

PRIMERA INFANCIA: DETECCIÓN Y EVALUACIÓN EN CONNECTICUT

La evaluación de las habilidades y comportamientos de los niños pequeños es una parte importante del apoyo intencional al aprendizaje y el desarrollo. Las evaluaciones nos ayudan a entender las fortalezas de los niños y las áreas en las que deben mejorar, a planificar el apoyo y los servicios y a comunicarnos con otros profesionales y familias. Elegir los procesos y las herramientas de detección y evaluación adecuados, y establecer el apoyo necesario para su implementación, asegura que la información recopilada sea precisa, relevante y útil.

Este documento fue diseñado para aclarar la terminología relativa a los tipos de evaluaciones, y para servir como recurso para aquellas personas responsables de tomar decisiones sobre las evaluaciones de niños pequeños y sus familias, o que están involucradas en ellas.

Observar, documentar y evaluar el desarrollo y aprendizaje de cada niño son procesos fundamentales para los educadores y los programas para poder planificar, implementar y evaluar la efectividad de las experiencias que les proporcionan a los niños.

NAEYC 2020

Consideraciones principales para la evaluación de la primera infancia

Las siguientes consideraciones son útiles para tomar decisiones sobre qué tipo de evaluación utilizar en los programas y/o escuelas de la primera infancia.

¿Cuál es el objetivo de una evaluación?

La evaluación de niños pequeños tiene muchas finalidades distintas. Epstein, et al. (2004) escribió sobre los cuatro objetivos de la evaluación de la primera infancia:

Identificar a los niños que podrían necesitar servicios especializados, como servicios de educación especial o de salud mental.

Planificar la enseñanza y supervisar el progreso de los niños, tanto de manera individual como en grupo.

Identificar los aspectos en los que se puede mejorar y las necesidades de desarrollo del personal.

Evaluar el progreso del programa en cuanto al cumplimiento de las metas para los niños.

Los administradores, los maestros y las familias deben comprender el objetivo de todas las evaluaciones antes de seleccionar y/o utilizar la herramienta. Es fundamental que existan pruebas de validez que respalden el uso de una evaluación para el objetivo previsto.

Primero considera el motivo por el cual quieres recopilar información del aprendizaje y el desarrollo de un niño y luego encuentra las herramientas necesarias para hacer el trabajo.



¿Cuáles son los beneficios y los “costos” de esta evaluación?

Es importante considerar las maneras en las que el uso de cualquier herramienta o proceso de evaluación beneficiará a los niños y a las familias. Todos los procesos de evaluación ofrecen una oportunidad de participar y apoyar a las familias en cuanto a sus preguntas e inquietudes relacionadas con el desarrollo, el aprendizaje y el comportamiento infantil. Otros beneficios potenciales suelen estar relacionados con el objetivo de la evaluación, pero puede haber otros beneficios, como que el niño participe en actividades apropiadas para su nivel de desarrollo con un maestro o con familiares.

Los responsables de tomar decisiones también deben considerar los “costos”, o posibles efectos negativos, para los niños, las familias, los programas o los maestros.

Estos efectos pueden incluir los gastos económicos para el programa; la inversión de tiempo de los maestros necesaria para llevar a cabo la evaluación y/o analizar los resultados; las actividades o expectativas para los niños pequeños que no son apropiadas para su desarrollo; y/o resultados que se comparten de formas que pueden abrumar o confundir a las familias. Las evaluaciones elegidas deben mejorar la enseñanza y no interferir en ella, y no deben suponer un estrés excesivo para los niños ni las familias.

Por último, los programas deben tener un plan claro para la implementación de todas las evaluaciones que incluya la capacitación, el apoyo continuo y el tiempo para que los maestros y administradores apliquen eficazmente las herramientas y colaboren con las familias.

¿Cómo se recopila la información?

Los niños pequeños son más capaces de mostrar sus habilidades cuando se encuentran en entornos enriquecedores y abiertos, cuando sus necesidades físicas y emocionales están cubiertas y cuando participan activamente en actividades relevantes para su comunidad, su cultura y sus intereses. Los niños pequeños no pueden responder con constancia a las instrucciones de las personas adultas, y su capacidad para poner en práctica sus habilidades puede depender del entorno y la situación, por lo tanto, se debe tener mucho cuidado al evaluar a niños pequeños fuera de su contexto habitual (p. ej., pedirles que realicen tareas individuales con adultos desconocidos). A medida que los niños maduran, van adquiriendo la capacidad de entender y responder mejor a las demandas de los adultos, y los procedimientos evaluativos más formales pueden aportar información más valiosa; sin embargo, siempre es importante tener en cuenta la correspondencia entre cómo se recopila la información y cómo se utilizan los datos obtenidos.

Consideraciones principales para la evaluación de la primera infancia

- ¿Cuál es el objetivo de una evaluación?
- ¿Cuáles son los beneficios y los “costos” de esta evaluación?
- ¿Cómo se recopila la información?
- ¿Qué se evalúa?
- ¿Cómo se interpreta o califica la información?
- ¿En qué consiste el proceso de evaluación?
- ¿Cuál es la prueba de validez y fiabilidad?

En las **evaluaciones auténticas**, los programas recogen la información durante situaciones que ocurren de manera espontánea. Por ejemplo, los maestros pueden observar las destrezas en contextos espontáneos o presentar tareas que se parezcan a las que ocurren en el mundo real. Este tipo de evaluación requiere que los niños utilicen habilidades importantes. Los enfoques auténticos de las evaluaciones aportan información enriquecedora, pero requieren tiempo para reunir, organizar y analizar la información recopilada. Estos son algunos ejemplos:

Un maestro observa a un niño jugando en la zona de bloques de una clase de preescolar. El niño trata de enderezar una estructura de bloques de diferentes maneras y el maestro registra todo lo que observa de manera exacta.

Una maestra de niños pequeños distribuye bloques apilables y encastrables de distintos tamaños y colores. La maestra observa cómo los niños exploran los objetos y registra las habilidades cognitivas, como el interés en aprender e identificar las similitudes y diferencias entre los objetos.

Un visitador a domicilio observa a un niño con su cuidador y registra las habilidades que muestra el niño durante las comidas.



En las **evaluaciones estandarizadas**, los programas recogen la información de una manera uniforme y, generalmente, se implementan procesos y criterios específicos para administrar y calificar la información. Mediante el enfoque estandarizado de las evaluaciones, se proporciona información que puede utilizarse para evaluar a grupos de niños o comparar el desempeño de un niño con las normas establecidas (ver apartado *¿Cómo se interpreta o califica la información?*). La mayoría de las evaluaciones estandarizadas no proporcionan información útil para planificar la enseñanza individualizada de cada niño. Los siguientes son algunos ejemplos de uso adecuado para el nivel de desarrollo de evaluaciones que utilizan la recopilación de datos estandarizada:

“Los niños pequeños tienen, en diversos grados, limitaciones de desarrollo en varias dimensiones importantes (y a menudo no reconocidas) que pueden afectar a la evaluación. Por lo tanto, en situaciones de evaluación, los niños pequeños suelen tener dificultades para atender a las instrucciones verbales, las pistas sobre la situación u otras instrucciones y estímulos”.

National Research Council (Consejo Nacional de Investigaciones) (2000, pág. 237)

Un equipo de evaluaciones de un distrito escolar local utiliza una herramienta estandarizada como parte del plan de evaluación integral. El equipo (que incluye la familia) debate la información que aporta el uso de la herramienta estandarizada junto con los datos de la observación del maestro de preescolar del niño y otras evaluaciones. Toda esta información se utiliza para desarrollar un programa de educación individualizado y para crear metas significativas y relevantes para el aprendizaje y desarrollo del niño.

Un programa preescolar utiliza una herramienta de detección educativa centrada en las habilidades de alfabetización para obtener información sobre el conocimiento de conceptos y habilidades de alfabetización temprana y para tener una idea de las habilidades de cada niño y de las distintas aulas. Los maestros utilizan la información de la clase para planificar experiencias de alfabetización temprana enriquecedoras y estimulantes que sean adecuadas para el nivel de desarrollo (p. ej., decir el nombre cantando al llegar, escribir menús en la zona de obras de teatro, encontrar las etiquetas de objetos en el marco de una actividad). Además, utilizan esa información para desarrollar estrategias de apoyo individualizadas para los niños (p. ej., un niño que todavía no sabe escribir su nombre utiliza un modelo, sigue pistas para encontrar su nombre o escribe la primera letra de su nombre cuando llega). Los administradores revisan periódicamente los datos junto con los maestros para asegurarse de que el plan de estudios satisface las necesidades de la mayoría de los niños en el aula. Las observaciones continuas sirven para complementar la información de las herramientas de detección.

El aporte de familiares o cuidadores, así como el aporte de los maestros de primera infancia, debe ser una parte de todos los procesos de evaluación. Estos individuos conocen bien a los niños, y tienen información valiosa sobre su aprendizaje y desarrollo. Algunas herramientas o procesos de evaluación suponen el uso de listas de verificación o cuestionarios específicos que completan los familiares o cuidadores. Hay una amplia variedad de listas de verificación y cuestionarios disponibles para distintos objetivos. Las herramientas para recopilar el aporte de los cuidadores pueden ser desde documentos locales informales hasta herramientas estandarizadas formales. Estas herramientas pueden consistir en respuestas basadas en interacciones reales o tareas específicas para que el niño complete con un adulto familiar.

Estos son algunos ejemplos:

Un visitador a domicilio brinda su apoyo a una familia para completar el Ages and Stages Questionnaire (Cuestionario de edades y etapas) para detectar posibles retrasos o problemas.

Un programa de cuidado y educación para la primera infancia proporciona a las familias un formulario de admisión con preguntas sobre el aprendizaje y el desarrollo de su hijo, sobre los intereses del niño y la cultura de la familia.

Un programa que utiliza el CT Documentation and Observation for Teaching System (CT DOTS, Sistema de documentación y observación para la enseñanza de Connecticut) solicita el aporte de la familia mediante una o dos preguntas por semana como parte de su proceso continuo de recopilación de datos.



¿Qué se evalúa?

Es importante considerar el desarrollo del niño en todas las áreas de aprendizaje y desarrollo; sin embargo, el foco de la evaluación puede variar en función del objetivo de la evaluación.

Si el objetivo de la evaluación es detectar posibles retrasos en el desarrollo, sería adecuado seleccionar una herramienta que se centre fundamentalmente en los principales campos del desarrollo (desarrollo social y emocional, del lenguaje, cognitivo y físico).

Al administrar una evaluación para determinar si el niño cumple con las características para recibir servicios de educación especial, el plan de evaluación debe ser integral y abarcar todas las áreas que representan una preocupación.

Al evaluar a los niños con el objetivo de crear un plan de estudios y planificar la enseñanza, y/o establecer metas educativas, también es importante considerar el aprendizaje y el desarrollo en una o más áreas de contenido, como Lectura y Escritura, Matemáticas, Investigación Científica, Artes Creativas y Estudios Sociales.

También es fundamental considerar la pertinencia cultural y lingüística de las habilidades evaluadas y cualquier punto o tarea específica incluida en la evaluación. Los niños deberían tener la oportunidad de mostrar sus habilidades usando su medio de comunicación preferido y los puntos deben ser relevantes y significativos para la comunidad y la cultura de los niños y las familias que reciben los servicios.

¿Cómo se interpreta o califica la información?

El desarrollo de los niños pequeños es irregular, lo que significa que pueden mostrar diferentes habilidades dependiendo del área de desarrollo, la hora del día y la situación. Además, existen conexiones entre las habilidades de los niños en las diversas áreas del desarrollo (p. ej., el desarrollo del lenguaje está relacionado con el desarrollo de habilidades sociales). Debido a la naturaleza compleja del desarrollo en la primera infancia, es importante tener en cuenta la manera en que se interpretan o califican los resultados a la hora de tomar decisiones sobre qué evaluaciones utilizar y cómo se utilizarán los datos. Algunas herramientas comparan el desempeño de los niños con una serie de criterios específicos, mientras que otras comparan las habilidades con aquellas que exhiben los niños de una muestra normativa. Las herramientas pueden proporcionar puntuaciones estándar, equivalencias de desarrollo o determinar categorías generales en función de si existe o no la necesidad de una evaluación adicional. **Las entidades que toman las decisiones o comparten la información de cualquier evaluación deben comprender bien la forma en la que se interpreta la información y las limitaciones del contenido de los datos en cuanto al aprendizaje y el desarrollo del niño.**

La interpretación basada en criterios se centra en la comparación de las habilidades del niño con un conjunto específico de habilidades o criterios. Los criterios pueden estar basados en normas del desarrollo, estándares de aprendizaje temprano, habilidades incluidas en un plan de estudios específico u otros conjuntos de habilidades identificadas por quienes desarrollaron la evaluación. Las evaluaciones que suponen una interpretación basada en criterios pueden denominarse evaluaciones basadas en normas o en el plan de estudios.

Un programa de cuidado y educación temprano utiliza el Connecticut Documentation and Observation for Teaching System (CT DOTS) para registrar el progreso de los niños en relación con las normas de aprendizaje y desarrollo tempranos del estado.

Los maestros utilizan una lista de verificación para registrar el progreso de los niños hacia metas específicas dentro del plan de estudios que implementan en su programa.

La interpretación con referencia a las normas consiste en comparar el desempeño del niño con el de otros estudiantes basándose, por lo general, en datos recopilados internamente, datos estatales o nacionales, o una muestra normativa que se utilizó para generar puntuaciones estándar, puntuaciones de corte o equivalencias de edad.

Un equipo de evaluación de la primera infancia del distrito escolar analiza la puntuación de un estudiante en una evaluación en comparación con los datos normativos para determinar su elegibilidad para recibir los servicios de educación especial preescolar.

Un visitador a domicilio compara las respuestas de la familia del Ages and Stages Questionnaire alineadas con la edad cronológica del niño con la guía de puntuación con referencia a las normas para determinar si se necesita alguna evaluación adicional o supervisión continua

¿En qué consiste el proceso de evaluación?

El proceso de evaluación tiene varios pasos. Es fundamental que los maestros, las familias y los administradores entiendan todo el proceso, incluida la manera en que se recopila e interpreta la información sobre las habilidades de los niños, cómo se utiliza la información, cómo se comunican los resultados y qué información se utilizará para tomar las decisiones. Los administradores deben garantizar que se establezcan los recursos de apoyo necesarios para asegurarse de que todo el proceso se lleva a cabo según lo deseado (p. ej., los maestros disponen de tiempo para revisar los datos y reflexionar acerca de ellos; hay un proceso para reunir los aportes de la familia e informarles a los familiares sobre el proceso). Según lo establecido en la 2020 Developmentally Appropriate Practice Position Statement, los programas necesitan un sistema “establecido para recopilar, dar sentido a observaciones, documentación e información relativas a la evaluación, y utilizarlas, de modo de orientar lo que ocurre en el entorno del aprendizaje temprano” (NAEYC, 2020).

Proceso de evaluación formativa

Un proceso de evaluación formativa es continuo y está diseñado para proporcionar información que resulta útil para planificar y modificar el plan de estudios y la enseñanza. El proceso de evaluación formativa continuo se lleva a cabo como parte del entorno de aprendizaje y proporciona información inmediata para orientar las acciones de un maestro. La información suele recopilarse mediante observaciones de los niños durante la rutina diaria, los periodos libres y/o durante el tiempo de juego guiado. Los proveedores también pueden recoger información durante las experiencias de aprendizaje planificadas para recopilar información sobre habilidades particulares.

Evaluaciones acumulativas

El proceso de evaluaciones acumulativas consiste en analizar el progreso de los niños a lo largo de un periodo. En los grados más altos, este periodo puede constituir una unidad de estudio con metas de aprendizaje específicas y puede que sea conveniente hacer una evaluación del aprendizaje al final de la unidad de estudio. Para los niños de cero a cinco años y en los primeros años de la educación primaria, las metas de progreso y aprendizaje no suelen estar incluidas en una unidad de estudio concreta. Por el contrario, las habilidades descritas en las normas de aprendizaje y desarrollo tempranos pueden evaluarse mediante un resumen periódico de los progresos alcanzados. En este caso, resumir la información recopilada a través del proceso de evaluación formativa puede aportar datos valiosos para compartir con las familias, orientar las decisiones sobre el plan de estudios y ayudar en la planificación de los esfuerzos para mejorar el programa.

Control del desarrollo

El control del desarrollo es un proceso de evaluación del desarrollo de un niño que tiene en cuenta los hitos importantes para controlar la posible necesidad de realizar evaluaciones adicionales. Los Centers for Disease Control and Prevention (CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades) (s. f.) definen el uso de la supervisión y la detección del desarrollo como recursos que pueden desempeñar un papel importante en el proceso de control del desarrollo. Es importante aclarar que el control del desarrollo es un proceso en el que siempre participa la familia como colaboradora plena, y que puede estar guiado por profesionales médicos, educadores, visitantes a domicilio y/o proveedores de servicios sociales. En entornos educativos, también puede producirse un proceso de detección educativa que debe diferenciarse claramente del uso de la supervisión o la detección del desarrollo.

La **supervisión del desarrollo** implica observar cómo un niño “crece y cambia a lo largo del tiempo y si [el] niño alcanza los hitos típicos del desarrollo en el juego, el aprendizaje, el habla, el comportamiento y el movimiento” (CDC, s. f.). Por ejemplo, la supervisión del desarrollo podría incluir la revisión continua de las evaluaciones basadas en el plan de estudios luego del uso de una detección formal del desarrollo o el uso continuo de las listas de verificación de hitos del desarrollo de los CDC.

La **detección del desarrollo** implica el uso de herramientas formales basadas en la investigación que pueden indicar si existe una necesidad de evaluaciones adicionales para determinar si un niño tiene un retraso o una discapacidad y si se beneficiaría de servicios o apoyos adicionales. Por ejemplo, un visitador a domicilio puede apoyar a las familias para completar el Ages and Stages Questionnaire.



DetECCIÓN EDUCATIVA

La detección educativa compara el desempeño de un niño con las metas o los objetivos educativos, a menudo evalúa la trayectoria del aprendizaje a lo largo del tiempo y puede fomentar intervenciones para garantizar que los niños participen en el plan de estudios general de maneras significativas. La detección educativa también puede utilizarse como parte de un proceso de control del progreso. Dado que el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños son irregulares y que los niños pequeños no tienen las mismas experiencias de aprendizaje temprano, a la hora de llevar a cabo procesos de detección educativos, deben tenerse en cuenta las variaciones en el acceso a las experiencias de aprendizaje temprano.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO Y/O EVALUACIONES DEL DESARROLLO

La evaluación de diagnóstico y las evaluaciones del desarrollo son procesos en los que participan profesionales que utilizan una variedad de métodos para determinar si un niño tiene algún trastorno específico y/o podría beneficiarse de los servicios designados para cubrir sus necesidades individuales (p. ej., servicios de educación especial). Una evaluación de diagnóstico o una evaluación del desarrollo puede incluir los campos de la educación, la medicina, la nutrición y/o la psicología. Estos procesos deben adaptarse a las necesidades específicas de cada niño y en ellos deben participar la familia y los profesionales con la experiencia adecuada.

¿Cuál es la prueba de validez y fiabilidad? “Las evaluaciones solo se utilizan para las poblaciones y las finalidades para las que se ha demostrado que producen información fiable y válida”. (NAEYC, 2021, pág. 20). Los programas o maestros que seleccionen herramientas para utilizar con niños y familias deben revisar las pruebas de validez de dichas herramientas para el objetivo previsto de una evaluación y para el uso de las poblaciones a las que prestan servicios. Las pruebas de validez pueden encontrarse en un manual técnico o pueden estar publicadas en un sitio web como parte de la investigación sobre una herramienta de evaluación específica. Si no existen pruebas de validez para el uso de la herramienta en una población específica, deben tenerse muy en cuenta las limitaciones de los resultados. La traducción de los materiales como único recurso no basta para abordar la pertinencia cultural y lingüística. Los programas deben contar con planes para colaborar con las familias a fin de abordar los problemas de índole cultural y lingüística, y de recopilar información complementaria que ayude a establecer las metas y a tomar las de decisiones.

“Antes de utilizar una herramienta o un examen de evaluación para tomar decisiones sobre los niños, es necesario tener pruebas que demuestren que la evaluación hace lo que dice hacer, es decir, que mide con precisión una característica o un constructo. Las pruebas que se reúnen para avalar el uso de una evaluación se denominan pruebas de validez. Un tipo especial de prueba de validez tiene que ver con la coherencia de la evaluación: puede tratarse de la coherencia que mantienen evaluaciones repetidas o diferentes versiones o tipos de la evaluación. Esto se llama prueba de fiabilidad”.

National Research Council (2008, pág. 182)

Para algunos fines, como la rendición de cuentas, las pruebas de fiabilidad son un factor importante (p. ej., la fiabilidad entre usos de la misma herramienta con el mismo niño o la fiabilidad entre distintas personas que utilizan la misma herramienta). En el caso de los enfoques más auténticos de las evaluaciones diseñadas para aportar información al plan de estudios y la enseñanza, la fiabilidad puede tener menos prioridad porque la recopilación de datos y las modificaciones del plan de estudios y la enseñanza se producen de forma continua.



Prácticas de evaluación respaldadas por la OEC

Evaluaciones de Birth to Three y los servicios de educación especial preescolar

Requisitos según la IDEA

En la Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, Ley para la Educación de Personas con Discapacidades), se incluyen requisitos específicos relacionados con

la identificación y la evaluación de los niños en la Parte C: Birth to Three (Programa para el desarrollo de niños desde el nacimiento hasta los tres años) y en la Parte B: Sección 619 (educación especial preescolar). La Parte C incluye definiciones y aspectos específicos del término “evaluación” que se alinean con la información de este documento [título 34 del Code of Federal Regulations (CFR, Código de Reglamentaciones Federales), parte 303.321 (a)(2)].



La evaluación es definida como “el conjunto de procedimientos utilizados por el personal calificado adecuado para determinar la elegibilidad de un niño al inicio de un programa y a lo largo de este, según la definición de bebés y niños pequeños con discapacidades”.



La evaluación es definida como “los procedimientos continuos utilizados por el personal calificado para identificar las fortalezas y necesidades únicas del niño y los servicios apropiados para satisfacer esas necesidades. Incluye la evaluación del niño y la evaluación de la familia del niño”.

En Connecticut, las familias solo pueden acceder al Birth to Three si su hijo:

tiene una enfermedad diagnosticada cuya probabilidad de provocar un retraso en el desarrollo es alta; o

demonstró 2 desviaciones estándar por debajo de la media en al menos un área o 1,5 desviaciones estándar por debajo de la media en más de un área en las evaluaciones.

Los programas Birth to Three utilizan una evaluación auténtica, basada en el plan de estudios, para hacer un seguimiento del progreso con las familias de los niños elegibles. Algunos ejemplos son el Hawaii Early Learning Profile (HELP, Perfil del aprendizaje temprano en Hawái) o el Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs (Plan de estudios de Carolina para bebés y niños pequeños con necesidades especiales). Consulta la siguiente información sobre las evaluaciones de los programas Birth to Three.

Procedimientos y orientación de CT Birth to Three relacionados con las evaluaciones

Sitio web de Early Childhood Technical Assistance Center (ECTA, Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia): **Identificación temprana de niños pequeños con discapacidades**

La Parte B, Sección 619 de la IDEA (servicios de educación especial preescolar) exige a todos los estados que midan el progreso de la totalidad de los estudiantes que reciben servicios de educación especial desde el momento en que ingresan en el nivel preescolar hasta que lo terminan. En Connecticut, esta recopilación de datos de Early Childhood Outcome (ECO, resultados del niño en la primera infancia) es administrada por el Connecticut State Department of Education (CSDE, Departamento de Educación del Estado de Connecticut). Una subsección específica de la evaluación Brigance IED-III (2013) es el único instrumento de evaluación a nivel estatal que debe administrarse para recopilar e informar los datos de ECO requeridos. La recopilación de datos de ECO es obligatoria para todos los estudiantes de nivel preescolar con un IEP, incluidos aquellos que solo reciben servicios inconstantes. Para obtener más información sobre esta recopilación de datos, visita la **página web de Early Childhood Outcomes** del CSDE.

Requisitos para el seguimiento de la evaluación de la Parte B, Sección 619 de la IDEA

A partir del 1 de julio de 2021, la Connecticut Public Act 21-46 (Ley Pública de Connecticut 21-46), secciones 26 y 27, exige lo siguiente:

Si se determina que un niño no es elegible para los servicios de educación especial preescolar como resultado del proceso de evaluación, la escuela derivará a las familias para que se registren en la aplicación Sparkler a fin de poder seguir con la evaluación del desarrollo utilizando los Ages and Stages Questionnaires (ASQ, Cuestionarios de edades y etapas).

Los distritos proporcionarán un formulario alternativo para la evaluación del desarrollo cuando se solicite y enviarán recordatorios a las familias que no completen el registro en Sparkler o no envíen el formulario al distrito.





Edades y Etapas

Objetivo: El ASQ-3 es una herramienta de evaluación del desarrollo que ayuda a los padres y madres a proporcionar información sobre el estado de desarrollo de su hijo en cinco áreas: comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, resolución de problemas y desarrollo personal y social. El ASQ está disponible en la aplicación Sparkler o a través de **CT Help Me Grow** (Connecticut Ayúdame a crecer) en papel o en línea. CT Help Me Grow ofrece apoyo a las familias con los resultados del ASQ y las derivaciones cuando es necesario a través de los tres formatos.

Este objetivo se alinea con los siguientes objetivos descritos por el NIEER (ver recuadro en la página 1):

Identificar a los niños que podrían necesitar servicios especializados.

Recopilación de datos: cuestionarios (completados por las familias y/o cuidadores)

Cómo se interpreta la información: con referencia a la norma

Proceso de evaluación alineado: control del desarrollo - detección del desarrollo

Los programas de cuidado y educación para la primera infancia pueden ayudar a las familias a utilizar el ASQ-3 o las familias pueden completarlo directamente con CT Help Me Grow o la aplicación Sparkler. Se debe apoyar a las familias en la revisión de los resultados y se les pueden proporcionar sugerencias para el seguimiento, derivaciones para evaluaciones adicionales y/o sugerencias de actividades para que su hijo participe en casa. El ASQ-3 no pretende proporcionar la información necesaria para planificar un plan de estudios integral para la primera infancia, por lo que es apropiado utilizar herramientas adicionales de observación y/o evaluación junto con el ASQ-3.

Se recomienda realizar de manera frecuente y temprana las evaluaciones de crecimiento y desarrollo saludable en niños pequeños para ayudar a identificar posibles problemas o áreas en las que se necesite evaluación adicional. La detección temprana de los problemas de desarrollo permite ofrecer a los niños un tratamiento o una intervención más eficaces y prevenir otros retrasos o déficits del desarrollo.

U.S. Department of Health and Human Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.) (2014, pág. 2)





Connecticut Documentation for Observation Teaching System (CT DOTS)

Objetivo(s): Guiar a los proveedores de cuidado y educación para la primera infancia en el proceso de supervisión del progreso de los niños

relativo a las habilidades, capacidades y comportamientos de las Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS, Normas de aprendizaje y desarrollo temprano de Connecticut). Utilizado junto con las CT ELDS, el CT DOTS conforma una base para lo siguiente:

- Recopilar datos sobre las habilidades, las aptitudes y los comportamientos de los niños.
- Planificar el apoyo adicional (p. ej., plan de estudios, enseñanza, desarrollo profesional, actividades familiares, apoyo de un adulto).
- Resumir las pruebas del progreso de los niños.
- Comunicar los objetivos comunes.

Este objetivo se alinea con los siguientes objetivos descritos por el NIEER (ver recuadro en la página 1):

Planificar la enseñanza de los niños, tanto de manera individual como en grupo; identificar los aspectos en los que se puede mejorar y las necesidades de desarrollo del personal.

Recopilación de datos: Enfoque auténtico. La información puede obtenerse a través de observaciones en entornos naturales, experiencias planificadas que sean apropiadas para el desarrollo y mediante la contribución de la familia.

Cómo se interpreta la información: En base a los criterios (si los programas de cuidado y educación para la primera infancia aplican un plan de estudios basado en las CT ELDS, esto también se consideraría interpretación basada en el plan de estudios).

Procesos de evaluación alineados:

Formativo: La información que se recopila de manera continua se utiliza para aportar información a la enseñanza.

Sumativo: La información que se recopila durante un tiempo se puede resumir tanto en los casos individuales como grupales. Dicha información puede utilizarse en la comunicación con las familias y otros profesionales, puede aportar información para el armado del plan de estudios y puede utilizarse para orientar los esfuerzos para mejorar el programa, como la planificación de temas de desarrollo profesional.

El CT DOTS puede tener también un papel en el proceso de control del desarrollo; sin embargo, si surgen dudas respecto al uso del CT DOTS, el empleo de una herramienta de evaluación formal adicional puede contribuir con información importante. Esto tiene especial importancia en el caso de los niños de tres a cinco años, ya que las CT ELDS y el CT DOTS incluyen habilidades de estas edades que dependen en gran medida de las experiencias de aprendizaje a las que están expuestos los niños, incluidas las habilidades específicas de las áreas de contenido. El uso de una herramienta de evaluación formal puede proporcionar información adicional a la hora de distinguir entre la falta de acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad y un retraso en el desarrollo o una discapacidad. Esta evaluación formal también es un punto de diálogo importante para la comunicación con las familias sobre el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos y sobre si han logrado determinados hitos.

Recursos bibliográficos y adicionales sobre la evaluación de la primera infancia

Centers for Disease Control and Prevention. (s. f.). Developmental monitoring and screening.

Child Development. www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/screddning.html#:~:text=Developmental%20monitoring%20observes%20how%20your,can%20participate%20in%20developmental%20monitoring

Epstein, A.S.; Schweinhart, L.J.; Debruin-Parecki, A.; & Robin, K.B. (2004). *Preschool assessment: A guide to developing a balanced approach. Preschool Policy Matters. Issue 7.* Brunswick, NJ: National Institute for Early Education Research (NIEER).

National Association for the Education of Young Children. (2020). *Developmentally appropriate practice: A position statement of the National Association for the Education of Young Children.*

www.naeyc.org/sites/default/_les/globallyshared/downloads/PDFs/resources/positionstatements/dap-statement_0.pdf

National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS-SDE). (2003). *Early childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective, accountable system in programs for children birth through age 8.* www.naeyc.org/sites/default/_les/globallyshared/downloads/PDFs/resources/positionstatements/pscape.pdf

National Research Council. (2000). *Assessment in early childhood education. Eager to learn: Educating our preschoolers.* Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/9745\

National Research Council (2008). *Early childhood assessment: Why, what, and how.*

Washington, DC: The National Academies Press. <http://doi.org/10.17226/12446>

(U.S. Department of Health and Human Services, 2014) *U.S. Birth to 5: Watch me thrive!*

A compendium of screening measures for young children. www.ed.gov/about/inits/list/watch-me-thrive/_les/screening-compendium-march2014.pdf

Para obtener más información, ponte en contacto con:

Connecticut Office of Early Childhood

Michelle Levy

michelle.levy@ct.gov

