

GUÍA DE DECISIÓN PARA APOYOS CONDUCTUALES DE PREESCOLAR A 2º GRADO



EN CADA MOMENTO DE ESTE PROCESO, TRATA DE ENTENDER EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO. UTILIZA ESTA HOJA DE CONSEJOS ANTE PREGUNTAS Y ACCIONES PARA ENTENDER EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

CÓMO UTILIZAR EL ÁRBOL DE DECISIÓN Y LOS RECURSOS COMPLEMENTARIOS

El árbol de decisión está diseñado para ayudar a los educadores de los niveles preescolar a segundo grado a tomar medidas adecuadas y oportunas cuando los niños tengan comportamientos poco seguros o problemáticos. Incluye tanto acciones internas e inmediatas como recursos de referencia y apoyo externos. Este árbol de decisión debe utilizarse junto con los siguientes recursos ya vigentes:

- Políticas disciplinarias de la escuela
- Políticas de comportamiento vigentes en entornos de cuidado de niños autorizados
- Equipos o sistema de apoyo internos

No hay un modelo único: las experiencias, las estrategias de afrontamiento, las habilidades sociales y la comprensión de las expectativas en cuanto al desarrollo varían de un estudiante a otro. Crea un equipo o accede a equipos y sistemas ya creados (p. ej., un equipo de apoyo para estudiantes, el proceso Scientific Research-Based Intervention [SRBI, intervención basada en la investigación científica]) y conéctate con los recursos de la comunidad (p. ej., la Early Childhood Consultation Partnership-ECCP) para generar recursos de apoyo a nivel escolar o de los programas.

Las decisiones relativas a la respuesta adecuada para los comportamientos problemáticos tienen muchos aspectos y, para tomarlas, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- el contexto en el que ocurre el comportamiento problemático
- los recursos de apoyo y políticas vigentes
- numerosos factores individuales, culturales, sociales, del desarrollo y ambientales
- la posible pérdida de tiempo de enseñanza o de clase para los estudiantes.

Para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, es fundamental desarrollar una relación de confianza entre las familias, los niños y los educadores. Utiliza las Estrategias clave para organizar el entorno y fortalecer las relaciones y los consejos sobre cómo entender el comportamiento de un niño junto con el árbol de decisión. En la página web de la OEC sobre **el apoyo a los niños pequeños con comportamientos problemáticos**, se pueden encontrar recursos de video para apoyar las iniciativas de promoción de la competencia social y emocional y hacer frente a los comportamientos problemáticos.

Aunque esta guía se centra en niños desde la edad preescolar hasta segundo grado, muchas de las estrategias son adecuadas para niños más pequeños. Para obtener más consejos sobre cómo apoyar a los bebés y niños pequeños con conductas problemáticas, consulta esta **Guía de prácticas recomendadas** del Center for Evidence-Based Practice: Young Child with Challenging Behavior.

TÉRMINOS CLAVE

PLAN DE COMPORTAMIENTO

Plan de acción desarrollado por el equipo de apoyo del comportamiento, en el que se describen los pasos que deben seguirse para promover los buenos resultados del niño y su participación en las actividades y rutinas diarias.

Fuente: <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/Pyramid/pbs/process.html>

CONTROL DEL COMPORTAMIENTO

Estrategias para promover el comportamiento positivo. Según las reglamentaciones de la autorización para el cuidado de niños de Connecticut, los proveedores deben utilizar métodos de control del comportamiento como la orientación positiva, la redirección y el establecimiento de límites claros que inciten a los niños a desarrollar el autocontrol, la autodisciplina y una autoestima positiva, a la vez que los protegen de hacerse daño a sí mismos o a los demás.

POLÍTICA DE COMPORTAMIENTO

Política que se exige en la reglamentación de la autorización para los programas de cuidado de niños. Las políticas de comportamiento suelen incluir información sobre las estrategias de control del comportamiento adecuadas para el desarrollo que utiliza el programa y el proceso utilizado para responder a comportamientos problemáticos o poco seguros.

EQUIPO DE APOYO DE COMPORTAMIENTO

Equipo formado por las principales partes interesadas o personas más implicadas en la vida del niño. Este equipo debe incluir a la familia y al educador de primera infancia, pero también puede incluir amistades, otros integrantes de la familia, terapeutas y otro personal educativo o administrativo. Los integrantes del equipo colaboran de diversas maneras para desarrollar, implementar y supervisar el plan de apoyo del niño.

From: <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/Pyramid/pbs/process.html>

COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO

Proceso continuo de actividades de concientización pública, detección y evaluación diseñado para localizar, identificar y evaluar a los niños con discapacidades.

CHILD FIND

Proceso continuo de actividades de concientización pública, detección y evaluación diseñado para localizar, identificar y evaluar a los niños con discapacidades.

DISCIPLINA ESCOLAR POSITIVA

La disciplina escolar abarca las necesidades de toda la escuela, del aula y de cada alumno a través de la prevención general, la intervención específica y el desarrollo socioemocional y del comportamiento. Las escuelas se ocupan de los comportamientos problemáticos a través de un enfoque integral de sistemas (el sistema de apoyos de varios niveles, por ejemplo, apoyos integrales y específicos), modelos de derivación en la escuela y prácticas de restauración.

PLAN DE SEGURIDAD

Un plan de seguridad está diseñado para proporcionar supervisión especial a cada estudiante. El plan debe incluir intervenciones específicas dirigidas a comportamientos poco seguros o que puedan llegar a serlo. El objetivo es reducir al mínimo el riesgo de daños para el estudiante u otras personas.

HERRAMIENTA DE DETECCIÓN

Procedimiento breve y sencillo que se utiliza para identificar a los niños que pueden tener riesgo de sufrir posibles problemas de salud, de desarrollo o socioemocionales. Sirve para identificar a niños que podrían necesitar evaluaciones adicionales en alguna de estas áreas.

EQUIPO DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

El personal puede decidir derivar al estudiante a un equipo escolar, a menudo conocido como Child Study Team (CST, equipo de estudio del niño), Student Assistance Team (SAT, equipo de asistencia al estudiante) o Multi-tiered System Supports (MTSS, Sistema de apoyos de varios niveles). Estos equipos están formados por un administrador escolar, maestros y personal de servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes con problemas que interfieren en el aprendizaje. Puede ser cualquier problema, como dificultades para leer o para las matemáticas, problemas emocionales o de comportamiento, etc. El equipo debate el problema y trabaja en equipo para encontrar una solución que ayude a los estudiantes.