



COMPARACIÓN ENTRE PAUTAS PARA EL JARDÍN DE INFANTES Y LAS CT EARLY LEARNING AND DEVELOPMENT STANDARDS

Comparación entre Pautas para el Jardín de Infantes y las CT Early Learning and Development Standards

Este material incluye una recopilación de documentos comparativos que esquematizan las pautas de aprendizaje para el jardín de infantes como una extensión de las etapas de evolución del aprendizaje en las Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS, Normas de aprendizaje y desarrollo temprano de Connecticut). Incluye los indicadores de las CT ELDS para niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años, y las pautas de aprendizaje para el final del jardín de infantes aplicables a los dominios de cognición, desarrollo social y emocional, lenguaje y alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El propósito de este documento es apoyar a los proveedores de cuidado y educación para la primera infancia en todos los entornos, de modo que puedan profundizar el aprendizaje de los niños que podrían estar listos para comenzar a adquirir las habilidades y los conocimientos descritos en las pautas para el jardín de infantes.

 Cognición	03
 Desarrollo Social y Emocional	09
 Salud y Desarrollo Físicos	16
 Lenguaje y Alfabetización	17
 Artes Creativas	25
 Matemáticas	26
 Ciencias	31
 Estudios Sociales	40

Connecticut Early Learning and Development Standards: Cognición De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Módulo A: Desarrollar enfoques eficaces para el aprendizaje				
Curiosidad e iniciativa	C.48.1 Explora e investiga una variedad de experiencias y temas usando diferentes materiales.	C.60.1 Explora maneras de lograr que sucedan cosas.	Curiosidad e iniciativa	Demuestra participación conversando sobre una variedad cada vez mayor de temas, ideas y tareas.
				Demuestra voluntad para enfrentar desafíos y explora conocimientos nuevos con el apoyo de un adulto.
Interacción con el entorno, las personas y los objetos	C.48.2 Mantiene el interés por explorar temas específicos a lo largo del tiempo.	C.60.2 Expresa interés por aprender sobre un tema específico a lo largo del tiempo.	Cooperación en las experiencias de aprendizaje	Demuestra participación conversando sobre una variedad cada vez mayor de temas, ideas y tareas.
		C.60.3 Participa en actividades preferidas y en algunas actividades no preferidas durante períodos más largos. Mantiene la atención en actividades de gran interés por 15 minutos o más.	Curiosidad e iniciativa	Demuestra voluntad para enfrentar desafíos y explora conocimientos nuevos con el apoyo de un adulto.
			Cooperación en las experiencias de aprendizaje	Con el apoyo de un adulto, pone en práctica estrategias básicas para participar en juegos grupales.
Entusiasmo por aprender	C.48.3 Busca nuevos desafíos y experiencias.	C.60.4 Demuestra orgullo por los logros alcanzados al dominar una habilidad y comparte las exper- iencias con los demás.	Sentido de sí mismo como una persona capaz y competente	Prueba nuevas actividades y experiencias con seguridad y optimismo.
			Sentido de sí mismo como una persona que aprende	Muestra voluntad para compartir con orgullo trabajos o proyectos cada vez más complejos.

Connecticut Early Learning and Development Standards: Cognición De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Cooperación con pares en las experiencias de aprendizaje	C.48.4 Participa en actividades de aprendizaje con sus pares y las completa.	C.60.5 Planifica y completa una actividad de aprendizaje con un par.	Cooperación en las experiencias de aprendizaje	Con el apoyo de un adulto, pone en práctica estrategias básicas para participar en juegos grupales.
				Con el apoyo y la orientación de un adulto, participa en experiencias de aprendizaje grupales usando habilidades básicas de toma de turnos y de escucha.
				Con el apoyo de un adulto, comparte materiales con sus pares.
	C.48.5 Ayuda y colabora en grupo.	C.60.6 Ejemplifica o enseña a sus pares cómo usar materiales o completar una tarea.	Conciencia social y habilidades interpersonales	Participa en actividades que contribuyen al bienestar comunitario.
Módulo B: Usar la lógica y el razonamiento				
Causa y efecto	C.48.6 Manipula materiales y habla sobre el impacto de sus propias acciones.	C.60.7 Prueba múltiples usos de los mismos materiales y observa resultados distintos.		

Connecticut Early Learning and Development Standards: Cognición De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Atributos, clasificación y patrones	C.48.7 Identifica similitudes y diferencias en objetos, personas, eventos y sonidos en función de un único atributo (p. ej., colores iguales o diferentes, sonidos suaves o fuertes, etc.).	C.60.8 Compara atributos relativos de objetos, personas, eventos y sonidos (p. ej., más fuerte, más, menos).	Pensamiento crítico y analítico	Con el apoyo de un adulto, comienza a usar pruebas y el pensamiento crítico para justificar sus afirmaciones; explica sus propias ideas y escucha a los demás.
		C.60.9 Emplea patrones conocidos para resolver problemas y razonar (p. ej., "Si vamos a la biblioteca día de por medio y fuimos ayer, hoy...").	Razonamiento y resolución de problemas	Analiza atributos para clasificar, comparar y contrastar objetos, eventos y experiencias (similitudes, diferencias y asociaciones).
	C.48.8 Reconoce patrones en rutinas, objetos y sonidos, y replica secuencias usando objetos o palabras.	C.60.10 Comienza a cuestionar la exactitud de la información y de las fuentes, por ejemplo, al compartir información contradictoria procedente de otra fuente (p. ej., cuando el docente comparte información con la clase, dice: "Pero mi papá dice...").		
Resolución de problemas	C.48.9 Piensa y prueba una estrategia alternativa cuando un primer intento de resolver un problema no tiene éxito.	C.60.11 Prueba varias estrategias para resolver un problema y usa muchos recursos (p. ej., mira lo que hace uno de sus pares para obtener ideas).	Razonamiento y resolución de problemas	Es capaz de describir un problema simple, y de proponer una o varias soluciones posibles.

Connecticut Early Learning and Development Standards: Cognición De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3. ^{er} Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Representación simbólica	C.48.10 Usa o crea accesorios para representar un objeto (p. ej., fabrica un teléfono).	C.60.12 Usa diferentes objetos para representar otros objetos en el juego o realiza una acción con un objeto imaginario (p. ej., realiza la acción de agitar sin tener nada en la mano).	Representación simbólica	Usa objetos, acciones, dibujos y una gran variedad de símbolos para representar ideas.
	C.48.11 Representa acciones o situaciones que involucran roles familiares (p. ej., docente, médico, bombero).	C.60.13 Participa en instancias de juego simbólico más extensas, y reconoce la diferencia entre las situaciones de imitación o fantasía y la realidad.	Juego simbólico o de imitación	Participa en un juego maduro, utilizando el lenguaje para crear situaciones imaginarias a lo largo de un período prolongado con temas complejos entrelazados, y personajes ricos y polifacéticos.
	C.48.12 Representa personas, lugares o cosas mediante dibujos simples, movimientos y construcciones tridimensionales.	C.60.14 Representa personas, lugares o cosas mediante dibujos, movimientos y construcciones tridimensionales cada vez más abstractos (p. ej., puede dibujar un mapa con una "X" que marque la ubicación de un tesoro).	Representación simbólica	Usa objetos, acciones, dibujos y una gran variedad de símbolos para representar ideas.

Connecticut Early Learning and Development Standards: Cognición De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3. ^{er} Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Módulo C: Fortalecer la función ejecutiva				
Elección y planificación	C.48.13 Con la ayuda de un adulto, elige actividades y planea qué hacer.	C.60.15 Hace un plan, lo sigue y lo revisa según lo que realmente hizo. Indica los motivos de su elección, establece objetivos y sigue el plan.	Memoria de trabajo y metacognición	Con el apoyo de un adulto, comienza a usar estrategias deliberadas (p. ej., diálogo con uno mismo, repetición de canciones, etc.) para organizar el pensamiento o recordar instrucciones o secuencias.
			Gestión de la atención y el comportamiento	Con el apoyo de un adulto, asume responsabilidades, lo que incluye planificar y establecer objetivos sencillos para el aprendizaje individual, a la vez que respeta el aprendizaje de los demás.
				Con el apoyo de un adulto, participa en actividades básicas de planificación y establecimiento de objetivos, lo que incluye planificar temas para investigar, definir problemas y considerar fuentes de pruebas.
Persistencia en las tareas	C.48.14 Continúa trabajando en actividades moderadamente difíciles, a pesar de sentir algo de frustración.	C.60.16 Completa tareas más complejas y a largo plazo concentrándose en el objetivo a pesar de la frustración.	Gestión de la atención y el comportamiento	Con el apoyo de un adulto, mantiene la atención y completa tareas apropiadas para su nivel de desarrollo.
Flexibilidad cognitiva	C.48.15 Con la ayuda de un adulto, se toma un momento para considerar las alternativas al enfrentar un problema.	C.60.17 Elabora o busca varias soluciones para un problema.	Flexibilidad cognitiva	Con el apoyo y la indicación de un adulto, pasa de una tarea o actividad a otra; prueba diferentes formas para completar una tarea y cambia el foco de atención según sea necesario.

Connecticut Early Learning and Development Standards: Cognición De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Memoria de trabajo	C.48.16 Participa en juegos que implican usar la memoria. (p. ej., el Memory)	LR.60.18 Tiene presente el tema de conversación del grupo y comparte sus experiencias personales (p. ej., al hablar de algo que está roto, dice: "Mi mamá usó un destornillador para arreglar nuestra estantería").	Memoria de trabajo y metacognición	Recuerda y sigue indicaciones que implican una secuencia de 2 o 3 pasos.
				Con el apoyo de un adulto, comienza a usar estrategias deliberadas (p. ej., diálogo con uno mismo, repetición de canciones, etc.) para organizar el pensamiento o recordar instrucciones o secuencias.
Regulación de la atención y los impulsos	C.48.17 Mantiene la atención en actividades de gran interés ante pequeñas distracciones sociales o sensoriales.	C.60.19 Participa en actividades preferidas y en algunas actividades no preferidas durante períodos más largos. Mantiene la atención en actividades de gran interés durante 15 minutos o más.	Gestión de la atención y el comportamiento	Con el apoyo de un adulto, mantiene la atención y completa tareas apropiadas para su nivel de desarrollo.
				Pone en práctica estrategias previamente enseñadas para ayudar a retrasar la gratificación en una variedad de contextos (p. ej., elige una actividad alternativa mientras espera su turno).
	C.48.18 Con recordatorios de un adulto, puede inhibir brevemente su respuesta inicial (p. ej., deja de imitar comportamientos inadecuados de sus pares, o espera su turno para responder una pregunta o indicación en un entorno grupal).	C.60.20 En general, resiste los impulsos y puede esperar más tiempo para responder en entornos más estructurados (p. ej., en un restaurante, durante la hora de actividades en círculo del preescolar, etc.).	Autorregulación de los impulsos y las reacciones emocionales	
				Nombra y, generalmente, sigue normas básicas relacionadas con la privacidad y los límites personales.

Desarrollo Social y Emocional

Connecticut Early Learning and Development Standards: Desarrollo Social y Emocional De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Módulo A: Desarrollar relaciones y vínculos de apego saludables basados en la confianza con los cuidadores primarios				
Relaciones basadas en la confianza	SE.48.1 Interactúa con adultos menos conocidos.	SE.60.1 Busca ayuda y aprobación de una mayor cantidad de adultos en roles de confianza.	Conciencia social y habilidades interpersonales	Desarrolla y mantiene vínculos saludables y de confianza con los adultos de la escuela.
Tolerancia a la separación	SE.48.2 Aborda la mayoría de las separaciones sin angustia y se adapta a nuevos entornos en presencia de un adulto de confianza.	SE.60.2 Al ampliar sus relaciones con adultos (p. ej., el docente, el líder del grupo de juegos, los cuidadores de sus amigos, etc.), se siente cómodo explorando nuevos entornos, aunque es posible que necesite hablar periódicamente con un adulto conocido.		Aprende a colaborar cada vez más con los adultos del aula.
Módulo B: Desarrollar la autorregulación				
Regulación de las emociones y el comportamiento	SE.48.3 Usa estrategias para tranquilizarse con el apoyo limitado de un adulto.	SE.60.3 Usa estrategias para tranquilizarse en diferentes situaciones con una cantidad mínima de indicaciones, y comparte las estrategias con sus pares o familiares.	Autorregulación de los impulsos y las reacciones emocionales	Con el apoyo de un adulto, usa estrategias básicas para abordar sentimientos intensos o complejos (p. ej., respira profundo, se toma un descanso, hace un dibujo).
		SE.60.4 Demuestra un nivel de capacidad cada vez mayor para tener en cuenta las normas sociales del entorno al responder a su estado emocional.		Identifica normas y reglas de seguridad simples y apropiadas para la edad, y las emplea para orientar su comportamiento. Nombra y, generalmente, sigue normas básicas relacionadas con la privacidad y los límites personales.

Desarrollo Social y Emocional

Connecticut Early Learning and Development Standards: Desarrollo Social y Emocional De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Relaciones basadas en la confianza	SE.48.1 Interactúa con adultos menos conocidos.	SE.60.1 Busca ayuda y aprobación de una mayor cantidad de adultos en roles de confianza.	Conciencia social y habilidades interpersonales	Desarrolla y mantiene vínculos saludables y de confianza con los adultos de la escuela.
	SE.48.2 Aborda la mayoría de las separaciones sin angustia y se adapta a nuevos entornos en presencia de un adulto de confianza.	SE.60.2 Al ampliar sus relaciones con adultos (p. ej., el docente, el líder del grupo de juegos, los cuidadores de sus amigos, etc.), se siente cómodo explorando nuevos entornos, aunque es posible que necesite hablar periódicamente con un adulto conocido.		Aprende a colaborar cada vez más con los adultos del aula.
Tolerancia a la separación	SE.48.3 Usa estrategias para tranquilizarse con el apoyo limitado de un adulto.	SE.60.3 Usa estrategias para tranquilizarse en diferentes situaciones con una cantidad mínima de indicaciones, y comparte las estrategias con sus pares o familiares.	Autorregulación de los impulsos y las reacciones emocionales	Con el apoyo de un adulto, usa estrategias básicas para abordar sentimientos intensos o complejos (p. ej., respira profundo, se toma un descanso, hace un dibujo).
		SE.60.4 Demuestra un nivel de capacidad cada vez mayor para tener en cuenta las normas sociales del entorno al responder a su estado emocional.		Identifica normas y reglas de seguridad simples y apropiadas para la edad, y las emplea para orientar su comportamiento.
Regulación de las emociones y el comportamiento				Nombra y, generalmente, sigue normas básicas relacionadas con la privacidad y los límites personales.

Desarrollo Social y Emocional

Connecticut Early Learning and Development Standards: Desarrollo Social y Emocional De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Regulación de los impulsos y el comportamiento	SE.48.4 Con el apoyo y la orientación de un adulto, espera un momento breve para conseguir algo que quiere (p. ej., espera su turno para jugar con un juguete o espera el siguiente paso en la rutina diaria).	SE.60.5 Tolera pequeños niveles de frustración y decepción exhibiendo un comportamiento adecuado con la indicación y el apoyo de un adulto.	Autorregulación de los impulsos y las reacciones emocionales	Con el apoyo de un adulto, usa estrategias básicas para abordar sentimientos intensos o complejos (p. ej., respira profundo, se toma un descanso, hace un dibujo).
	SE.48.5 Hace transiciones y sigue un cronograma básico, rutinas y normas con recordatorios ocasionales.	SE.60.6 Pone en práctica estrategias previamente enseñadas para ayudar a retrasar la gratificación (p. ej., establece turnos con uno de sus pares, o busca un libro para leer mientras espera una actividad especial).		Pone en práctica estrategias previamente enseñadas para ayudar a retrasar la gratificación en una variedad de contextos (p. ej., elige una actividad alternativa mientras espera su turno).
		SE.60.7 Recuerda y sigue las rutinas diarias con una cantidad limitada de apoyo, lo que incluye adaptarse a cambios en las normas y rutinas.		Identifica normas y reglas de seguridad simples y apropiadas para la edad, y las emplea para orientar su comportamiento.
Módulo C: Desarrollar, reconocer y responder a las emociones				
Expresión emocional	SE.48.6 Expresa las emociones que siente en las rutinas diarias habituales (p. ej., frustración por la espera, entusiasmo por una actividad favorita, orgullo, etc.) mediante el lenguaje y los gestos en lugar de hacerlo de forma física.	SE.60.8 Describe emociones y sentimientos a adultos y pares de confianza.	Identificación y comprensión de las emociones	Identifica y nombra adecuadamente sentimientos básicos en sí mismo y en los demás (p. ej., felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc.).
				Con el apoyo de un adulto, habla del efecto que tienen algunas emociones básicas sobre el comportamiento propio y ajeno.

Desarrollo Social y Emocional

Connecticut Early Learning and Development Standards: Desarrollo Social y Emocional De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.er Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Reconocimiento de emociones ajenas y respuesta a las emociones ajenas	SE.48.7 Reconoce y nombra una amplia variedad de emociones ajenas, y responde a estas.	SE.60.9 Reconoce los sentimientos, las necesidades y los derechos de los demás mediante el comportamiento (p. ej., agradece, comparte con los demás, presta atención a las cuestiones de igualdad, etc.).	Identificación y comprensión de las emociones	Identifica y nombra adecuadamente sentimientos básicos en sí mismo y en los demás (p. ej., felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc.). Con el apoyo de un adulto, habla del efecto que tienen algunas emociones básicas sobre el comportamiento propio y ajeno.
	SE.48.8 Hace conexiones entre las reacciones emocionales de los demás y sus propias experiencias emocionales.	SE.60.10 Comienza a entender que diferentes personas pueden tener reacciones emocionales distintas.	Empatía	Con el apoyo de un adulto, describe sentimientos o pensamientos/ perspectivas básicos de los demás. Responde cuando los demás muestran reacciones emocionales intensas (p. ej., lloran, gritan, se ríen a carcajadas, etc.).
Módulo D: Desarrollar la autoconciencia, el autoconcepto y la competencia				
Sentido de sí mismo	SE.48.9 Se refiere a sí mismo por su nombre y apellido, e identifica algunas de sus características (p. ej., sexo, color de cabello, etc.) y habilidades.	SE.60.11 Se identifica como un individuo y como parte de un grupo al compartir características individuales y roles dentro del grupo (p. ej., nombra a los integrantes de su familia y los roles que ocupan, o nombra a los miembros del equipo o a sus compañeros).	Autoconciencia	Responde al entorno del aula con un sentido positivo de sí mismo mostrando orgullo por su propio trabajo y haciendo afirmaciones positivas sobre su persona.
				Reconoce sus propias características positivas.
				Describe atributos propios y ajenos, incluidas sus características culturales relevantes.

Desarrollo Social y Emocional

Connecticut Early Learning and Development Standards: Desarrollo Social y Emocional De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Preferencias personales	SE.48.10 Se reconoce y se describe a sí mismo en términos de preferencias básicas.	SE.60.12 Se describe a sí mismo haciendo referencia a preferencias, pensamientos y sentimientos.	Autoconciencia	Describe atributos propios y ajenos, incluidas sus características culturales relevantes.
Autoconcepto y competencia	SE.48.11 Demuestra seguridad en una variedad de actividades, rutinas y tareas, y toma la iniciativa al intentar realizar tareas desconocidas.	SE.60.13 Demuestra mayor seguridad y voluntad para asumir riesgos al intentar realizar tareas nuevas, y al tomar decisiones sobre actividades y materiales.	Sentido de sí mismo como una persona capaz y competente	Prueba nuevas actividades y experiencias con seguridad y optimismo.
				Explica y defiende pensamientos y sentimientos independientes.
		SE.60.14 Demuestra orgullo por sus logros y habilidades.	Sentido de sí mismo como una persona que aprende	Es capaz de distinguir entre las áreas en las que es exitoso y aquellas en las que aún necesita apoyo.
				Reconoce su necesidad de apoyo por parte de un adulto e identifica a algunos adultos conocidos que pueden ayudarlo.
Módulo E: Desarrollar relaciones sociales				
Relaciones con los adultos	SE.48.12 Se comunica con los adultos conocidos, y acepta o pide orientación.	SE.60.15 En general, tiene un comportamiento socialmente adecuado con los adultos, como ayudar, responder a los límites, etc.	Conciencia social y habilidades interpersonales	Aprende a colaborar cada vez más con los adultos del aula.

Desarrollo Social y Emocional

Connecticut Early Learning and Development Standards: Desarrollo Social y Emocional De 3 a 5 años			Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.º Grado	
Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños en el jardín de infantes
Juego y amistad	SE.48.13 Interactúa con uno o más niños (incluidos grupos pequeños) al empezar a trabajar juntos para crear o completar un proyecto.	SE.60.16 Colabora con sus pares al compartir y tomar turnos.	Conciencia social y habilidades interpersonales	Con el apoyo de un adulto, usa habilidades sociales básicas para preguntar a los demás si quieren jugar, compartir y turnarse, y empezar a trabajar con uno o más pares en un juego o actividad.
	SE.48.14 Interactúa con varios niños del programa.	SE.60.17 Muestra un interés cada vez mayor en las respuestas y la amistad de sus pares, y modifica su comportamiento para mejorar las relaciones con los demás niños.		
Resolución de conflictos	SE.48.15 Pide y acepta la ayuda de un adulto para resolver conflictos con sus pares..	SE.60.18 Pide ayuda a sus pares y les ofrece su apoyo cuando es apropiado.	Resolución de conflictos	Reconoce los conflictos en contextos personales y familiares, y puede articular su naturaleza (p. ej., “Johnny me quitó mi crayón”).
		SE.60.19 Participa en la elaboración de soluciones y se esfuerza por resolver conflictos con sus pares.		Resuelve conflictos con sus pares a través de la ejemplificación y el apoyo de un adulto, y el uso de estrategias sencillas (p. ej., comparte, respeta los turnos, se disculpa, etc.).

Componentes de Connecticut Sobre Hábitos Sociales, Emocionales e Intelectuales: De Jardín de Infantes a 3.er Grado Indicadores para niños en el jardín de infantes que no se alinean directamente con las CT ELDS

Toma de decisiones responsable y resolución de problemas sociales

Demuestra una comprensión inicial de las conexiones entre la toma de decisiones y sus consecuencias en situaciones familiares.

Define las decisiones (p. ej., elecciones), y las identifica en la vida cotidiana en la escuela y en el hogar.

Con el apoyo de un adulto, identifica las normas sociales y las consideraciones de seguridad que orientan el comportamiento.

En la actualidad, no hay ningún documento comparativo sobre las pautas para el jardín de infantes disponible.

El documento **Healthy and Balanced Living Framework** (Marco para una vida equilibrada y saludable), publicado por el CT State Department of Education (Departamento de Educación del Estado de Connecticut) en 2021 y revisado en mayo de 2022, incluye pautas de salud y desarrollo físicos para niños de jardín de infantes a 12.º grado, y describe la sólida conexión con el aprendizaje social y emocional.



Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo A: Comprensión del Lenguaje (Lenguaje Receptivo)			
Comprensión de Palabras	L.48.1 Entiende palabras o signos para designar objetos, acciones y atributos visibles que suelen encontrarse en contextos reales y simbólicos.	L.60.1 Demuestra comprensión de una variedad y un nivel de especificidad de palabras cada vez mayores para designar objetos, acciones y atributos que se encuentran tanto en contextos reales como simbólicos.	CC.K.L.4 Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas o con varios significados según la lectura y el contenido del jardín de infantes. CC.K.L.4.a Identifica significados nuevos de palabras conocidas y los usa correctamente (p. ej., aprende que la palabra “duck” puede usarse como sustantivo para referirse a un tipo de ave [pato] o como verbo para referirse a la acción de agacharse). CC.K.L.4.b Usa las inflexiones y los afijos más frecuentes (p. ej., -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como pista del significado de una palabra desconocida.
		L.60.2 Determina el significado de palabras o conceptos desconocidos usando el contexto de conversaciones, imágenes u objetos concretos.	CC.K.L.5 Con el apoyo y la orientación de un adulto, explora las relaciones entre las palabras y los matices en sus significados. CC.K.L.5.a Clasifica objetos comunes en categorías (p. ej., formas, alimentos, etc.) para adquirir un sentido de los conceptos que representan las categorías. CC.K.L.5.b Demuestra que comprende los verbos y los adjetivos más frecuentes al relacionarlos con sus opuestos (antónimos).
Comprensión del Lenguaje	L.48.2 Comprende oraciones cada vez más complejas que incluyen 2 o 3 conceptos (p. ej., “Pon el papel azul debajo de la caja”).	L.60.3 Comprende oraciones cada vez más complejas que incluyen 2 o 3 conceptos (p. ej., “Las plantas son seres vivos que necesitan tierra, luz solar y agua para sobrevivir”).	CC.K.L.5.c Identifica conexiones reales entre las palabras y su uso (p. ej., nota los lugares de la escuela que son coloridos). CC.K.L.6 Usa palabras y frases que adquirió al entablar conversaciones, al leer o escuchar una lectura, y al responder a textos.

Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo B: Uso del Lenguaje (Lenguaje Expresivo)			
Vocabulario	L.48.3 Usa palabras aceptadas para designar objetos, acciones y atributos que suelen encontrarse tanto en contextos reales como simbólicos.	L.60.4 Usa una variedad y un nivel de especificidad de palabras aceptadas cada vez mayores para designar objetos, acciones y atributos que se encuentran tanto en contextos reales como simbólicos.	
	L.48.4 Usa pronombres simples (I/me [yo], you [tú/ustedes], he/she [él/ella]).		
	L.48.5 Comienza a usar algunas palabras que no forman parte de su habla cotidiana, pero que aprende de libros y experiencias personales (p. ej., gigantic [gigante], rapidly [rápidamente], frustrated [frustrado], transportation [transporte], race [carrera] o jog [trotar]).	L.60.5 Usa palabras y frases más complejas que aprende de libros y experiencias personales (p. ej., usa el término chartreuse [verde pálido] para referirse al color de su camiseta favorita o sabe que paleontologist [paleontólogo] se refiere a una persona que estudia los dinosaurios).	
Expresión de ideas, sentimientos y necesidades	L.48.6 Habla sobre eventos u objetos actuales o pasados.	L.60.6 Usa palabras más complejas para describir las relaciones entre objetos e ideas (p. ej., conceptos de posición, como under [debajo] o beside [al lado], y conceptos comparativos, como bigger [más grande] o longer [más largo]).	CC.K.SL.4 Con indicación y apoyo, describe personas, lugares, cosas y eventos conocidos de forma más detallada.
	L.48.7 Usa oraciones cada vez más largas y complejas que combinan frases o conceptos para comunicar ideas.		CC.K.SL.5 Agrega dibujos u otros elementos visuales a las descripciones, si lo desea, para aportar más detalles. CC.K.SL.6 Habla de forma audible, y expresa pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Estructura del Lenguaje	<p>L.48.8 Usa reglas gramaticales básicas, incluidos verbos irregulares en el pasado y preguntas.</p> <p>Nota: Las variaciones en la aplicación de las reglas gramaticales pueden deberse al aprendizaje de dos idiomas, o a usos gramaticales alternativos en el hogar o en la comunidad.</p>	<p>L.60.7 Usa reglas gramaticales básicas, como concordancia entre sujeto y verbo, tiempos verbales, verbos regulares e irregulares en el pasado, y plurales irregulares.</p> <p>Nota: Las variaciones en la aplicación de las reglas gramaticales pueden deberse al aprendizaje de dos idiomas, o a usos gramaticales alternativos en el hogar o en la comunidad.</p>	<p>CC.K.L.1 Demuestra dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al hablar.</p> <p>CC.K.L.1.a Escribe muchas letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>CC.K.L.1.b Emplea sustantivos y verbos de uso frecuente.</p> <p>CC.K.L.1.c Forma sustantivos plurales regulares de forma oral al añadir los sufijos - s o -es (p. ej., dogs [perros], wishes [deseos]).</p> <p>CC.K.L.1.d Comprende y usa palabras interrogativas (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo).</p> <p>CC.K.L.1.e Usa las preposiciones más frecuentes (p. ej., to, from, in, out, on, off, for, of, by, with).</p> <p>CC.K.L.1.f Produce y expande frases completas en actividades lingüísticas compartidas.</p>
	<p>L.48.9 Habla de forma inteligible para adultos conocidos y desconocidos.</p>	<p>L.60.8 Usa una variedad y un nivel de especificidad de palabras aceptadas cada vez mayores para designar objetos, acciones y atributos que se encuentran tanto en contextos reales como simbólicos.</p>	

Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo C: Uso del Lenguaje en Interacciones Sociales			
Convenciones de la Conversación	L.48.10 Mantiene un tema de conversación durante varios turnos.	L.60.9 Inicia, mantiene y finaliza conversaciones repitiendo lo que dice la otra persona o haciendo preguntas.	<p>CC.K.SL.1 Participa en conversaciones colaborativas sobre temas y textos del jardín de infantes con pares y adultos, tanto en grupos pequeños como en grupos grandes.</p> <p>CC.K.SL.1.a Sigue las normas acordadas para conversar (p. ej., escucha a los demás y respeta los turnos para hablar sobre los temas y textos de la conversación).</p> <p>CC.K.SL.1.b Continúa una conversación a través de múltiples intercambios.</p> <p>CC.K.SL.2 Confirma la comprensión de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios, al hacer y responder preguntas sobre detalles clave y al pedir aclaraciones si no entendió algo.</p>
	L.48.11 Responde preguntas sencillas sobre quién, qué, dónde y por qué.	L.60.10 Usa el lenguaje para compartir ideas y obtener información.	CC.K.SL.3 Hace y responde preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no entendió.
Lenguaje para la Interacción			

Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo D: Conocimiento y Apreciación de los Libros			
Interés por los Libros e Interacción con Ellos	L.48.12 Selecciona libros de ficción y no ficción para leer, y presta atención con interés.	L.60.11 Elige de forma autónoma “leer” libros y selecciona una variedad de textos, incluidos libros de ficción y no ficción.	CC.K.R.F.4 Lee textos para lectores principiantes con propósito y comprensión. CC.K.R.I.10 Participa activamente en actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión. CC.K.R.L.10 Participa activamente en actividades grupales con propósito y comprensión.
Comprensión de Historias e Información (Las historias o la información pueden compartirse a través de narraciones orales, imágenes o libros).	L.48.13 Demuestra comprensión al volver a contar una historia usando imágenes y accesorios, al representar los eventos principales o al compartir la información que adquirió de un texto de no ficción.	L.60.12 Con indicación y apoyo, vuelve a contar historias conocidas e incluye los elementos principales que las componen (p. ej., lugar, personajes, eventos, etc.), o comparte detalles clave de un texto informativo.	CC.K.R.I.1 Con indicación y apoyo, hace y responde preguntas sobre detalles clave de un texto. CC.K.R.I.2 Con indicación y apoyo, identifica el tema principal y vuelve a contar los detalles clave de un texto. CC.K.RL.1 Con indicación y apoyo, hace y responde preguntas sobre detalles clave de un texto. CC.K.R.L.2 Con indicación y apoyo, vuelve a contar historias conocidas, incluidos los detalles clave. CC.K.RL.3 Con indicación y apoyo, identifica personajes, lugares y eventos principales de una historia.
	L.48.13 Hace y responde preguntas sencillas relacionadas con una historia o un texto sobre quién, qué, dónde y por qué.	L.60.13 Identifica los componentes principales de una historia o un texto (es decir, los puntos principales de la trama de una historia o el tema principal de un texto informativo).	CC.K.R.I.3 Con indicación y apoyo, describe la conexión entre dos personas, eventos, ideas o fragmentos de información en un texto.
	L.48.15 Hace predicciones o preguntas sobre el texto examinando el título, la portada y las ilustraciones.	L.60.14 Usa las conexiones entre sus propias experiencias y emociones y las del personaje para aumentar la comprensión.	

Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapas de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo E: Reconocimiento del texto escrito y sus usos			
Conceptos de los Libros	L.48.16 Mira las páginas de un libro de izquierda a derecha (o según las convenciones de su lengua materna).	L.60.15 Sabe cómo se leen los textos escritos (de izquierda a derecha, de arriba a abajo, de adelante hacia atrás o según las convenciones de su lengua materna).	<p>CC.K.R.F.1 Demuestra que comprende la organización y las características básicas de los textos escritos.</p> <p>CC.K.R.F.1.a Sigue las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página a página.</p> <p>CC.K.R.I.4 Con indicación y apoyo, hace y responde preguntas sobre las palabras desconocidas de un texto.</p> <p>CC.K.R.I.5 Identifica la portada, la contraportada y el título de un libro.</p> <p>CC.K.R.I.6 Nombra al autor y al ilustrador de un texto, y define el rol de cada uno en la presentación de las ideas o la información de un texto.</p>
	L.48.17 Reconoce que las palabras escritas representan palabras habladas (p. ej., nombres, etiquetas medioambientales, etc.).	<p>L.60.16 Sabe que los libros tienen títulos, autores, ilustradores o fotógrafos.</p> <p>L.60.17 Reconoce las palabras como una unidad escrita y que las letras se agrupan para formar palabras.</p>	<p>CC.K.R.L.4 Hace y responde preguntas sobre las palabras desconocidas de un texto.</p> <p>CC.K.R.L.5 Reconoce tipos comunes de textos (p. ej., libros de cuentos, poemas, etc.).</p> <p>CC.K.R.L.6 Con indicación y apoyo, nombra al autor y al ilustrador de una historia, y define el rol de cada uno en la narración.</p> <p>CC.K.R.I.7 Con indicación y apoyo, describe la relación entre las ilustraciones y el texto en el que aparecen (p. ej., qué persona, lugar, cosa o idea del texto representa una ilustración).</p> <p>CC.K.R.I.8 Con indicación y apoyo, identifica los motivos que da el autor para respaldar los puntos de un texto.</p> <p>CC.K.R.I.9 Con indicación y apoyo, identifica similitudes y diferencias básicas entre dos textos que tratan sobre el mismo tema (p. ej., en ilustraciones, descripciones o procedimientos).</p> <p>CC.K.R.L.7 Con indicación y apoyo, describe la relación entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen (p. ej., qué momento de la historia representa una ilustración).</p> <p>CC.K.R.L.9 Con indicación y apoyo, compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes en historias conocidas.</p>

Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de infantes
Conceptos de la Escritura	L.48.16 Identifica algunas palabras escritas y símbolos comunes (p. ej., letreros de baños) en el contexto del entorno.	L.60.18 Identifica algunas palabras escritas conocidas fuera de contexto.	<p>CC.K.R.F.3 Conoce y aplica las habilidades fonéticas y de análisis de palabras propias de su nivel de grado al descifrar palabras.</p> <p>CC.K.R.F.3.a Demuestra conocimientos básicos de las correspondencias entre las letras y los sonidos al producir el sonido principal o más frecuente de cada consonante.</p> <p>CC.K.R.F.3.b Asocia los sonidos largos y cortos con las grafías comunes de las cinco vocales principales.</p> <p>CC.K.R.F.3.c Lee a primera vista palabras comunes de alta frecuencia (p. ej., the, of, to, you, she, my, is, are, do, does [el, de, para, tú, ella, mi, es, son], etc.).</p> <p>CC.K.R.F.3.d Distingue entre palabras de ortografía similar identificando los sonidos de las letras que difieren.</p>
		L.60.19 Empieza a usar el conocimiento de los sonidos de las letras junto con las imágenes para leer palabras en un texto.	
Reconocimiento de Letras	L.48.19 Reconoce algunas letras, especialmente, las que conforman su nombre.	L.60.2 Identifica y nombra letras que conoce del alfabeto en palabras conocidas y desconocidas.	<p>CC.K.R.F.1.b Reconoce que las palabras habladas se representan en el lenguaje escrito mediante secuencias específicas de letras.</p> <p>CC.K.R.F.1.c Comprende que las palabras escritas van separadas por espacios.</p> <p>CC.K.R.F.1.d Reconoce y nombra todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.</p>
		L.60.21 Relaciona letras y sonidos.	

Módulo F: Conciencia Fonológica

Conciencia Fonológica	L.48.20 Reconoce palabras que riman en canciones, cantos o poemas.	L.60.22 Produce palabras que riman o que tienen el mismo sonido inicial.	<p>CC.K.R.F.2 Demuestra que comprende palabras, sílabas y sonidos hablados (fonemas).</p> <p>CC.K.R.F.2.a Reconoce y produce palabras que riman.</p> <p>CC.K.R.F.2.b Cuenta, pronuncia, mezcla y segmenta sílabas en palabras habladas.</p> <p>CC.K.R.F.2.c Mezcla y segmenta los sonidos iniciales y la rima de palabras monosilábicas habladas.</p> <p>CC.K.R.F.2.d Aísla y pronuncia la vocal inicial, la vocal media y los sonidos finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, o CVC).* (Esto no incluye las CVC que terminan en /l/, /r/ o /x/).</p> <p>CC.K.R.F.2.e Añade o sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras sencillas de una sílaba para formar palabras nuevas.</p>
	L.48.21 Identifica cuándo los sonidos iniciales de las palabras son iguales.	L.60.23 Reconoce qué palabras de un conjunto de palabras empiezan con el mismo sonido.	
	L.48.22 Distingue palabras individuales en una frase.	L.60.24 Distingue las sílabas en las palabras.	

Connecticut Early Learning and Development Standards: Lenguaje y Alfabetización			Pautas Estatales Comunes de Educación en Lengua y Literatura Inglesa
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo G: Transmisión de Significado a Través de Dibujos, Letras y Palabras			
Transmisión de Significado a Través de Dibujos, Letras y Palabras	L.48.23 Dibuja o “escribe” para representar una idea, un evento o una historia. “Escribir” implica hacer garabatos, letras o formas parecidas a las letras (p. ej., hacer una lista de mentira o usar sus palabras para dictar un mensaje y comunicarse con los demás).	L.60.25 Representa historias originales a través de dibujos, las cuales incluyen un principio, un nudo y un desenlace.	<p>CC.K.W.1 Combina dibujos, dictado y escritura para redactar artículos de opinión en los que le indica al lector el tema o el nombre del libro sobre el que está escribiendo, y expone su opinión o preferencia sobre dicho tema o libro (p. ej., “Mi libro favorito es...”).</p> <p>CC.K.W.2 Combina dibujos, dictado y escritura para redactar textos informativos/explicativos en los que nombra el tema sobre el que está escribiendo y proporciona alguna información al respecto.</p> <p>CC.K.W.3 Combina dibujos, dictado y escritura para narrar un evento o varios eventos que se relacionan poco entre sí, para contar los eventos en el orden en que ocurrieron y para reaccionar a lo que sucedió.</p> <p>CC.K.W.5 Producción y distribución de textos escritos: con la orientación y el apoyo de un adulto, responde a las preguntas y sugerencias de sus pares, y añade detalles para reforzar la redacción según sea necesario.</p> <p>CC.K.W.6 Producción y distribución de textos escritos: con la orientación y el apoyo de un adulto, explora una variedad de herramientas digitales para producir y publicar textos escritos, lo que incluye colaborar con sus pares.</p> <p>CC.K.W.7 Participa en proyectos compartidos de investigación y escritura (p. ej., proyectos que consisten en explorar varios libros de un autor favorito y expresar opiniones sobre ellos).</p> <p>CC.K.W.8 Investigación para crear y presentar conocimientos: con la orientación y el apoyo de un adulto, recuerda información de experiencias o recopila datos de fuentes proporcionadas para responder a una pregunta.</p>
	L.48.24 Escribe de forma distinta a cómo dibuja. Combina garabatos con formas parecidas a las letras.	L.60.26 Usa una ortografía acorde a las primeras etapas de desarrollo. Puede usar una letra para el sonido inicial o final.	<p>CC.K.L.2 Demuestra dominio de las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <p>CC.K.L.2.a Escribe con mayúscula la primera palabra de una frase y el pronombre en inglés I (yo).</p> <p>CC.K.L.2.b Reconoce y nombra la puntuación final.</p> <p>CC.K.L.2.c Escribe una o varias letras para la mayoría de los sonidos de las consonantes y las vocales cortas (fonemas).</p>

En la actualidad, no hay ningún documento comparativo entre las CT ELDS y las National Core Arts Standards (Pautas Nacionales de Educación en Artes), adoptadas en 2017 por el Connecticut State Board of Education (Consejo de Educación del Estado de Connecticut) como las Connecticut Arts Standards (Pautas de Educación en Artes de Connecticut).

Las National Core Arts Standards abordan la educación artística de los alumnos desde el jardín de infantes hasta 12.º grado, e incluyen las áreas de creación; interpretación, presentación y producción; respuesta y conexión.



Connecticut Early Learning and Development Standards: Matemáticas			Pautas Estatales Comunes de Educación en Matemáticas
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo A: Comprensión del conteo y la Cardinalidad			
Nombres de los Numeros	M.48.1 Dice con palabras o señas la secuencia numérica hasta el 10 por lo menos.	M.60.1 Dice con palabras o señas la secuencia numérica hasta el 20 por lo menos.	K.CC.1. Cuenta hasta 100 de uno en uno y de diez en diez. K.CC.2 Cuenta hacia adelante comenzando desde un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar desde el 1).
	M.48.2 Cuenta hasta, al menos, cinco objetos usando la correspondencia uno a uno, y emplea el nombre numérico del último objeto contado para representar la cantidad total de objetos de un conjunto.	M.60.2 Cuenta hasta, al menos, 10 objetos usando la correspondencia uno a uno, independientemente de la configuración, y emplea el nombre numérico del último objeto contado para representar la cantidad total de objetos de un conjunto.	K.CC.4 Comprende la relación entre números y cantidades; relaciona el recuento con la cardinalidad. a. Cuando cuenta objetos, dice el nombre de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con un solo número y cada número con un solo objeto. b. Entiende que el último número que dice indica la cantidad total de objetos contados. Sabe que la cantidad de objetos es la misma independientemente de su disposición o del orden en que se hayan contado. c. Comprende que cada número sucesivo que menciona se refiere a una cantidad mayor.
Cardinalidad	M.48.3 Cuenta un conjunto de objetos hasta 4.	M.60.3 Cuenta un conjunto de objetos hasta 5.	K.CC.5. Cuenta para responder preguntas del tipo “¿Cuántos hay?” sobre un máximo de 20 objetos dispuestos en una fila, un rectángulo o un círculo, o un máximo de 10 objetos dispersos; dado un número del 1 al 20, cuenta esa cantidad de objetos.
Números Escritos	M.48.4 Reconoce los números escritos hasta el 5, como mínimo.	M.60.4 Reconoce los números escritos hasta el 10, como mínimo.	K.CC.3. Escribe los números del 0 al 20. Representa una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 20 (donde “0” indica que no hay ningún objeto).

Connecticut Early Learning and Development Standards: Matemáticas			Pautas Estatales Comunes de Educación en Matemáticas
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Reconocimiento de Cantidades	M.48.5 Reconoce y nombra, sin contar, la cantidad de objetos en grupos pequeños de, al menos, 3 o 4 unidades.	M.60.5 Reconoce y nombra rápidamente, sin contar, la cantidad de objetos en grupos de, al menos, 5 unidades.	K. Introducción. Los estudiantes eligen, combinan y aplican estrategias eficaces para responder preguntas cuantitativas, lo que incluye reconocer rápidamente la cardinalidad de grupos pequeños de objetos, contar y producir grupos de tamaños dados, contar la cantidad de objetos de grupos combinados, o contar la cantidad de objetos que quedan en un grupo después de quitar algunos.
Comparación	M.48.6 Compara grupos de 1 a 5 objetos utilizando una estrategia visual de emparejamiento o de recuento y describiendo la comparación en términos de mayor, menor o igual.	M.60.6 Compara grupos de hasta 10 objetos utilizando una estrategia visual de emparejamiento o de recuento y describiendo la comparación en términos de mayor, menor o igual.	K.CC.6 Identifica si la cantidad de objetos de un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos de otro grupo, p. ej., utilizando estrategias de emparejamiento y de recuento.* [* Incluye grupos de hasta 10 objetos]. K.CC.7 Compara dos números del 1 al 10 que se presentan como números escritos.

Connecticut Early Learning and Development Standards: Matemáticas		Pautas Estatales Comunes de Educación en Matemáticas	
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo B: Comprensión y Descripción de Relaciones para Resolver Problemas (Operaciones y Pensamiento Algebraico)			
Operaciones con Números	M.48.7 Comprende que, al añadir (o quitar) uno o más objetos de un grupo, la cantidad aumenta (o disminuye).	M.60.7 Dice con palabras o señas la secuencia numérica hasta el 20 por lo menos.	<p>K.NBT.1 Compone y descompone números del 11 al 19 en diez unidades y algunas unidades más (p. ej., utilizando objetos o dibujos), y registra cada composición o descomposición mediante un dibujo o una ecuación (p. ej., $18 = 10 + 8$); comprende que estos números están compuestos por diez unidades y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades más.</p> <p>K.OA.1 Representa sumas y restas con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos*, sonidos (p. ej., palmadas), representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones. * No es necesario que los dibujos incluyan detalles, pero sí deben mostrar las bases matemáticas del problema (esto se aplica siempre que se mencionen dibujos en las pautas).</p> <p>K.OA.2 Resuelve problemas de suma y resta hasta el 10, p. ej., utilizando objetos o dibujos para representar el problema.</p> <p>K.OA.3 Descompone números menores o iguales que 10 en pares de varias maneras (p. ej., usando objetos o dibujos) y registra cada descomposición mediante un dibujo o una ecuación (p. ej., $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$).</p> <p>K.OA.4 Para cualquier número del 1 al 9, halla el número que da 10 cuando se suma al número dado (p. ej., usando objetos o dibujos), y registra la respuesta con un dibujo o una ecuación.</p> <p>K.OA.5 Suma y resta con fluidez hasta 5 unidades.</p>
		M.60.8 Reconoce y describe partes contenidas en números más grandes al hacer combinaciones numéricas de hasta 5 como mínimo (p. ej., reconoce cuántos objetos se han quitado en secreto de un grupo de 5 objetos).	

Connecticut Early Learning and Development Standards: Matemáticas			Pautas Estatales Comunes de Educación en Matemáticas
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo C: Comprensión de los Atributos y las Propiedades Relativas de los Objetos (Medición y Datos)			
Medición	M.48.8 Reconoce un atributo medible de un objeto, como la longitud, el peso o la capacidad.	M.60.9 Compara los atributos medibles de dos o más objetos (p. ej., longitud, peso y capacidad) y describe la comparación usando el vocabulario apropiado (p. ej., más largo, más corto, misma longitud; más pesado, más ligero, mismo peso; contiene más, contiene menos, contiene la misma cantidad).	<p>K.MD.1 Describe los atributos medibles de los objetos, como la longitud y el peso. Describe varios atributos medibles de un mismo objeto.</p> <p>K.MD.2 Compara directamente dos objetos con un atributo medible en común para ver qué objeto tiene “más/menos” del atributo, y describe la diferencia. Por ejemplo, compara directamente la estatura de dos niños y describe a uno de ellos como más alto o más bajo.</p>
		M.60.10 Empieza a usar estrategias para determinar atributos medibles (como la longitud o la capacidad de los objetos). Puede usar herramientas de comparación y medición estándar o no estándar.	
Datos	M.48.9 Representa datos mediante un objeto concreto o un gráfico de imágenes según un atributo.	M.60.11 Representa datos mediante un objeto concreto o un gráfico de imágenes según un atributo.	
Orden y Clasificación	M.48.10 Ordena y clasifica los objetos en dos o más grupos según un atributo (p. ej., color, tamaño o forma).	M.60.12 Ordena y clasifica un grupo de objetos según un atributo de forma independiente, y describe la regla del orden. Puede volver a ordenar y clasificar el mismo grupo de objetos según un atributo diferente.	<p>K.MD.3 Clasifica objetos en categorías dadas; cuenta los objetos de cada categoría y ordena las categorías según la cantidad.**</p> <p>** La cantidad de objetos de las categorías se limita a 10 como máximo.</p>

Connecticut Early Learning and Development Standards: Matemáticas			Pautas Estatales Comunes de Educación en Matemáticas
Etapa de evolución del aprendizaje	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo D: Comprensión de Formas y Relaciones Espaciales (Geometría y Sentido Espacial)			
Relaciones Espaciales	M.48.11 Usa vocabulario posicional (p. ej., arriba/abajo, dentro/fuera, etc.) para identificar y describir la ubicación de un objeto.	M.60.13 Usa vocabulario relacional de proximidad (p. ej., al lado, junto a, entre, encima, debajo, etc.) para identificar y describir la ubicación de un objeto.	<p>K.G.1. Describe objetos del entorno usando los nombres de las formas, y describe las posiciones relativas de estos objetos con términos como “encima”, “debajo”, “al lado”, “delante”, “detrás” y “junto a”.</p> <p>K.G.2. Nombra correctamente las formas, independientemente de su orientación o tamaño general.</p> <p>K.G.3. Identifica si las formas son bidimensionales (“planas”) o tridimensionales (“con cuerpo”).</p>
Identificación de las Formas	M.48.12 Identifica formas bidimensionales (empezando por formas conocidas, como el círculo y el triángulo) en diferentes orientaciones y tamaños.	M.60.14 Identifica y describe una variedad de formas bidimensionales y tridimensionales con nombres matemáticos (p. ej., bola/esfera, caja/prisma rectangular, lata/cilindro), independientemente de su orientación y tamaño.	K.G.4. Analiza y compara formas bidimensionales y tridimensionales, de diferentes tamaños y orientaciones, usando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (p. ej., cantidad de lados y vértices o “esquinas”) y demás atributos (p. ej., si tiene lados de igual longitud).
Composición de Formas	M.48.13 Combina dos o más formas para crear una nueva forma o para representar un objeto del entorno.	M.60.15 Arma un rompecabezas de una forma o crea una figura nueva juntando varias formas con propósito.	<p>K.G.5. Ejemplifica figuras del mundo real construyendo formas a partir de componentes (p. ej., palos y pelotas de arcilla) y haciendo dibujos.</p> <p>K.G.6. Compone formas simples para crear formas más grandes. Por ejemplo, une dos triángulos por sus lados para formar un rectángulo.</p>



Comparación entre las Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS) y las Next Generation Science Standards (NGSS)

Introducción

Las ciencias son una vía para aprender sobre el mundo natural. Fomentan la curiosidad natural de los estudiantes, los ayudan a aprender sobre el mundo que los rodea, y les proporcionan herramientas para investigar y resolver problemas. En Connecticut, existen dos documentos que incluyen pautas de aprendizaje para niños desde el nacimiento hasta 12.º grado en el área de las ciencias: las Connecticut Early Learning and Development Standards para niños desde el nacimiento hasta los 5 años, y las Next Generation Science Standards (NGSS, Pautas de Ciencias de la Próxima Generación) para estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado. El propósito de este documento es combinar estos dos conjuntos de pautas de una manera significativa, con el fin de proporcionar una base para el aprendizaje continuo de niños de diferentes edades y grados.

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS). Este documento fue publicado por la Oficina de la Primera Infancia de Connecticut en 2013. Incluye pautas sobre ocho áreas de aprendizaje y desarrollo: cognición, desarrollo social y emocional, salud y desarrollo físicos, lenguaje y alfabetización, artes creativas, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Se desarrollaron para ayudar a las familias, las comunidades y las escuelas a trabajar juntas con el fin de apoyar el aprendizaje temprano y el crecimiento de los niños.

Next Generation Science Standards (NGSS). Estas pautas fueron adoptadas por el Connecticut State Board of Education en noviembre de 2015. Incluyen tres dimensiones diferentes del aprendizaje de las ciencias: prácticas científicas y de ingeniería, ideas fundamentales de la disciplina y conceptos transversales. Las NGSS representan un cambio pedagógico clave en la enseñanza de las ciencias.

Propósito del documento comparativo

Este documento registra la alineación entre dos documentos estructurados de manera diferente, que abordan el aprendizaje de las ciencias en diferentes grupos etarios. Si bien las NGSS se adoptaron en Connecticut después de la publicación de las CT ELDS, tanto las NGSS como el dominio de ciencias de las CT ELDS se basaron principalmente en el Framework for K-12 Science Education (Marco para la Enseñanza de Ciencias desde el Jardín de Infantes a 12.º Grado) del National Research Council (Consejo Nacional de Investigaciones), y los documentos están muy alineados. Esta comparación puede servir como herramienta para hacer lo siguiente:

- Alinear el plan de estudios y la pedagogía en todas las edades y grados.
- Planificar experiencias para promover un mayor aprendizaje y desarrollo de los niños en edad preescolar que estén listos para profundizar las habilidades descritas en las CT ELDS.
- Planificar el apoyo para promover el aprendizaje y el desarrollo precursores en el caso de los niños que ingresen al jardín de infantes y que no hayan tenido suficientes oportunidades de aprendizaje en el área de ciencias.
- Comunicar las habilidades individuales de los niños.

Estructura de los documentos sobre las pautas

El documento de NGSS incluye tres dimensiones del aprendizaje de las ciencias: prácticas científicas y de ingeniería, ideas fundamentales de la disciplina y conceptos transversales. También presenta pautas de desempeño para cada grado que se basan en estas tres dimensiones. Este documento comparativo se centra en las pautas dentro de las tres dimensiones del aprendizaje como base para la alineación, y no aborda las pautas de desempeño de manera directa.

El dominio de ciencias de las CT ELDS se divide en cinco módulos que, a su vez, se dividen en etapas de evolución del aprendizaje, las cuales incluyen indicadores para los siete grupos etarios desde el nacimiento hasta los cinco años. Los módulos A y B abordan las prácticas científicas y el proceso de la ingeniería. Al igual que las prácticas científicas y de ingeniería que se abordan en las NGSS, los módulos A y B de ciencias de las CT ELDS están destinados a cubrir los procesos relacionados con la adquisición del aprendizaje y el desarrollo descritos en otras partes de las pautas (las dimensiones de ideas fundamentales de la disciplina y conceptos transversales dentro de las NGSS, y los módulos C a E de las CT ELDS).

Conexiones con el aprendizaje y el desarrollo en otras áreas

Las NGSS incluyen conexiones con las Common Core State Standards en Lengua y Literatura Inglesas y en Matemáticas, las cuales apoyan experiencias de aprendizaje integradas que abordan varias áreas de aprendizaje al mismo tiempo. El dominio de ciencias de las CT ELDS tiene conexiones claras con el desarrollo de las disposiciones esenciales y con el aprendizaje en otros dominios también. Este documento incluye notas relativas a la alineación de la etapa de evolución de las habilidades con otros aspectos de las CT ELDS. Si bien las conexiones más comunes son con la cognición y las disposiciones esenciales, ocasionalmente, se observa una fuerte alineación con otros dominios (como matemáticas, estudios sociales, y lengua y literatura).

Agradecimientos

La Oficina de la Primera Infancia de Connecticut, el Connecticut State Department of Education y un pequeño grupo de partes interesadas colaboraron en la elaboración de este documento comparativo. La Oficina de la Primera Infancia de Connecticut quisiera agradecer a las siguientes personas por su colaboración con este proyecto:

Ronald Michaels

Sue Vivian

Donna Rooney

Susan Palma

Terry Wilson

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS)			Next Generation Science Standards (NGSS): Jardín de Infantes			Notas sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes	Notas sobre las alineaciones de otros aspectos de las CT ELDS.
Módulo y etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Prácticas Científicas y de Ingeniería	Ideas Fundamentales de la Disciplina	Conceptos transversales		
Módulo A: Aplicación de prácticas científicas Cuestionamiento y definición de problemas	S.48.1 Hace preguntas más detalladas que incluyen la relación entre dos cosas o relaciones de causa y efecto.	S.60.1 Define un problema que hay que resolver, e incluye los detalles y las limitaciones que "hay que tener en cuenta (p. ej., "Tenemos que averiguar cómo llegar a ese estante, pero no" podemos pararnos en las sillas").	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de preguntas y definición de problemas. Planificación y realización de investigaciones. 	Esta práctica se aplica en todas las ideas fundamentales de la disciplina (IFD).	Patrones: Los patrones del mundo natural y del mundo diseñado por el hombre pueden observarse y usarse como pruebas.	Cambios en los patrones IFD como base para usar estas prácticas	Cognición <ul style="list-style-type: none"> Módulo A (Enfoques para el aprendizaje) Módulo B (Lógica y razonamiento) Módulo C (Elección y planificación, flexibilidad cognitiva) Disposiciones esenciales
					Causa y efecto: Los eventos tienen causas que generan patrones evidentes.		
Investigación	S.48.2 Varía intencionalmente las acciones para observar su efecto sobre los materiales.	S.60.2 Participa en investigaciones colaborativas para describir fenómenos o explorar relaciones de causa y efecto.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de datos. Obtención, evaluación y comunicación de información. 	Esta práctica se aplica en todas las ideas fundamentales de la disciplina (IFD).	Causa y efecto: Los eventos tienen causas que generan patrones evidentes.		Módulo B Disposiciones Esenciales Módulo C (Elección y Planificación, Flexibilidad Cognitiva)
		S.60.3 Recopila datos dibujando, contando o documentando de otro modo las observaciones.					
Uso de las pruebas	S.48.3 Cita ejemplos para respaldar sus ideas (p. ej., "Creo que la planta se morirá porque, cuando me olvidé de regarla, se murió").	S.60.4 Aporta pruebas a partir de observaciones o investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de datos Definición de explicaciones (para la ciencia) y diseño de soluciones (para la ingeniería) Planteo de argumentos basados en pruebas Obtención, evaluación y comunicación de pruebas. 	Esta práctica se aplica en todas las ideas fundamentales de la disciplina (IFD).	Patrones: Los patrones del mundo natural y del mundo diseñado por el hombre pueden observarse y usarse como pruebas. Causa y efecto: Los eventos tienen causas que generan patrones evidentes.	Uso de las matemáticas como una herramienta emergente para recopilar y analizar información	Módulo B; y elección y planificación, y flexibilidad cognitiva Módulo C de matemáticas: Datos y medición (datos, y orden y clasificación) Pensamiento crítico
		S.60.5 Empieza a distinguir entre pruebas y opiniones.					

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS)			Next Generation Science Standards (NGSS): Jardín de Infantes			Notas sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes	Notas sobre las alineaciones de otros aspectos de las CT ELDS.
Módulo y etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Prácticas Científicas y de Ingeniería	Ideas Fundamentales de la Disciplina	Conceptos Transversales		
Módulo B: Participación en el Proceso de Ingeniería Ciclo de Diseño	S.48.4 Identifica un problema y, con la ayuda de un adulto, diseña una solución (p. ej., un dispositivo o un proceso) para resolverlo.	S.60.6 Identifica un problema y, con la ayuda de un adulto, diseña una solución, la prueba y perfecciona los elementos del diseño.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas y definición de problemas; • desarrollo y uso de modelos • Análisis e interpretación de datos 	ETS1: Diseño de ingeniería ETS1.A: Definición y delimitación de problemas de ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas, hacer observaciones y recopilar información ayudan a pensar en los problemas. ETS1.B: Desarrollo de posibles soluciones <ul style="list-style-type: none"> • Los diseños pueden presentarse mediante bocetos, dibujos o maquetas físicas. Estas representaciones son útiles para comunicar ideas sobre la solución de un problema a los demás. ETS1.C: Optimización de la solución de diseño <ul style="list-style-type: none"> • Como siempre hay más de una solución posible a un problema, resulta útil comparar y probar varios diseños. 	Estructura y Función: La forma y la estabilidad de la estructura de los objetos naturales y diseñados están relacionadas con sus funciones.	K-2 Conexiones con las Common Core State Standards en Lengua y Literatura y en Matemáticas La aplicación de prácticas científicas es clave para el proceso de ingeniería.	Conexiones con las disposiciones esenciales de matemáticas y lenguaje y alfabetización

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS)			Next Generation Science Standards (NGSS): Jardín de Infantes			Notas sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes	Notas sobre las alineaciones de otros aspectos de las CT ELDS.
Módulo y etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	4 to 5 Year Indicator	Prácticas Científicas y de Ingeniería	Ideas Fundamentales de la Disciplina	Conceptos Transversales		
Módulo C: Patrones, procesos y relaciones de los seres vivos Unidad y diversidad de vida	S.48.5 Compara y contrasta características básicas de seres vivos (p. ej., partes del cuerpo y sus usos) entre grupos.	S.60.7 Agrupa y clasifica a los seres vivos en función de sus características aportando pruebas que respalden dichas clasificaciones.	Análisis e Interpretación de Datos	LS1 C: Organización del flujo de materia y energía en los organismos • Todos los animales necesitan alimentos para vivir y crecer. Obtienen su comida de las plantas u otros animales. Las plantas necesitan agua y luz para vivir y crecer.	Patrones: Los patrones del mundo natural y del mundo diseñado por el hombre pueden observarse y usarse como pruebas.	Los niños reconocen, primero, las similitudes y diferencias entre los seres vivos y los no vivos. Luego, empiezan a reconocer algunos patrones entre los seres vivos y los no vivos. A medida que se acercan al jardín de infantes, se basan en sus experiencias personales para comprender los patrones y los componentes básicos como prueba de lo que está vivo.	Cognición Módulo B: Lógica y razonamiento
Módulo C: Patrones, procesos y relaciones de los seres vivos Unidad y diversidad de vida"	S.48.6 Reconoce los cambios que se producen en los seres vivos a lo largo de su vida, observando las similitudes y las diferencias entre los bebés y los adultos.	S.60.8 Demuestra que comprende cómo crecen y cambian los seres vivos a través de etapas predecibles (p. ej., nacimiento, crecimiento, reproducción, muerte).	Análisis e Interpretación de Datos	LS1 C: Organización del flujo de materia y energía en los organismos • Todos los animales necesitan alimentos para vivir y crecer. Obtienen su comida de las plantas u otros animales. Las plantas necesitan agua y luz para vivir y crecer.	Patrones: Los patrones del mundo natural y del mundo diseñado por el hombre pueden observarse y usarse como pruebas.	La comprensión de cómo los seres vivos crecen y cambian "con el tiempo se refleja en las NGSS de 3.er grado. En preescolar, los niños empiezan a considerar que los seres vivos crecen y cambian con el tiempo. Las experiencias cotidianas de los niños con familiares, animales y otros seres vivos pueden ser útiles para hacer que se den cuenta de que los seres vivos cambian y crecen, mientras que los no vivos no.	

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS)			Next Generation Science Standards (NGSS): Jardín de Infantes			Notas sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes	Notas sobre las alineaciones de otros aspectos de las CT ELDS.
Módulo y etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Prácticas Científicas y de Ingeniería	Ideas Fundamentales de la Disciplina	Conceptos Transversales		
Los seres vivos, y sus interacciones con el entorno y entre sí	S.48.7 Explora cómo los animales dependen del medioambiente para obtener alimento, agua y refugio.	S.60.9 Da ejemplos de cómo los animales dependen de las plantas y de otros animales para alimentarse.		LS1.C: Organización del flujo de materia y energía en los organismos • Todos los animales necesitan alimentos para vivir y crecer. Obtienen su comida de las plantas u otros animales. Las plantas necesitan agua y luz para vivir y crecer.	Patrones: Los patrones del mundo natural y del mundo diseñado por el hombre pueden observarse y usarse como pruebas.		Módulo B Disposiciones esenciales
Módulo D: Comprensión de las Ciencias Físicas Energía, Fuerza y Movimiento	S.48.8 Investiga cómo pueden variar la velocidad y la dirección de los objetos.	S.60.10 Hace predicciones y experimentos sencillos para cambiar la dirección, la velocidad y la distancia a la que se mueven los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y realización de investigaciones Definición de explicaciones (para la ciencia) y diseño de soluciones (para la ingeniería) 	<p>PS2.A: Fuerza y Movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> La acción de empujar o tirar puede tener diferentes fuerzas y direcciones. Empujar un objeto o tirar de él puede cambiar la velocidad o la dirección de su movimiento, y puede ponerlo en marcha o detenerlo. <p>PS2.B: Tipos de interacciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando los objetos se tocan o chocan, se empujan unos a otros y pueden cambiar de movimiento. <p>PS3.C: Relación entre la energía y la fuerza</p> <ul style="list-style-type: none"> Empujar o tirar con más fuerza hace que las cosas se aceleren o se frenen más rápidamente. 	<p>Causa y Efecto: Mecanismo y Explicación</p> <p>Energía y Materia: Flujos, Ciclos y Conservación</p>	<p>No es necesario que sean objetos físicos tridimensionales. Los sólidos y líquidos granulares también pueden ofrecer oportunidades para explorar.</p> <p>Se debe tener en cuenta la alineación con ETS1.A y el módulo B de las CT ELDS. La manipulación de materiales, la investigación de causas y efectos, y la comunicación del impacto de las propias acciones en el preescolar contribuyen a una mayor comprensión de si las pruebas respaldan o refutan ideas específicas sobre las causas en el jardín de infantes.</p>	Módulos B y C
		S.60.11 Determina la causa y el efecto de las acciones de empujar, tirar o chocar que hacen que los objetos arranquen, se detengan y cambien de dirección.					Etapa de evolución de causa y efecto en el dominio de cognición de las CT ELDS

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS)			Next Generation Science Standards (NGSS): Jardín de Infantes			Notas sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes	Notas sobre las alineaciones de otros aspectos de las CT ELDS.
Módulo y etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Prácticas Científicas y de Ingeniería	Ideas Fundamentales de la Disciplina	Conceptos Transversales		
La Materia y sus Propiedades	S.48.9 Compara y contrasta los atributos de materiales comunes relacionados con su función (p. ej., flexibilidad, transparencia, resistencia).	S.60.12 Evalúa la idoneidad de un material para un fin determinado en función de sus propiedades.	Uso de las herramientas y los materiales proporcionados para diseñar y construir un dispositivo que resuelva un problema específico, o para definir una solución a un problema específico	Consulta la nota sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes.	Estructura y función: La forma y la estabilidad de la estructura de los objetos naturales y diseñados están relacionadas con sus funciones. Estabilidad y cambio	Aunque el concepto de materia no se aborda explícitamente en el jardín de infantes, el uso de herramientas y materiales para resolver problemas requiere cierta comprensión inicial de la materia y sus propiedades. El tema de la materia y sus propiedades se vuelve a presentar más detalladamente en 2.º grado.	Módulo B de Disposiciones esenciales sobre cognición.
		S.60.13 Observa cómo el calentamiento y el enfriamiento provocan cambios en las propiedades de los materiales (p. ej., "El hielo se derrite cuando lo llevamos al interior" o "El plástico se resquebraja si se deja al aire libre en un clima frío").					

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS)			Next Generation Science Standards (NGSS): Jardín de Infantes			Notas sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes	Notas sobre las alineaciones de otros aspectos de las CT ELDS.
Módulo y etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Prácticas Científicas y de Ingeniería	Ideas Fundamentales de la Disciplina	Conceptos Transversales		
<p>Módulo E: Características de la Tierra</p> <p>Las características de la Tierra, y los efectos del clima y del agua</p>	<p>S.48.10 Observa, registra y nota patrones relacionados con el clima y los efectos en el entorno inmediato (p. ej., “La lluvia que no cesa durante un par de días provoca inundaciones” o “Los días soleados hacen que el cantero se seque”).</p>	<p>S.60.14 Da ejemplos de formas en que las variables meteorológicas (temperaturas cálidas/frías, cantidad e intensidad de las precipitaciones, velocidad del viento) nos afectan o provocan cambios en las características de la Tierra (p. ej., “El arroyo tiene mayor caudal de agua después de que se derrite la nieve”).</p>	<p>Análisis e Interpretación de Datos</p> <p>Planteo de Argumentos basados en Pruebas</p>	<p>ESS2.D: Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> •El clima es la combinación de luz solar, viento, nieve o lluvia, y temperatura en una región concreta en un momento determinado. •Las personas miden estas condiciones para describir y registrar el clima, y para observar patrones a lo largo del tiempo. <p>ESS2.E: Biogeología</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las plantas y los animales pueden cambiar su entorno. <p>ESS3.C: Impacto Humano en los Sistemas de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las cosas que las personas hacen para vivir cómodamente pueden afectar el mundo que las rodea. Sin embargo, pueden tomar decisiones para reducir su impacto sobre la tierra, el agua, el aire y otros seres vivos. 	<p>Sistemas y Modelos Sistémicos: Los sistemas del mundo natural y del mundo diseñado por el hombre tienen componentes que funcionan juntos.</p> <p>Patrones: Los patrones del mundo natural pueden observarse, y usarse como pruebas y para describir fenómenos.</p>	<p>Esto debería integrarse a lo largo del año.</p>	<p>Módulo B Disposición Esencial</p>

Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS)			Next Generation Science Standards (NGSS): Jardín de Infantes			Notas sobre la evolución del aprendizaje del preescolar al jardín de infantes	Notas sobre las alineaciones de otros aspectos de las CT ELDS.
Módulo y etapa de evolución del aprendizaje	Indicadores para niños de 3 a 4 años	Indicadores para niños de 4 a 5 años	Prácticas Científicas y de Ingeniería	Ideas Fundamentales de la Disciplina	Conceptos Transversales		
La Tierra y la Actividad Humana	S.48.12 Investiga cómo los seres humanos usan soluciones de diseño para adaptar los recursos naturales con el fin de satisfacer sus necesidades básicas (p. ej., cortar árboles para construir casas, hacer puré con manzanas, etc.).	S.60.15 Explora cómo el uso que los seres humanos hacen de los recursos naturales repercute en el medioambiente (p. ej., “Si se pesca todo el salmón, este dejará de ser una fuente de alimento” o “La tala de árboles puede causar erosión”).	<p>Formulación de preguntas y definición de problemas</p> <p>Desarrollo y uso de modelos</p> <p>Obtención, evaluación y comunicación de información</p>	<p>ESS3.A: Recursos naturales • Los seres vivos necesitan agua, aire y recursos de la tierra, y viven en lugares que tienen lo que necesitan. Los humanos usan los recursos naturales para llevar a cabo todas sus actividades.</p> <p>ESS3.B: Peligros naturales • Algunos tipos de fenómenos meteorológicos extremos son más probables que otros en una región determinada. Los meteorólogos pronostican las condiciones meteorológicas adversas para que las comunidades puedan prepararse y responder a estos eventos.</p> <p>ESS3.C: Impacto humano en los sistemas de la Tierra • Las cosas que las personas hacen para vivir cómodamente pueden afectar el mundo que las rodea. Sin embargo, pueden tomar decisiones para reducir su impacto sobre la tierra, el agua, el aire y otros seres vivos.</p> <p>ETS1.A: Definición y delimitación de un problema de ingeniería • Formular preguntas, hacer observaciones y recopilar información ayudan a pensar en los problemas.</p> <p>ETS1.B: Desarrollo de posibles soluciones • Los diseños pueden presentarse mediante bocetos, dibujos o maquetas físicas. Estas representaciones son útiles para comunicar ideas sobre soluciones de un problema a los demás.</p>	Causa y efecto Sistemas y modelos sistémicos		Módulo B de Estudios sociales: Personas, lugares y entornos

Juntos, las CT ELDS y los Estándares de los estudios sociales de primaria y secundaria de Connecticut articulan un continuo de aprendizaje en el área de los estudios sociales. El documento comparativo adjunto muestra la alineación de los dos documentos entre sí e ilustra cómo se pueden apoyar el aprendizaje y el desarrollo en el tiempo. Este documento será útil para los programas preescolares a la hora de analizar cómo pueden apoyar a los niños pequeños para que construyan las bases para comenzar el jardín de infantes, y cómo pueden ayudar a los niños que se destacan en esta área a aprovechar el aprendizaje y el desarrollo actuales. Para los maestros de preescolar y los especialistas en planes de estudios, el documento proporciona información sobre las habilidades precursoras que son importantes para que los niños puedan acceder plenamente al plan de estudios del jardín de infantes. También puede brindar información sobre cómo promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños que, posiblemente, no tuvieron experiencias de aprendizaje temprano que abordaran estas habilidades o que necesiten apoyos adicionales en esta área.

El dominio de estudios sociales de las CT ELDS y los Estándares de los estudios sociales de jardín de infantes están fuertemente alineados. Se alienta a los programas de cuidado y educación para la primera infancia y a los distritos escolares a que trabajen juntos usando este documento comparativo como herramienta para analizar la alineación a lo largo del período de preescolar a jardín de infantes, y para planificar intencionalmente el apoyo a los niños en sus vías de aprendizaje.

Agradecimientos

La Oficina de la Primera Infancia de Connecticut (OEC), el Connecticut State Department of Education (CSDE, Departamento de Educación del Estado de Connecticut) y un pequeño grupo de partes interesadas colaboraron en el desarrollo de una primera correspondencia entre las CT ELDS y el marco de referencia de los estudios sociales del CSDE. La OEC y el CSDE actualizaron esta comparación para reflejar los Estándares de los estudios sociales de primaria y secundaria de Connecticut adoptados en 2024. La OEC quisiera agradecer a las siguientes personas por su colaboración con este proyecto:

Stephen Armstrong

Kathy Gavin

Kristi Hummel



Normas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Connecticut para el Marco de Referencia de los Estudios Sociales para Primaria y Secundaria

Tabla 1: Alineación del Dominio de Estudios Sociales de las CT ELDS con los Marcos de Referencia de los Estudios Sociales de CT para el Jardín de Infantes

Etapas de Evolución del Aprendizaje de las CT ELDS			Estándares de los Estudios Sociales de CT
Learning Progression	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo A: Comprensión de uno mismo, y comprensión de la familia y de una comunidad diversa			
Desarrollo e Identidad Individuales	SS.48.1 Identifica sus características físicas (p. ej., ojos, cabello, piel, etc.).	SS.60.1 Demuestra que comprende que existen similitudes y diferencias entre las personas y las familias.	Sin embargo, no existe una correspondencia directa entre los distintos criterios del Módulo A; el hecho de que los niños empiecen a comprender su propia identidad y la de los demás, así como su familia y su cultura, les proporciona los fundamentos necesarios para embarcarse en el aprendizaje sobre la comunidad, tal y como se destaca en los Estándares de los estudios sociales de preescolar.
	SS.48.2 Demuestra que se comprende a sí mismo como parte de una familia.		
Cultura	SS.48.3 Identifica sus propias características culturales, así como las de su familia y su comunidad (p. ej., lengua materna, alimentos, medios de transporte, vivienda, etc.).	SS.60.2 Demuestra que comprende que existen similitudes y diferencias entre las características culturales de las personas, las familias y las comunidades (p. ej., idiomas, alimentos, arte, costumbres, medios de transporte y vivienda).	
Poder, Autoridad y Gobernanza	SS.48.4 Demuestra que comprende algunas de las razones que justifican la existencia de normas básicas en el hogar, la comunidad cultural o el aula.	SS.60.3 Demuestra que comprende las razones que justifican la existencia de normas y leyes en el hogar, la comunidad cultural o el aula.	K.CIV.3.A Explica la necesidad y el propósito de las normas y leyes en nuestra comunidad (p. ej., cascos de bicicleta, normas escolares, leyes de tránsito).

Etapas de Evolución del Aprendizaje de las CT ELDS			Estándares de los Estudios Sociales de CT
Learning Progression	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo B: Aprendizaje sobre las personas y el entorno			
Personas, Lugares y Entornos	SS.48.5 Demuestra que las personas comparten el medioambiente con otras personas, animales y plantas, y que tienen la responsabilidad de cuidarlos.	SS.60.4 Demuestra conciencia de que las personas tienen la responsabilidad de cuidar el medioambiente participando en actividades como el reciclaje.	<p>K.CIV.2.a Explica cómo todas las personas, no solo los líderes oficiales, contribuyen a la comunidad (p. ej., al reciclar, seguir las normas acordadas, defender los derechos, ofrecerse como voluntario, votar, prestar servicio público).</p> <p>K.CIV.6.a Describe el modo en que trabajan juntos los miembros de la comunidad para llevar a cabo tareas que mejoren su comunidad (p. ej., reuniones municipales, voluntariado, participación en organizaciones comunitarias).</p>
	SS.48.6 Describe, dibuja o construye aspectos de la geografía del aula o del hogar.	SS.60.5 Describe, dibuja o construye aspectos del aula, el hogar o la comunidad (p. ej., carreteras, edificios, masas de agua, etc.).	<p>K.Geo.1.b Demuestra conciencia espacial al crear mapas de lugares conocidos que incluyan elementos de texto sencillos (p. ej., título, etiquetas, rosa de los vientos, leyenda).</p> <p>K.Geo.2.a Describe lugares relacionados con la vida de los estudiantes por medio de mapas, fotografías y otras representaciones (p. ej., centro comunitario, domicilio propio, lugares de culto, escuela, lugar donde viven y compran los miembros de su familia).</p>
Ideales Cívicos y Prácticas	SS.48.7 Se involucra en trabajos y responsabilidades en el hogar, el aula o la comunidad.	SS.60.6 Demuestra que comprende la importancia de ciertas responsabilidades y cumple con ellas en el hogar, el aula o la comunidad (p. ej., limpiar, cuidar a las mascotas, etc.).	<p>K.CIV.2.a Explica cómo todas las personas, no solo los líderes oficiales, contribuyen a la comunidad (p. ej., al reciclar, seguir las normas acordadas, defender los derechos, ofrecerse como voluntario, votar, prestar servicio público).</p> <p>K.CIV.6.a Describe el modo en que trabajan juntos los miembros de la comunidad para llevar a cabo tareas que mejoren su comunidad (p. ej., reuniones municipales, voluntariado, participación en organizaciones comunitarias).</p>

Etapas de Evolución del Aprendizaje de las CT ELDS			Estándares de los Estudios Sociales de CT
Learning Progression	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo C: Comprensión de los sistemas y los recursos económicos			
Personas, Grupos e Instituciones	SS.48.8 Demuestra conocimiento de una variedad de trabajos en la comunidad y de las tareas que implican a través de la conversación o el juego.	SS.60.7 Demuestra conocimiento de las herramientas y tecnologías asociadas a una variedad de roles y trabajos; expresa interés por diferentes carreras profesionales.	<p>K.Eco.3.a Describe las habilidades y los conocimientos necesarios para realizar determinados trabajos en la comunidad.</p> <p>K.Eco.4.a Describe la procedencia de los bienes y servicios de la comunidad (p. ej., huertos comunitarios, comercios minoristas, mercados agrícolas, educación pública, transporte público).</p>
Producción, Distribución y Consumo	SS.48.9 Demuestra una comprensión inicial del comercio al explorar los roles de compra y venta en el juego.	SS.60.8 Demuestra que comprende la relación básica del dinero para la compra de alimentos, vivienda, bienes y servicios, con un avance hacia la comprensión de la diferencia entre deseos y necesidades.	<p>K.Eco.5.a Identifica los precios de los artículos que se suelen comprar en las tiendas y restaurantes locales y en los mercados en línea.</p> <p>K.Eco.6.a Describe la forma en que las personas de la comunidad obtienen ingresos (p. ej., artes, bancos, agricultura, sanidad, fabricación, comercio minorista, servicios, oficios, educación).</p> <p>K.Eco.9.a Describe el rol de los bancos en una comunidad (p. ej. prestar, ahorrar, guardar objetos de valor).</p>
Ciencia, Tecnología y Sociedad	SS.48.10 Comprende el uso de herramientas, incluida la tecnología, para diversos fines.	SS.60.9 Comienza a ser consciente de la tecnología y del efecto que tiene en la vida de las personas.	K.Geo.2.a. Describe lugares relacionados con la vida de los estudiantes por medio de mapas, fotografías y otras representaciones (p. ej., centro comunitario, domicilio propio, lugares de culto, escuela, lugar donde viven y compran los miembros de su familia).

Etapas de Evolución del Aprendizaje de las CT ELDS			Estándares de los Estudios Sociales de CT
Learning Progression	CT ELDS: de 3 a 4 años	CT ELDS: de 4 a 5 años	Jardín de Infantes
Módulo D: Comprensión del cambio con el paso del tiempo			
Tiempo, Continuidad y Cambio	SS.48.11 Demuestra una comprensión básica de la secuencia de eventos y períodos (p. ej., usa términos como “momento del día”, “ayer”, “hoy” y “mañana”).	SS.60.10 Demuestra una comprensión inicial del pasado, el presente y el futuro en relación consigo mismo, con su familia y con la comunidad.	<p>K.His.2.a Identifica similitudes y diferencias entre el pasado y el presente (p. ej., vestimenta, ocio, escuelas, tradiciones, transporte, tipos de edificios).</p> <p>K.His.9.a Identifica una variedad de fuentes primarias para explicar la forma en que vivía la gente en el pasado (p. ej. artefactos, historias familiares, periódicos, fotografías).</p>
	SS.48.12 Demuestra una comprensión inicial del cambio con el paso del tiempo al hablar sobre su propio crecimiento y cómo ha cambiado.	SS.60.11 Demuestra una comprensión inicial del cambio con el paso del tiempo mediante la conversación, la representación o el juego sobre temas como su propio crecimiento y la historia de su familia.	<p>K.His.12.a Formula preguntas sobre una fuente histórica concreta en relación con un acontecimiento o desarrollo histórico concreto en la comunidad (p. ej., un acontecimiento relacionado con el tiempo, un festival o una festividad, un edificio nuevo).</p> <p>K.His.10.a Explica el modo en que se pueden utilizar las fuentes para conocer la historia familiar y comunitaria.</p>

Tabla 2: Alineación de Otros Componentes de las CT ELDS (Dominios Distintos de los Estudios Sociales y Orientación Complementaria) con los Marcos de Referencia de los Estudios Sociales de CT para el Jardín de Infantes

Social Studies Early Learning and Development Standards		Marcos de Referencia de los Estudios Sociales de CT
CT ELDS: de 3 a 4 años	CT ELDS: de 4 a 5 años	Jardín de Infantes
<p>El proceso de indagación de la sección sobre estudios sociales de las CT ELDS: <i>Guía sobre dominios y módulos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar, preguntarse y explorar 2. Hacer preguntas y elaborar un plan de investigación 3. Recopilar información 4. Buscar patrones y relaciones <p>(El proceso puede repetirse).</p>		<p>INDAGACIÓN</p> <p>Dimensión 1: Desarrolla preguntas y el plan de indagación.</p> <p>Dimensión 2: Piensa como lo haría un historiador, un economista, un geógrafo o un politólogo.</p> <p>Dimensión 3: Evalúa las fuentes y el uso de pruebas.</p> <p>Dimensión 4: Comunica conclusiones y toma las medidas informada.</p>

Social Studies Early Learning and Development Standards		Marcos de Referencia de los Estudios Sociales de CT
CT ELDS: de 3 a 4 años	CT ELDS: de 4 a 5 años	Jardín de Infantes
<p>Dominio: Cognición</p> <p>Módulo A: Desarrollo de enfoques eficaces para el aprendizaje</p> <p>Etapas de evolución del aprendizaje: Curiosidad e iniciativa</p>		<p>K.His.9.a Identifica una variedad de fuentes primarias para explicar la forma en que vivía la gente en el pasado (p. ej. artefactos, historias familiares, periódicos, fotografías).</p> <p>K.His.10.a Explica el modo en que se pueden utilizar las fuentes para conocer la historia familiar y comunitaria.</p> <p>K.His.12.a Formula preguntas sobre una fuente histórica concreta en relación con un acontecimiento o desarrollo histórico concreto en la comunidad (p. ej., un acontecimiento relacionado con el tiempo, un festival o una festividad, un edificio nuevo).</p>
<p>C.48.1 Explora e investiga una variedad de experiencias y temas mediante el uso de diferentes materiales.</p> <p>(Se debe tener en cuenta que el precursor en la etapa de evolución del aprendizaje [C.36.1] establece lo siguiente: “Hacer preguntas y buscar respuestas en diversas fuentes”).</p>	<p>C.60.1 Explora maneras de hacer que las cosas sucedan.</p>	
<p>Dominio: Desarrollo social y emocional</p> <p>Módulo B: Desarrollo de la autorregulación</p> <p>Etapas de evolución del aprendizaje: Regulación de las emociones y el comportamiento</p>		<p>K.Civ.3.a Explica la necesidad y el propósito de las normas y leyes en nuestra comunidad (p. ej., cascos de bicicleta, normas escolares, leyes de tránsito).</p>
<p>SE.48.3 Usa estrategias para tranquilizarse con el apoyo limitado de un adulto.</p>	<p>SE 60.4 Demuestra un nivel de capacidad cada vez mayor para tener en cuenta las normas sociales del entorno al responder a su estado emocional.</p>	

Social Studies Early Learning and Development Standards		Marcos de Referencia de los Estudios Sociales de CT
CT ELDS: de 3 a 4 años	CT ELDS: de 4 a 5 años	Jardín de Infantes
<p>Dominio: Desarrollo social y emocional</p> <p>Módulo C: Desarrollo, expresión y reconocimiento de las emociones, y respuesta a ellas</p> <p>Etapas de evolución del aprendizaje: Reconocimiento de emociones ajenas y respuesta a las emociones ajenas</p>		<p>K.Inq.2.a. Aplica conocimientos y prácticas disciplinarias para demostrar que comprende el contenido de los estudios sociales.</p>
<p>SE.48.7 Reconoce y nombra una amplia variedad de emociones ajenas, y responde a estas.</p> <p>SE.48.8 Hace conexiones entre las reacciones emocionales de los demás y sus propias experiencias emocionales.</p>	<p>SE.60.9 Reconoce los sentimientos, las necesidades y los derechos de los demás mediante el comportamiento (p. ej., agradece, comparte con los demás, presta atención a las cuestiones de igualdad, etc.).</p> <p>SE.60.10 Comienza a entender que diferentes personas pueden tener reacciones emocionales distintas.</p>	
<p>Dominio: Desarrollo social y emocional</p> <p>Módulo D: Desarrollo de relaciones y vínculos de apego saludables basados en la confianza con los cuidadores primarios</p> <p>Etapas de evolución del aprendizaje: Relaciones con los adultos</p>		<p>K.Inq.2.a. Aplica conocimientos y prácticas disciplinarias para demostrar que comprende el contenido de los estudios sociales.</p> <p>K.Civ.3.a. Explica la necesidad y el propósito de las normas y leyes en nuestra comunidad (p. ej., cascos de bicicleta, normas escolares, leyes de tránsito).</p>
<p>SE.48.12 Se comunica con los adultos conocidos, y acepta o pide orientación.</p>	<p>SE.60.15 En general, tiene un comportamiento socialmente adecuado con los adultos, como ayudar, responder a los límites, etc.</p>	

Social Studies Early Learning and Development Standards		Marcos de Referencia de los Estudios Sociales de CT
CT ELDS: de 3 a 4 años	CT ELDS: de 4 a 5 años	Jardín de Infantes
<p>Dominio: Salud y desarrollo físicos</p> <p>Módulo C: Adquisición de habilidades de adaptación</p> <p>Etapa de evolución del aprendizaje: Seguridad y responsabilidad</p>		<p>K.Civ.3.a. Explica la necesidad y el propósito de las normas y leyes en nuestra comunidad (p. ej., cascos de bicicleta, normas escolares, leyes de tránsito).</p>
<p>PH.48.9 Comprende las normas básicas de seguridad en el hogar y en entornos familiares (p. ej., la escuela, la biblioteca y el patio de juegos). Por lo general, sigue las normas e informa a los adultos sobre las infracciones de otros niños.</p>	<p>PH.60.7 Comprende las razones que justifican la existencia de la mayoría de las normas básicas de seguridad en el hogar, en entornos familiares y en la comunidad.</p>	
<p>Dominio: Cognición</p> <p>Módulo A: Desarrollo de enfoques eficaces para el aprendizaje</p> <p>Etapa de evolución del aprendizaje: Cooperación con pares en las experiencias de aprendizaje</p>		<p>K.Civ.6.a. Describe el modo en que trabajan juntos los miembros de la comunidad para llevar a cabo tareas que mejoren su comunidad (p. ej., reuniones municipales, voluntariado, participación en organizaciones comunitarias).</p>
<p>C.48.4 Participa en actividades de aprendizaje con sus pares y las completa.</p> <p>C.48.5 Ayuda y colabora en grupo.</p>	<p>C.60.5 Planifica y completa una actividad de aprendizaje con un par.</p> <p>C.60.6 Ejemplifica o enseña a sus pares cómo usar materiales o completar una tarea.</p>	



Para más información y recursos sobre las CT ELDS, visite www.ctoec.org/supporting-child-development/ct-elds