

# DETECCIÓN Y EVALUACIÓN PRIMERA INFANCIA



Observar, documentar y evaluar el desarrollo y aprendizaje de cada niño son procesos fundamentales para los educadores y los programas a fin de poder planificar, implementar y evaluar la efectividad de las experiencias que les proporcionan a los niños.

NAEYC, 2020

Es importante utilizar múltiples métodos de evaluación para obtener un panorama completo del desarrollo y aprendizaje de un niño. Las evaluaciones auténticas recogen información sobre las habilidades de los niños en situaciones habituales, como comer con la familia o jugar en un aula de preescolar. Cuando sea posible, utiliza los enfoques reales y auténticos de las evaluaciones y los aportes de la familia como parte de tu proceso de evaluación.

## PREGUNTAS BÁSICAS SOBRE LA EVALUACIÓN



### DETECCIÓN DEL DESARROLLO

Las evaluaciones, a veces llamadas evaluaciones de diagnóstico, están diseñadas para averiguar si un niño tiene un retraso o discapacidad y si podría beneficiarse de los servicios. Quienes suelen formar parte del equipo son especialistas, como terapeutas ocupacionales, patólogos del habla y el lenguaje y maestros de educación especial. Las evaluaciones deben incluir diversas herramientas para evaluar a los niños:

- Cuestionarios para padres o madres
- Cuestionarios para maestros
- Observaciones
- Evaluación estandarizada

Ejemplo: Los equipos de Birth to Three (Programa para el desarrollo de niños desde el nacimiento hasta los tres años) del sistema de la Parte C de la Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, Ley para la Educación de Personas con Discapacidades) de Connecticut completan evaluaciones con las familias para determinar la elegibilidad de un niño para recibir los Early Intervention Services (EIS, Servicios de Intervención Temprana). Si es elegible, se realizan más evaluaciones al niño y la familia para ayudar a planificar el programa.

### EVALUACIÓN CONTINUA

Ayuda a identificar si es necesario hacer evaluaciones adicionales. Detecta a tiempo posibles retrasos en el desarrollo u otras discapacidades. Puede ayudar a los niños y a las familias a obtener el apoyo necesario para lograr mejores resultados.

Ejemplo: Las familias completan los Ages and Stages Questionnaires (ASQ y/o ASQ-SE, Cuestionarios de edades y etapas) mediante Help Me Grow (Ayúdame a crecer) o la aplicación Sparkler. Se brinda apoyo a las familias para la revisión de los resultados y las derivaciones a otras evaluaciones si fuera necesario.

### EVALUACIÓN

Este tipo de evaluación sirve de apoyo a los niños y a las familias, ya que aporta información que ayuda a lo siguiente:

- Establecer metas con las familias
- Crear estrategias
- Planificar actividades
- Aportar información a la enseñanza
- Diseñar el plan de estudio

Ejemplo: El CT Documentation and Observation for Teaching System (CT DOTS, Sistema de documentación y observación para la enseñanza de Connecticut) ayuda a los maestros a recopilar información a través de observaciones en entornos naturales, experiencias planificadas y aportes de las familias. Esta información recopilada puede utilizarse inmediatamente para informar sobre la forma en que los maestros y las familias apoyan a los niños. También puede resumirse para ofrecer un panorama general y hacer un seguimiento del progreso.

Las familias de Birth to Three (Programa para el desarrollo de niños desde el nacimiento hasta los tres años) reciben apoyo por el uso de evaluaciones auténticas integradas en el plan de estudios de forma continua.

\* Los ejemplos incluyen evaluaciones diseñadas para recopilar información sobre el desarrollo infantil que cuentan con el apoyo de la OEC. Los proveedores pueden utilizar otros tipos de evaluaciones, incluidas las que recopilan información sobre los recursos familiares o los entornos de la primera infancia. Los proveedores deben tener en cuenta las Preguntas básicas sobre la evaluación a la hora de tomar cualquier decisión al respecto.