



Connecticut Office
of Early Childhood

2023

Blue Ribbon
Panel on Child
Care Report
(Informe del
panel de
expertos sobre
el cuidado de
niños)



Blue Ribbon Panel
on Child Care

Miembros

Panel de expertos sobre el cuidado de niños del estado de Connecticut

Senador Eric Berthel, miembro principal del Senado, Comisión de Educación

Audette Bisailon, director del programa extraescolar ROSSCO

Emily Byrne, directora ejecutiva de Connecticut Voices for Children

Shawn Coyne, vicepresidente de Recursos Humanos, Electric Boat

Representante Jeffrey Currey, representante estatal, presidente de la Cámara, Comisión de Educación

Chris DiPentima, presidente y director ejecutivo de la Connecticut Business and Industry Association (CBIA)

Jamie Eden, vicepresidente sénior, Recursos Humanos y Comunicaciones de Boehringer-Ingelheim

Dra. Monette Ferguson, directora ejecutiva de Alliance for Community Empowerment

Diana Jepsen, miembro de la comunidad

Dr. William Johnson, copresidente de Early Childhood Funder Collaborative, director de Estrategia Educativa, William Caspar Graustein Memorial Fund

Katherine Lantigua, propietaria de K Colorful Daycare

Courtney Larkin, vicepresidenta de Travelers

Karen Lott, directora ejecutiva de Women's League Inc., Centro de Desarrollo Infantil

Althea Marshall-Brooks, directora ejecutiva de Waterbury Bridge to Success

Representante Kathleen McCarty, representante estatal, miembro principal de la Cámara, Comité de Educación

Senador Douglas McCrory, senador estatal, presidente del Senado, Comisión de Educación

Garrett Moran, expresidente del Consejo de Fuerza Laboral del gobernador

Kailyn Nadeau, codirectora y propietaria de Norfolk Early Learning Center

Fran Rabinowitz, director ejecutivo de Connecticut Association of Public School Superintendents

Jessica Sager, directora ejecutiva de All Our Kin

Melissa Turner, directora de Recursos Humanos de Yale New Haven Health

Carmelita Valencia-Daye, profesora de Connecticut State Community College: Gateway

Maria Del Pilar Vargas, miembro de gabinete de padres de la OEC

Índice

Composición del panel

Cartas

Carta del gobernador 2

Carta de la comisionada 4

Resumen ejecutivo 6

Contexto 14

Objetivos 26

Objetivo 1: fuerza laboral y calidad 34

Objetivo 2: equidad y acceso 42

Objetivo 3: sistemas 46

Objetivo 4: financiación y costos 49

Plan financiero 50

Conclusión 58

Agradecimientos 60

Referencias 62

Glosario 64

Anexos ([en portada separada](#))

Anexo A: proceso de participación de las partes interesadas

Anexo B: ventajas para familias, proveedores y comunidades

Anexo C: marco unificador

Anexo D: indicadores medibles para los objetivos del plan

Anexo E: Teoría del cambio de The Early Advantage: Early Childhood Systems That Lead by Example de Sharon Lynn Kagan

Anexo F: presupuesto para el cuidado y la educación de la primera infancia (ECE) de la Oficina de la Primera Infancia de Connecticut (OEC) para el año fiscal 2019-2025

Anexo G: detalle de la inversión financiera e hipótesis clave



Estimados miembros del panel de expertos sobre el cuidado de niños:

Su trabajo en el panel nos ha ayudado a desarrollar una hoja de ruta hacia el éxito para los niños, las familias, las empresas y la economía de Connecticut.

Connecticut es el lugar donde la gente quiere trabajar, porque es el tipo de lugar donde les encanta vivir. La calidad de vida de Connecticut se sitúa sistemáticamente entre las mejores del país, gracias a nuestras escuelas de alto nivel, nuestros bajos índices de delincuencia, nuestra población sana y mucho más. Somos uno de los estados más acogedores para las familias, con excelentes escuelas y acceso a la atención sanitaria, un sólido sistema de cuidado de niños y educación en la primera infancia, y la plena aplicación de la baja familiar retribuida y los bonos para bebés.

Los miembros del panel respondieron a la llamada para ayudar en la planificación del cuidado de los niños más pequeños de Connecticut y sus familias, y escucharon respetuosamente a los más afectados por el sistema de cuidado de niños. Han brindado su tiempo y talento. Este plan de cuidado de niños para mejorar el bienestar de las familias de Connecticut, los niños y nuestra economía es recibido con gratitud.

Vi personalmente lo vital que era el cuidado de los niños para que nuestros enfermeros, médicos y personal de primeros auxilios pudieran ir a trabajar y ayudar a nuestro estado a superar una emergencia de salud pública. Sabíamos que nuestra recuperación económica tras la pandemia de COVID-19 dependería de que las familias y sus hijos tuvieran acceso a servicios de cuidado de niños.

Connecticut aprovechó \$300 millones en fondos federales de socorro para mantener abiertos los programas de cuidado de niños. Mientras que los estados perdieron en promedio un 9 por ciento de la capacidad de cuidado de niños, Connecticut perdió el 1 por ciento. A pesar de estos logros, los retos persisten. En colaboración con la legislatura, mi administración hizo inversiones críticas en el cuidado de niños para ayudar a estabilizar una industria frágil. Estas inversiones representan el mayor aumento de la financiación para el cuidado de niños en Connecticut desde la guerra contra la pobreza de la década de 1960. En los últimos tres años, Connecticut ha:

- **aumentado el acceso al cuidado de niños asequible para 6500 familias más;**
- **agregado la educación superior y el desarrollo de la fuerza laboral a las poblaciones elegibles para un subsidio de cuidado de niños a través de Care 4 Kids;**
- negociado un contrato de 3 años con los proveedores de cuidado de niños familiar para **aumentar las tarifas de Care 4 Kids un 11 por ciento anual en todo el sistema de cuidado de niños;**
- proporcionado \$70 millones en 2022-2023 para **suplementos salariales** para el personal de cuidado de niños;
- creado una **iniciativa** para abordar la escasez de la fuerza laboral;

- establecido el primer programa de **Registered Apprenticeship (formación de aprendices registrado)** de CT para el cuidado de niños con la California State Employees Association y Service Employees International Union (CSEA-SEIU, Asociación de Empleados del Estado de California-Sindicato Internacional de Empleados de Servicios);
- **duplicado las plazas financiadas por el Estado para bebés y niños pequeños**, y ha dado prioridad a los lugares donde no se brindaba servicio de cuidado de niños;
- **puesto en marcha ELEVATE**, el sistema de mejora de la calidad de la primera infancia de Connecticut;
- **iniciado un gabinete de padres** para garantizar que las necesidades de las familias se tengan en cuenta en la construcción del sistema;
- **puesto en marcha Head Start on Housing (Programa de ventaja en materia de vivienda)**, 100 familias con niños menores de 6 años disponen ahora de una vivienda estable;
- **aprobado \$15 millones en financiación de instalaciones** para ampliar la oferta y la estabilidad del cuidado de niños.

Aunque estamos orgullosos de nuestros esfuerzos a la vanguardia de la nación en Connecticut, hay más por hacer.

Aprecio sus esfuerzos para hacer frente a las necesidades críticas de la fuerza laboral en la educación de la primera infancia, al tiempo que se amplía el acceso y la asequibilidad para nuestras familias. Creo que podemos fortalecer nuestros sistemas administrativos y de datos básicos, y racionalizar la normativa para aliviar las cargas de los proveedores, mejorar la eficiencia de los sistemas y ampliar nuestro alcance a las familias y los proveedores sobre los recursos existentes. También creo en las asociaciones y apoyo las propuestas de colaboración con ciudades, empresas y otros organismos estatales.

El acceso al cuidado de niños es una inversión rentable. Es una infraestructura de la fuerza laboral para las empresas. Nuestra comunidad empresarial cita la falta de cuidado de niños asequible como un factor importante en la contratación, retención y productividad de los trabajadores. La escasez de cuidado de niños también contribuye a la brecha de género del 27 por ciento de Connecticut en el empleo para los padres o madres con niños pequeños. Invertir en el cuidado de niños podría ayudarnos a reducir nuestra escasez de trabajadores de 90 000 personas, y aumentar la posición económica de las familias y la movilidad, lo que resulta en un ahorro significativo en los programas de servicios sociales del Gobierno. Por último, la inversión en el cuidado de niños también proporciona recursos para optimizar el desarrollo cerebral de los niños y su salud emocional a largo plazo, y ayuda a los niños en sus futuros logros educativos.

Recibo este plan con gratitud, y espero que nuestros socios federales y locales sigan dando prioridad a la educación de la primera infancia, y que las comunidades empresariales y filantrópicas también se asocien para ayudar a llevar este plan a buen puerto. Compartiré este informe con nuestra delegación federal para insistir en la necesidad de recursos federales.

Agradecemos a los miembros del panel por su servicio.



Ned Lamont, gobernador de Connecticut



STATE OF CONNECTICUT OFFICE OF EARLY CHILDHOOD



Estimados miembros del panel de expertos sobre el cuidado de niños:

Como comisionada de la OEC, quiero expresar mi gratitud por su servicio en este panel. Les informé en abril que sería un proceso intenso y lleno de presión, y que teníamos una oportunidad única para mejorar el sistema de cuidado de niños de Connecticut. Les advertí que tendríamos que hacer los deberes, escuchar, resolver problemas y tomar decisiones difíciles, y ustedes respondieron al llamado de prestar sus servicios y ayudar a crear una hoja de ruta para el futuro del cuidado de niños en Connecticut.

Como educadora de la primera infancia desde hace mucho tiempo, sé que el proceso es tan importante como el producto. Este proceso ha sido interactivo, transparente e informado por la comunidad. Contabilizamos casi 3000 contactos con residentes y celebramos más de 30 reuniones públicas. Participaron 890 padres y 1650 miembros de la comunidad, muchos de ellos profesionales de la primera infancia. Nos reunimos con líderes empresariales que representaban a más de 50 000 empleados. Los miembros del panel fueron parte de estas actividades de divulgación, desde la organización de las reuniones hasta la revisión de las notas, además de participar en ellas.

Este proceso dio lugar a muchos cambios en el producto final: el informe del panel de expertos sobre el cuidado de niños. En respuesta a las necesidades expresadas por las familias, los programas y la comunidad, el plan se ha mejorado y fortalecido. Una agencia estatal y un panel tienen información y perspectiva para compartir, pero los padres, los proveedores, las empresas y los miembros de la comunidad conocen las luchas, los éxitos y las deficiencias del sistema actual de la primera infancia en Connecticut. Estoy agradecida a todos los residentes que han dedicado su tiempo por las tardes, los fines de semana y los intensos días de trabajo a dar su opinión durante este proceso.

Los miembros del panel nos animaron a realizar más actividades de divulgación entre los padres de la comunidad. Nos pidieron más datos locales y ejemplos de otros estados. Plantearon problemas y nosotros

trajimos a expertos estatales y nacionales para que nos ayudaran a comprenderlos, y adaptamos el plan con sus consejos.

El plan es una hoja de ruta. No es perfecto y no representa el aspecto que tendrá el mapa dentro de cinco años. Le quedan muchos kilómetros por recorrer y seguirá evolucionando. Se necesitarán los esfuerzos del gobernador, las agencias estatales, la legislatura, las ciudades y los pueblos, las empresas, el Gobierno federal, los proveedores y las familias para alcanzar el objetivo de un sistema de primera infancia de alta calidad, receptivo y sostenible para todos en Connecticut.

Creo que todos los bebés nacidos en Connecticut y todos los niños pequeños que se trasladan aquí con sus familias merecen una educación infantil de alta calidad. Este trabajo que hemos hecho juntos es un trabajo de justicia social. Las desigualdades para los educadores de cuidado de niños y para los padres se basan en las desigualdades de género y raciales. Cuando mejoramos el sistema de la primera infancia, ayudamos a abordar estas desigualdades. Mejoramos la salud, la educación y el éxito a largo plazo de los niños; conseguimos avances para las mujeres en el mercado laboral y para la seguridad económica de sus familias; y hacemos de Connecticut un lugar aún mejor para vivir y trabajar.

Muchas gracias,

A handwritten signature in black ink that reads "Beth Bye". The signature is fluid and cursive, with the first name "Beth" and the last name "Bye" clearly distinguishable.

Beth Bye, comisionada

1.

RESUMEN EJECUTIVO

El plan de cinco años del panel de expertos sobre el cuidado de niños ofrece una visión para la infraestructura de cuidado de niños de Connecticut que mejorará el acceso al cuidado de alta calidad para decenas de miles de familias a través de esfuerzos dirigidos a la asequibilidad, la estabilización y la expansión de las empresas de cuidado de niños, y la mejora de la calidad de los programas que apoyan las necesidades de la familia y el desarrollo infantil óptimo en los primeros años.

El acceso a los cuidados nunca ha sido tan importante para los padres, dados los cambios en las pautas laborales de las familias. Los padres de hoy en día trabajan cada vez más en horarios no tradicionales, y necesitan cuidados que se adapten a horarios nocturnos, de fin de semana, de tiempo parcial y flexibles. En su mayor parte, las familias en edad de procrear también dependen ahora de que todos los adultos del hogar trabajen, ya que la tasa de mujeres que trabajan casi se ha duplicado desde 1950. Cada vez hay más familias monoparentales con niños pequeños. Estos hogares monoparentales representan casi [uno de cada cuatro hogares](#) en todo el estado; el [58 % de las madres negras](#), el 48 % de las madres latinas y el 17 % de las madres blancas con niños pequeños son monoparentales. ^[1]

Esto significa que la mayoría de los niños pequeños de Connecticut reciben cuidados fuera del hogar mientras los padres o madres trabajan, y su desarrollo saludable es una responsabilidad compartida entre las familias y los profesionales de la primera infancia.

Los primeros años de la vida de un niño son la etapa más crítica para optimizar





el desarrollo humano. La arquitectura fundamental del cerebro se está "configurando" durante este período de forma que servirá para favorecer, o dificultar, el éxito a largo plazo del niño en la escuela y en la vida. Esto significa que la calidad del cuidado que reciben nuestros niños es realmente importante.

Las inversiones tempranas para los residentes más jóvenes de Connecticut traen un [7 a 13](#) por ciento de retorno de esa inversión. ^[iii] Esto es importante para los contribuyentes que asumen costos adicionales de educación, servicios sociales y salud, todos los cuales se ha demostrado que disminuyen con inversiones tempranas proactivas en los niños. También se trata de un importante problema de productividad y de fuerza laboral para las empresas, que refleja en parte la brecha de género en la participación de los padres o las madres de niños pequeños en la fuerza de trabajo. Se calcula que Connecticut pierde [\\$1500 millones](#) al año solo por la falta de cuidado de bebés y niños pequeños. ^[iv]



LA REALIDAD ES QUE LA GRAN MAYORÍA DE LOS PADRES TIENEN QUE TRABAJAR. SIN EMBARGO, TENEMOS UN SISTEMA DE CUIDADO DE NIÑOS FRAGMENTADO Y DE CALIDAD ABRUMADORAMENTE BAJA; APROXIMADAMENTE LA MITAD DE LOS ESTADOUNIDENSES VIVEN EN LOS LLAMADOS DESIERTOS DE CUIDADO DE NIÑOS, Y MENOS DEL 10 POR CIENTO DE LOS PROGRAMAS FUERON CONSIDERADOS DE ALTA CALIDAD EN UN ESTUDIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD Y DESARROLLO INFANTIL.

- DRA. DANA SUSKIND, PARENT NATION ^[1]

LOS EMPLEADOS MÁS JÓVENES SE PREGUNTAN SI PUEDEN PERMITIRSE TENER HIJOS. ESTAMOS VIENDO CÓMO ABANDONAN LA FUERZA LABORAL O EL ESTADO POR COMPLETO. PARA NOSOTROS, EL MAYOR RETORNO DE LA INVERSIÓN SERÍA QUE LOS EMPLEADOS SE QUEDARAN CON NOSOTROS Y CON CONNECTICUT, QUE QUISIERAN CRECER AQUÍ Y NO EN OTRO SITIO.

- UN EMPLEADOR IMPORTANTE DEL ÁMBITO TECNOLÓGICO DE CONNECTICUT





Si Connecticut fuera un país, sería la **sexta fuerza laboral** más productiva del mundo.

La fuerza laboral de Connecticut se encuentra entre las más productivas del país. Si Connecticut fuera un país, sería la [sexta fuerza laboral más productiva del mundo](#).

^[v] Esta ventaja competitiva depende de los padres que trabajan y de nuestra fuerza laboral de la próxima generación.

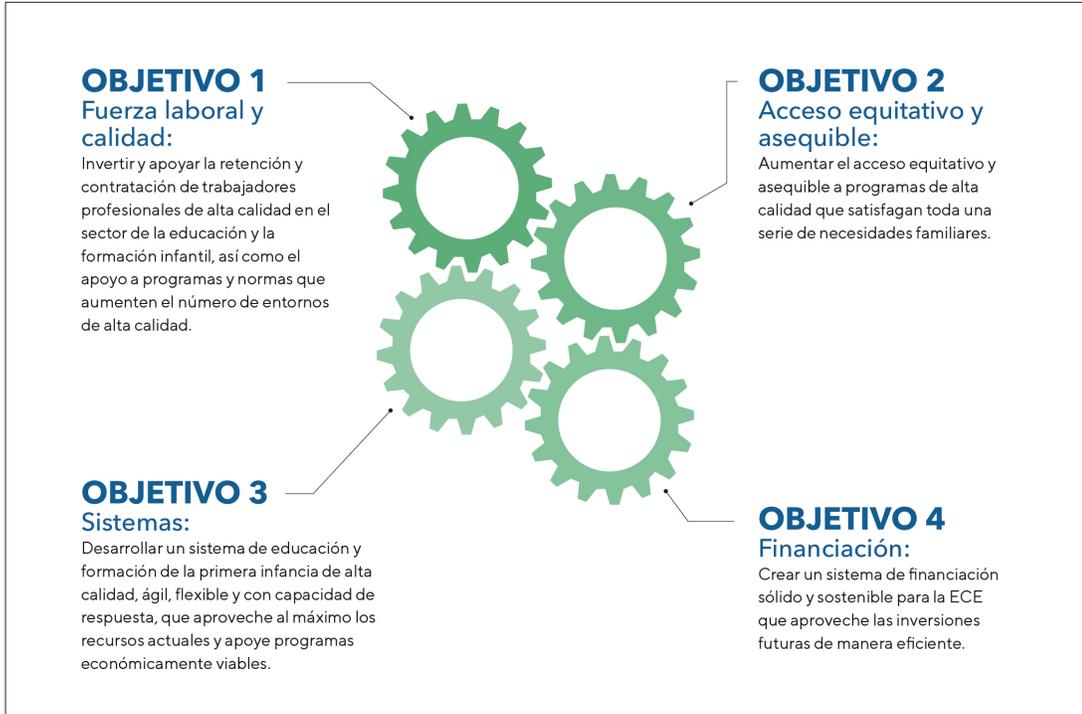
¿Cómo podría el Estado fomentar mejor el capital humano del que depende su prosperidad a largo plazo? Las relaciones estables y atentas con cuidadores cariñosos, tanto dentro como fuera del hogar, facilitadas por un sistema de primera infancia que funcione bien, son fundamentales para el desarrollo cerebral de los niños y la participación de los padres en el mercado laboral.

El sistema de la primera infancia de Connecticut necesita ser reparado, y la reparación es urgente y exhaustiva, dadas las décadas de abandono. El sistema actual está insuficientemente financiado y actualmente está subvencionado por su fuerza laboral de bajos ingresos, casi todas mujeres, cuya mayoría son mujeres de color. El sistema estatal es rígido e inflexible, basado en un modelo anticuado de necesidades familiares y en normas federales de financiación ancladas en los años sesenta y ochenta. Las familias luchan por acceder y permitirse el cuidado de niños, con un impacto desproporcionado en las familias con menos recursos; los proveedores sobreviven con lo justo.

El sistema de cuidado de niños de Connecticut salió comparativamente bien posicionado durante la crisis de COVID-19, debido a la tenacidad de sus proveedores y a las inversiones estratégicas de la administración de Lamont. Los fondos de ayuda de la pandemia de COVID-19 y las nuevas inversiones estatales críticas proporcionaron apoyo fundacional y estabilización en todo nuestro sistema de primera infancia. Sin embargo, esos fondos de ayuda han expirado, y el sistema de educación infantil de Connecticut necesita urgentemente más apoyo. Serán necesarias inversiones adicionales estatales, federales, locales y de otro tipo para hacer frente a las desigualdades y garantizar la competitividad del Estado en la región.

El gobernador de Connecticut, Ned Lamont, reconoció que la mejora del sistema de cuidado de niños era un imperativo a nivel estatal y, en marzo de 2023, emitió la Orden ejecutiva 23-1 para crear un panel de expertos sobre el cuidado de niños con el fin de comprender mejor las necesidades del estado y proponer soluciones en un plan estratégico de cinco años.^[vi]

El panel ha recorrido el estado y ha colaborado con las principales partes interesadas para crear un plan centrado en cuatro objetivos interconectados:



El plan no está diseñado como un menú de opciones, sino como un enfoque coherente que, promulgado en su totalidad, mejorará la vida de los niños y las familias, estabilizará la industria del cuidado de niños de Connecticut y acelerará la prosperidad y competitividad del estado.

El plan se distingue por lo siguiente:

- **Hace hincapié en la necesidad inmediata de estabilización y construcción del sistema como preparación para un sistema ampliado, mejorado y sostenible.**
- **Da prioridad a la equidad.** Algunas familias de Connecticut tienen más dificultades que otras. El plan se centra en las familias de comunidades y grupos con pocos recursos.
- **Sitúa a los trabajadores de la primera infancia del estado en primer plano.** Sin educadores bien respaldados y remunerados profesionalmente, no puede aumentar el acceso de las familias a una educación infantil de alta calidad.
- **Da prioridad a los niños de 0 a 3 años.** Otros estados han impulsado

decididamente la educación preescolar universal para niños de cuatro años. El plan reconoce que estos primeros años no solo son fundamentales para el desarrollo del cerebro, sino también el período más costoso para acceder a los cuidados y proporcionarlos, lo que ejerce una presión significativa sobre el bienestar económico de las familias y los programas. En Connecticut, como en muchos estados, se trata de una zona de mayor escasez de acceso al cuidado de niños.

- Incluye iniciativas de costo bajo o nulo y gran repercusión, incluidas reformas normativas y administrativas.

El panel reconoce que, para hacer realidad sus recomendaciones, será necesaria una financiación nueva y diversificada procedente de fuentes estatales, federales, locales, empresariales y filantrópicas, así como una buena dosis de colaboración público-privada.

Del mismo modo que Connecticut conoce el rendimiento de las inversiones en transporte y otras infraestructuras, las inversiones en infraestructuras de cuidado de niños reportarán dividendos a las familias, la economía y los contribuyentes del Estado.

Ha llegado el momento de abordar las necesidades de cuidado de niños del estado para sus niños y familias, sus proveedores de ECE y sus contribuyentes. El plan es un planteamiento proactivo para reducir los costos sociales a largo plazo para los contribuyentes a nivel local y estatal, y aumentar la prosperidad del estado.

EL CUIDADO MÁS IMPORTANTE DE LOS NIÑOS
ES GARANTIZAR SU SEGURIDAD. ES ESENCIAL
PROPORCIONARLES UN ENTORNO POSITIVO Y
ENRIQUECEDOR QUE FOMENTE SU BIENESTAR Y LOS
AYUDE A CONVERTIRSE EN PERSONAS SANAS Y FELICES.

- PADRE DE CONNECTICUT

2.

CONTEXTO

LAS OPORTUNIDADES DE CUIDADO DE NIÑOS Y EDUCACIÓN TEMPRANA DE ALTA CALIDAD SON CADA VEZ MÁS ESENCIALES PARA ATRAER Y RETENER A LAS FAMILIAS EN NUESTRO ESTADO, AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN LABORAL DE LAS MUJERES Y LAS FAMILIAS, MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS Y MEJORAR LA SALUD Y EL BIENESTAR A CORTO Y LARGO PLAZO DE LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS.

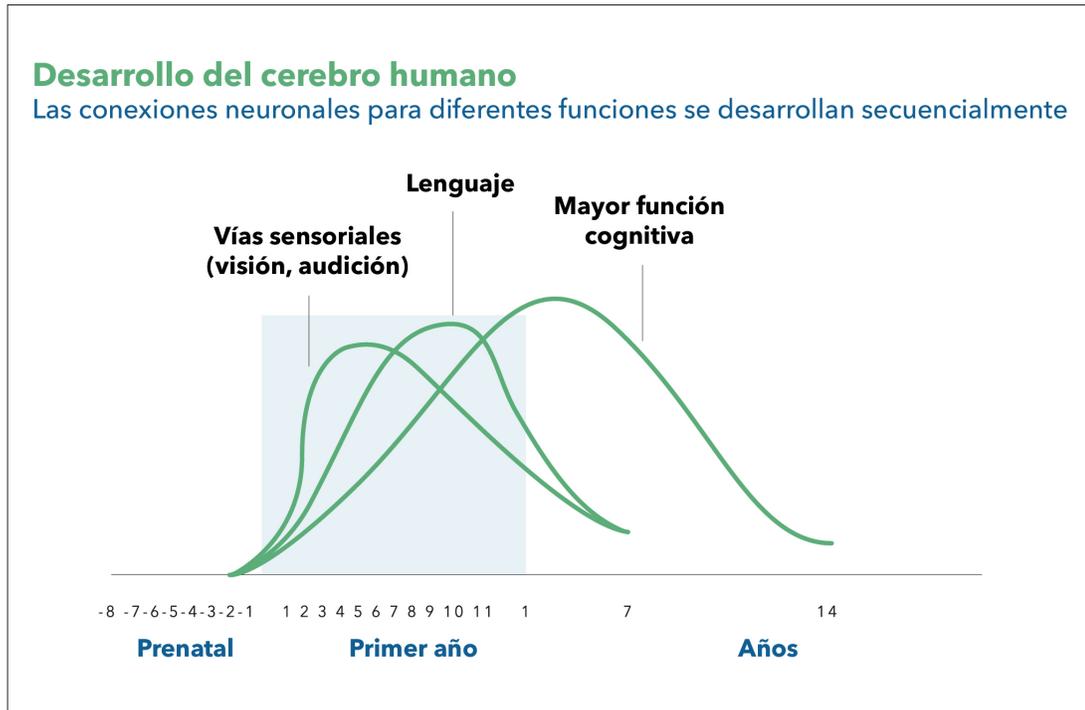
- GOBERNADOR NED LAMONT, EO 23-1

El 17 de marzo de 2023, el gobernador Ned Lamont promulgó la [Executive Order 23-1 \(Orden ejecutiva 23-1\)](#), por la que se nombraba a un grupo de expertos en cuidado de niños y se le encargaba la elaboración de "un plan estratégico a cinco años para Connecticut que apoye las necesidades [de las familias, las empresas y los proveedores de servicios para la primera infancia] y dé prioridad al acceso equitativo al cuidado y la educación en la primera infancia".^[vii]

El panel trabajó con diversas partes interesadas a lo largo de 2023 y seguirá desarrollando las recomendaciones contenidas en este plan, que se centra en la mejora de la calidad del cuidado de niños de 0 a 5 años, y desarrollará aún más el poder económico de Connecticut, su estatus favorable a las familias y un sistema de primera infancia de alta calidad. El estado es el hogar de [181 607 niños](#) menores de cinco años^[viii] Aproximadamente el 73 por ciento de estos niños (132 573) tienen padres o madres que participan en la fuerza laboral, por lo que la accesibilidad al cuidado de niños asequible y de alta calidad es una cuestión de importancia para todos. Este informe compartirá el contexto nacional para el trabajo del panel y cómo estos desafíos se traducen en una necesidad de acción aquí en Connecticut.

EL CONTEXTO: por qué los primeros años son importantes

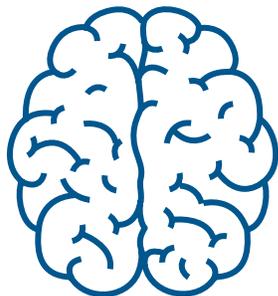
La ciencia del aprendizaje temprano - Implicaciones para el cuidado de niños:
Harvard Center on the Developing Child



Fuente: [Harvard Center on the Developing Child](#)

Durante décadas, la política de cuidado de niños de Estados Unidos se ha basado en la creencia errónea de que el cuidado y la educación de niños están de alguna manera separados. El cuidado de niños se ha considerado en gran medida un servicio de custodia, mientras que la educación se ha considerado competencia de las escuelas públicas, a partir del jardín de infancia.

Las investigaciones sobre el cerebro en desarrollo contradicen esta idea. Ahora sabemos que el período que va desde el nacimiento hasta los cinco años es una etapa del aprendizaje y el desarrollo humano de consecuencias únicas, durante la cual la [arquitectura del cerebro se "configura"](#) de forma que favorecerá, o dificultará, el éxito a largo plazo de los niños en la escuela y en la vida.^[ix]



El objetivo tan repetido de que los niños "lleguen al jardín de infancia preparados para aprender" pasa por alto el hecho de que los niños empiezan a aprender en el útero, ya que [los bebés son capaces de distinguir la lengua materna de sus madres](#) apenas unas horas después de nacer.^[x]

Los niños nacen aprendiendo, y el desarrollo óptimo de los circuitos neuronales del cerebro depende en gran medida de sus interacciones con los adultos que los cuidan (dentro y fuera del hogar) durante los primeros meses y años de vida.

Estos conocimientos científicos exigen que nos replanteemos nuestras concepciones del cuidado de niños, reconociendo que estas aulas de la primera infancia se encuentran entre los entornos de aprendizaje más importantes de la humanidad, y que la calidad de las interacciones de los cuidadores y las habilidades de los educadores de la primera infancia tienen consecuencias duraderas para los niños tanto en la escuela como en la vida. Al matricularse en un centro de cuidado de niños, los padres se asocian con profesionales que van a participar en la construcción del cerebro de sus hijos.

LOS PROVEEDORES QUE DEPENDEN DE LOS INGRESOS PROCEDENTES DE LAS SUBVENCIONES PARA EL CUIDADO DE NIÑOS, O QUE ATIENDEN A UNA COMUNIDAD QUE NO PUEDE PERMITIRSE UNAS TASAS DE MATRÍCULA ELEVADAS, TIENEN DIFICULTADES PARA PAGAR SALARIOS COMPETITIVOS Y NO DISPONEN DE RESERVAS PARA INVERTIR EN LA MEJORA DE LA CALIFICACIÓN DE CALIDAD DE SU PROGRAMA, ALGO QUE LES PERMITIRÍA DESBLOQUEAR INGRESOS ADICIONALES RELACIONADOS CON LA CALIDAD.

- [CENTER FOR AMERICAN PROGRESS, 2021](#) ^[XIV]

El cuidado de niños como modelo de mercado insuficiente y roto

Precisamente en el momento en que los niños pequeños más necesitan relaciones estables y receptivas con los educadores de la primera infancia, el sistema de cuidado de niños de Estados Unidos ofrece justo lo contrario: una puerta giratoria de personal tan mal remunerado que hasta un **40 por ciento** abandona el trabajo cada año.^[xi]

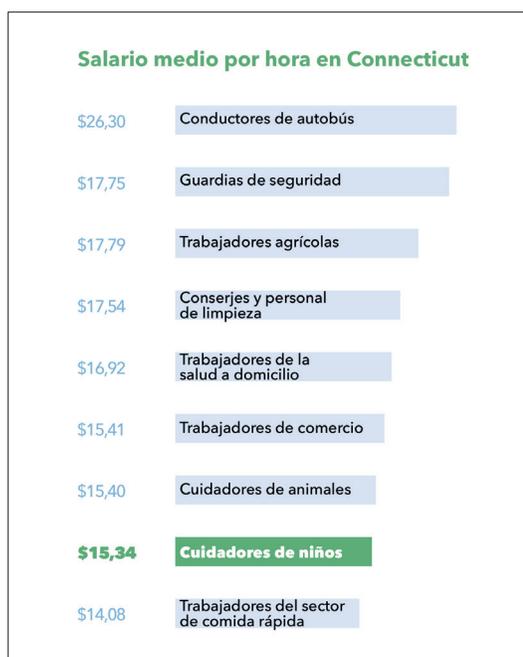
Las deficiencias de la industria son el resultado de un modelo económico roto. **El costo del cuidado y la educación tempranos de alta calidad es más alto de lo que la mayoría de las familias estadounidenses pueden pagar. Los costos superan con creces incluso el alto costo de la vivienda en Connecticut, especialmente para las familias trabajadoras de ingresos bajos a medios.**

La falta de acceso asequible a cuidados de alta calidad afecta de manera desproporcionada a los grupos y comunidades con menos recursos, exacerbando desigualdades bien documentadas. Y la falta de cuidado de niños asequible afecta prácticamente a todas las familias con niños pequeños en Connecticut.

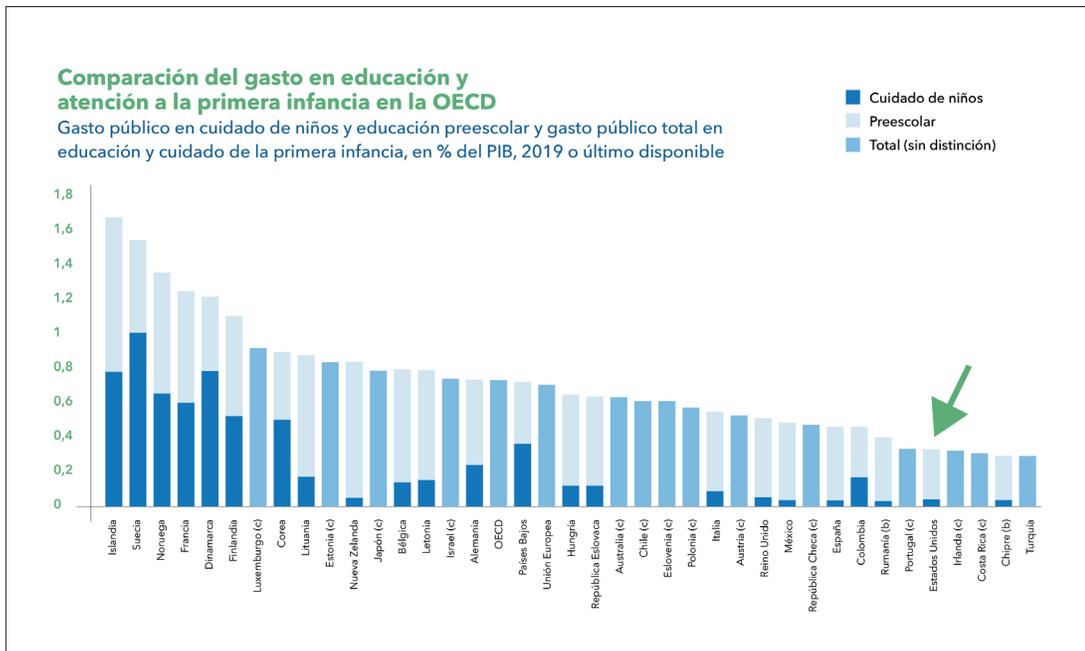
Los programas de cuidado de niños sobreviven con escasos márgenes de beneficio. Los economistas de la **Minneapolis Federal Reserve (Reserva Federal de Minneapolis)** calculan que la mayoría de las empresas de cuidado de niños operan

con un margen de beneficios inferior al uno por ciento.^[xii] El precario modelo económico del cuidado de niños está subvencionado en última instancia por los trabajadores con bajos ingresos, casi todos ellos mujeres **(95 %)** y en su mayoría mujeres de color.^[xiii]

Estos empleados subsisten con un salario medio nacional de \$13,22 la hora, según datos nacionales de la **Bureau of Labor Statistics (Oficina de Estadísticas Laborales)** (unos 59 céntimos/hora menos que los paseadores de perros).^[xv] En Connecticut, el salario medio de los cuidadores de niños es ligeramente superior, pero apenas por encima del salario mínimo (\$15,34 la hora).^[xvi]



Fuente: <https://www1.ctdol.state.ct.us/lmi/wages/20231/0901000009/39-9011.htm>; basado en el primer trimestre de 2023.



Fuente: https://www.oecd.org/els/soc/PF3_1_Public_spending_on_childcare_and_early_education.pdf

Los sueldos siguen siendo bajos porque los padres son los principales pagadores del sistema y no pueden permitirse más, por lo que los programas no pueden cobrar más para aumentar el sueldo de sus educadores. Esto conduce a una infrafinanciación crónica y a la rotación de personal, cuando el desarrollo cerebral óptimo de los niños requiere coherencia para un apego seguro. Estos vínculos sientan las bases para un desarrollo emocional sano en el futuro. Esta infrafinanciación del cuidado de niños en Estados Unidos contrasta fuertemente con el sistema K-12 y con las inversiones que la mayoría de los países de la Organization for Economic Cooperation and Development (OECD, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) realizan en estos primeros años. ^[xvii]

Este modelo económico quebrado se vio agravado por la pandemia de COVID-19 y la inflación. En un mercado laboral cada vez más restringido, las empresas que emplean a trabajadores con rentas bajas, como los **restaurantes de comida rápida** y las grandes superficies, elevaron los salarios de los trabajadores, lo que creó una mayor competencia por los empleados. ^[xviii] Aunque el nivel general de empleo en Connecticut supera los niveles anteriores a la pandemia, el sector del cuidado de niños se está quedando desfasado debido a los bajos salarios. Connecticut solo perdió alrededor del 1 % de su capacidad gracias a los fondos federales COVID-19 y a los fondos estatales. Pero la capacidad es diferente de la matriculación y cientos de aulas en todo el estado no pueden abrir o añadir matriculaciones debido a la escasez crónica de trabajadores.

Muchos de los programas de cuidado de niños de Estados Unidos solo pudieron mantener sus puertas abiertas gracias a los fondos de ayuda de COVID-19,

distribuidos una sola vez para estabilizar el sector. Connecticut obtuvo buenos resultados a este respecto, dispersando eficaz y estratégicamente estos fondos. Pero estos fondos federales ya han caducado. Como prácticamente todos los demás estados, Connecticut se encuentra en la urgente necesidad de salvaguardar la estabilidad del sector para apoyar la participación laboral de millones de padres estadounidenses, en particular de las madres.

Un ejemplo: Connecticut tiene actualmente una gran brecha de género entre la tasa de empleo de las madres con hijos pequeños (74 %) y la tasa de empleo de los hombres, entre 25 y 54 años (89 %).^[xix] Esto se debe, en parte, a la falta de servicios de cuidado de niños accesibles y asequibles. Reducir o eliminar sustancialmente esta diferencia supondría la incorporación de entre 11 000 y 20 000 mujeres más a la fuerza laboral.

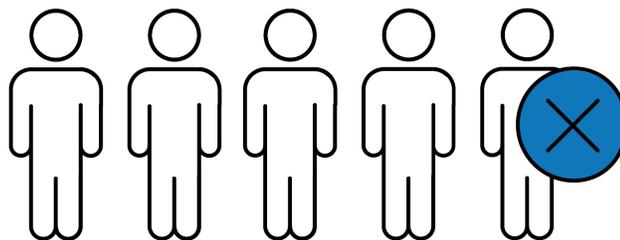
Argumentos económicos para una inversión temprana

Según un [análisis de Ready Nation para 2023](#), el cuidado insuficiente de bebés y niños pequeños tiene un impacto anual de \$122 000 millones en la economía estadounidense, con una pérdida anual de 1500 millones solo en Connecticut. Los empleadores y los contribuyentes comparten una carga anual de \$1640 y \$1470 por padre trabajador, respectivamente, en forma de pérdida de productividad, rentabilidad e ingresos fiscales no realizados. La mayor parte de este impacto nacional recae sobre los padres en forma de salarios perdidos o no percibidos como consecuencia de la falta de servicios de cuidado de niños, con una media de \$5520 por cada padre trabajador. Estas pérdidas solo afectan a los padres que trabajan; no se incluye el costo económico de los padres que no trabajan y

que pueden haber optado por dejar de trabajar debido a una atención inadecuada. El análisis muestra que el 44 % de los padres estadounidenses han reducido sus horas de trabajo habituales debido a problemas relacionados con el cuidado de los hijos y el 41 % han perdido la oportunidad de ascender o avanzar profesionalmente. Uno de cada cinco padres ha dejado el trabajo o ha sido despedido por problemas relacionado con el cuidado de los hijos. Los padres se mudan más cerca de sus parientes



Uno de cada cinco padres ha dejado el trabajo o ha sido despedido por problemas relacionados con el cuidado de niños.



para que los ayuden a cuidar de sus hijos pequeños; los abuelos se mudan más cerca de sus nietos e incluso renuncian a sus propios trabajos para ayudar con el cuidado de los niños.^[xx]

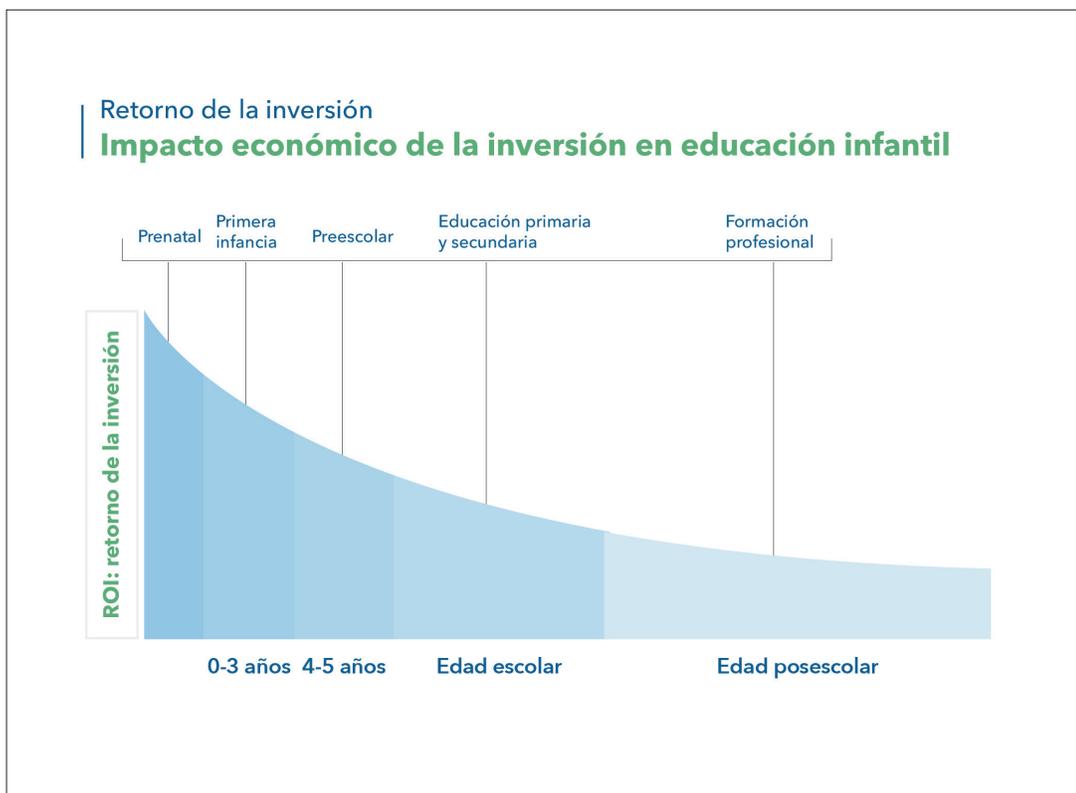
Los argumentos a largo plazo a favor de una inversión temprana son convincentes. Según el Premio Nobel de Economía James Heckman, [los contribuyentes pueden esperar un retorno de la inversión de entre el 7 % y el 13 % anual](#) como resultado de la inversión pública en programas de alta calidad para la primera infancia, siendo las inversiones más tempranas las que obtienen mayores beneficios, que es donde el panel ha decidido priorizar centrándose en el cuidado de bebés y niños pequeños.^[xxi]

Los estudios longitudinales sugieren que las inversiones en programas educativos de alta calidad para la primera infancia reducen la necesidad a largo plazo de todo tipo de servicios, desde la educación especial y la retención escolar hasta la dependencia de los servicios sociales, e incluso las interacciones con el sistema de justicia penal.

Y ahora mismo, la calidad media de los servicios de cuidado de niños en Estados Unidos no es de alta calidad. El [estudio](#) nacional más completo y reciente sobre cuidado y desarrollo infantil calificó de "muy alta" la calidad de menos del 10 % de los servicios de cuidado de niños en Estados Unidos.^[xxiii] La gran mayoría de los servicios de cuidado de niños se calificaron solo como "regulares". Aunque Connecticut cuenta con el mayor número



Fuente: [Ready Nation: The Growing Annual Cost of the Infant-Toddler Crisis](#)



Fuente: [Heckman Equation](#)

de programas acreditados por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC, Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños) para centros del país y con un apoyo de larga data para este sistema, así como con un apoyo emergente para que los hogares de cuidado de niños familiar logren la acreditación de la National Association for Family Child Care (NAFCC, Asociación Nacional de Cuidado de Niños Familiar), solo alrededor del 38 % de los centros y el 3 % de los hogares de cuidado de niños familiar están acreditados. Todavía se necesita más para apoyar el cuidado de niños universal y de alta calidad para todas las familias con niños pequeños.

Ese estudio de los National Institutes of Health (Institutos Nacionales de Salud), que duró 15 años, analizó una amplia gama de medidas de calidad, desde la seguridad básica hasta las actividades diarias y las interacciones con los proveedores y otros niños. Esto es indicativo de décadas de falta de inversión en el cuidado de los niños en EE. UU., como se muestra arriba en el gráfico de la OECD. Sin embargo, la curva de Heckman demuestra que las inversiones en calidad son rentables a largo plazo.

Como si se tratara de un préstamo de día de pago, los estados que invierten poco en educación infantil acaban cumpliendo sus obligaciones financieras con un costo sustancialmente mayor a largo plazo para los niños y los contribuyentes. Connecticut ya está pagando mucho más en costos sociales a largo plazo por su falta de inversión que el costo de las inversiones recomendadas por el panel. Esta falta de inversión en el cuidado de niños también repercute en la calidad de vida de las familias día a día, con factores de estrés añadidos. Las familias más afectadas son las que tienen menos recursos.

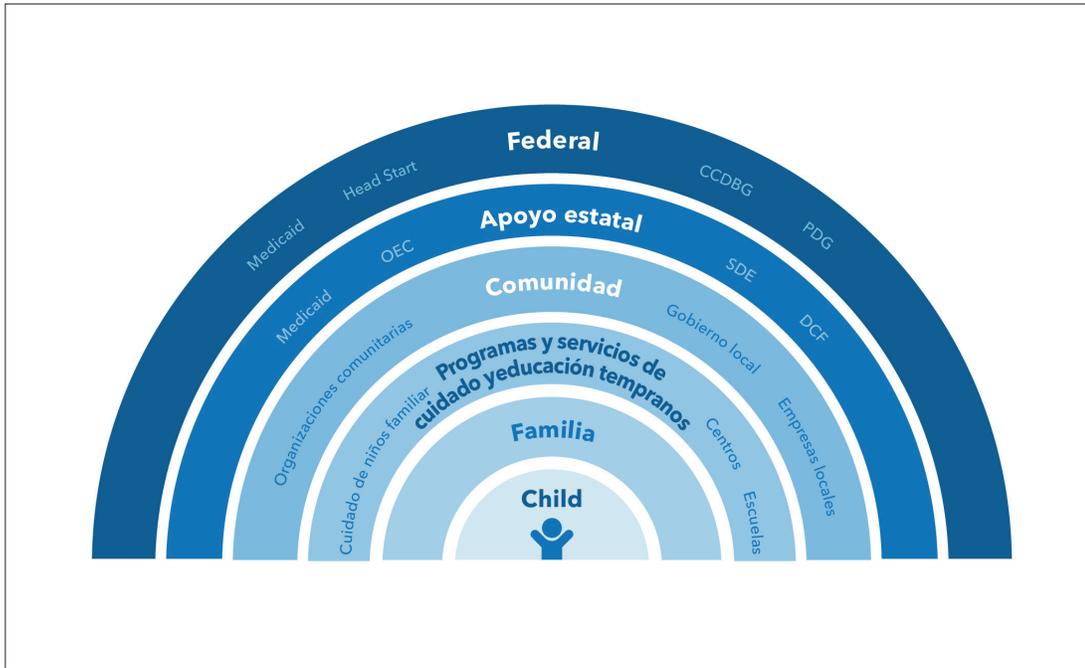
Con este panorama, el panel ha emprendido un profundo análisis de las inversiones y los sistemas de cuidado de niños del estado para diseñar un plan de cuidado de niños de cinco años en el que Connecticut pueda convertirse en un líder nacional en la educación de la primera infancia y en el estado más acogedor para las familias.

El panel de expertos sobre el cuidado de niños de Connecticut se ha reunido presencial y virtualmente a lo largo de 2023, recopilando comentarios de una amplia variedad de partes interesadas, escuchando a los principales expertos en el campo y recibiendo el apoyo de cuatro grupos de trabajo (*equidad y acceso, fuerza laboral y calidad, sistemas, y financiación y costos*) cuyas recomendaciones detalladas informan el marco descrito en este informe. Para conocer más detalles sobre el proceso de participación de las partes interesadas, consulte el Anexo A.

El panel se ha guiado por su visión global de lo siguiente:

- **Todas las familias tendrán acceso a un sistema de educación de la primera infancia (ECE) equitativo, de alta calidad y asequible.**
- **Este sistema se centrará en las necesidades de los niños y las familias, les permitirá a los niños aprender y prosperar, y les permitirá a las familias trabajar.**
- **Una plantilla sólida para la primera infancia y un sistema público/privado sólido y mixto beneficiarán a nuestras comunidades y a nuestra economía al invertir en el desarrollo saludable de nuestros niños más pequeños, ayudar a atraer y retener a las familias jóvenes y aumentar la participación laboral, especialmente entre las mujeres".**

El plan se centra adecuadamente en el niño, reconociendo el papel de las personas más próximas a él (su familia inmediata, su vecindario, su escuela, etc.) y extendiéndose hacia el exterior, y reflejando la influencia de estructuras y contextos más amplios, incluidas las políticas gubernamentales.^[xxiii]



Fuente: Adaptación de la teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner

El panel reconoce que el desarrollo óptimo y el éxito a largo plazo de los niños de Connecticut se ven influidos por una amplia gama de factores/sistemas y requerirán un esfuerzo cuidadosamente coordinado para:

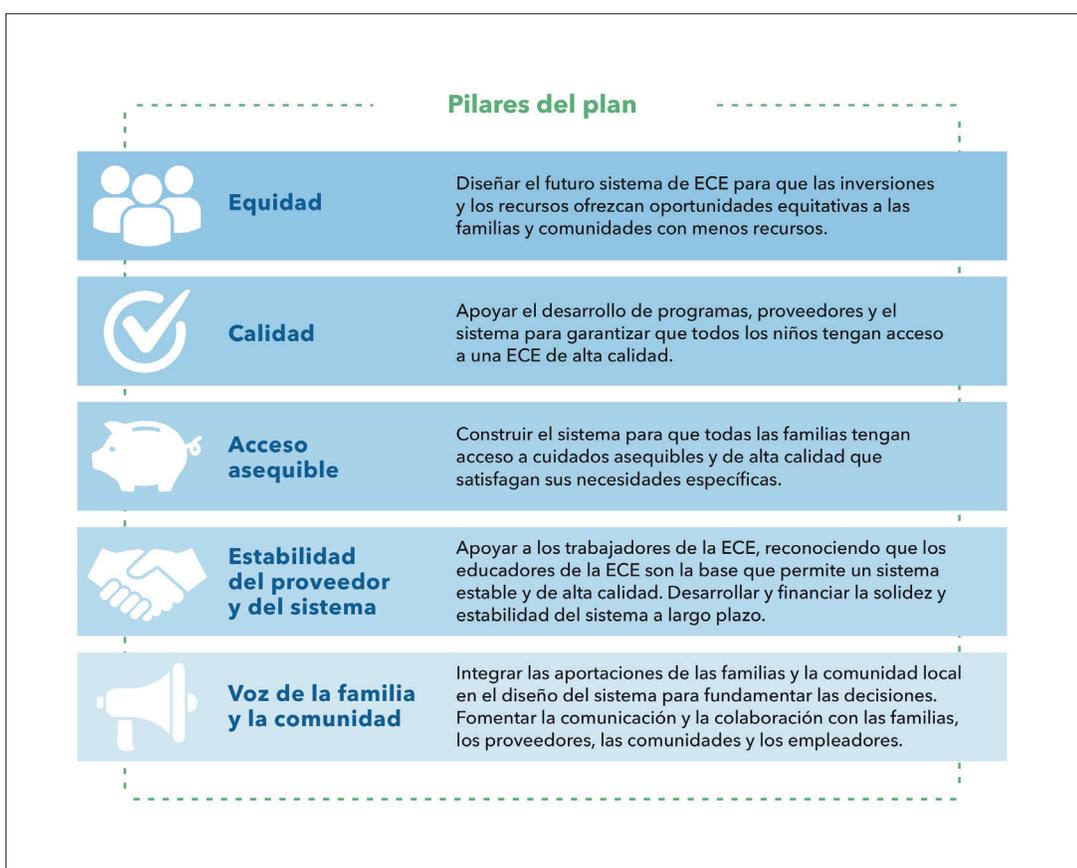
- **Invertir en y apoyar una fuerza laboral profesional de alta calidad y adecuadamente compensada.**
- **Ampliar el acceso al cuidado de niños asequible para las familias.**
- **Aumentar la oferta de cuidado de alta calidad que satisfaga las necesidades de todas las familias y los niños, incluidas las preferencias culturales y los horarios de trabajo.**
- **Elevar la voz de la familia y la comunidad en el diseño y la implementación del sistema.**
- **Mejorar los sistemas y la financiación de la primera infancia para aprovechar las inversiones recientes, maximizar el uso del sistema actual y construir un sistema de ECE sostenible y de alta calidad.**

Para ello será necesaria la colaboración a nivel federal, estatal y local; la asociación con los sistemas de enseñanza primaria y secundaria; y la colaboración público-privada con organizaciones comunitarias, empresas y entidades filantrópicas.

Bajo el liderazgo del gobernador Lamont, Connecticut ha aumentado significativamente sus inversiones en atención y educación tempranas. Aprovechando este impulso y en consonancia con sus esfuerzos, el plan de cinco años del panel especifica metas, objetivos y medidas de actuación para los próximos cinco años, reconociendo que su aplicación seguirá requiriendo más inversión y apoyo infraestructural.

La Oficina de la Primera Infancia de Connecticut (OEC) dirigirá las acciones del plan en colaboración con los organismos asociados, y el [Gabinete de la primera infancia](#) actuará como órgano consultivo permanente.^[xxiv]

Al preparar su plan de cinco años, el panel trató de adherirse a una serie de pilares rectores:



Este informe describirá los cuatro objetivos principales del plan, y proporcionará un contexto adicional junto con las medidas de acción necesarias.

3.

OBJETIVOS

El plan de Connecticut, elaborado a lo largo de nueve meses de intensa colaboración, gira en torno a cuatro grandes objetivos, 16 objetivos cuantificables y medidas de actuación asociadas, así como propuestas de medidas de progreso. Para obtener información detallada sobre los objetivos mensurables conexos, consulte el Anexo D.

OBJETIVO 1 Fuerza laboral y calidad

Invertir y apoyar la retención y contratación de trabajadores profesionales de alta calidad en el sector de la educación y la formación infantil, así como el apoyo a programas y normas que aumenten el número de entornos de alta calidad.

Objetivo 1A: Ofrecer una remuneración profesional para tener un personal sólido y estable en todos los programas ECE.

Objetivo 1B: Llevar adelante estrategias que respalden el reclutamiento y la retención del personal de ECE.

Objetivo 1C: Expandir estrategias para mejorar la calidad de los programas de la edad temprana.

Objetivo 1D: Simplificar el proceso de acreditación de certificaciones. Establecer un proceso colaborativo de escalafón profesional de tres pasos que nivele la remuneración con las certificaciones obtenidas dentro de un marco de unificación (UF).

Objetivo 1E: Ayudar a los programas de ECE a maximizar la salud fiscal para respaldar la estabilidad, la calidad y los aumentos salariales para el personal.

OBJETIVO 2 Acceso equitativo y asequible

Aumentar el acceso equitativo y asequible a programas de alta calidad que cumplan con las necesidades de las familias.

Objetivo 2A: Expandir la capacidad de pago para familias de ingresos bajos y medios.

Objetivo 2B: Aumentar las ofertas asequibles de cuidado de bebés y niños pequeños para las familias.

Objetivo 2C: Mejorar el acceso a programas y servicios para satisfacer los requerimientos de los niños con necesidades especiales y sus familias.

Objetivo 2D: Aumentar el acceso equitativo a cuidados de alta calidad, sobre todo para familias y comunidades de bajos recursos.

OBJETIVO 3 Sistemas

Desarrollar un sistema de ECE ágil, flexible e interactivo de gran calidad que maximice los recursos actuales y respalde los programas económicamente viables.

Objetivo 3A: Simplificar el sistema financiado por el estado para alinearlos mejor con los sistemas federales a fin de reducir la complejidad y aumentar la utilidad.

Objetivo 3B: Maximizar los recursos existentes mediante el fortalecimiento de alianzas para identificar oportunidades de alineamiento e innovación, y reducir las cargas administrativas y las barreras para acceder a los sistemas estatales.

Objetivo 3C: Garantizar que las voces de las familias y los representantes de la comunidad sean cruciales en el sistema de ECE.

Objetivo 3D: Desarrollar sistemas de datos e información para realizar un seguimiento y mejorar los sistemas y resultados en conjunto con otras medidas estatales.

OBJETIVO 4 Financiación

Crear un sistema de financiación sólido y sostenible para la ECE que aproveche las inversiones futuras de manera eficiente.

Objetivo 4A: Desarrollar un plan para hacer la transición hacia una financiación basado en el costo de cuidado, comenzando con el cuidado de bebés y niños pequeños y con las comunidades con más necesidades.

Objetivo 4B: Desarrollar un modelo fiscal flexible para respaldar la implementación y ayudar a priorizar y planificar las inversiones en consonancia con las reformas del sistema.

Objetivo 4C: Identificar nuevas fuentes de financiación dedicadas para respaldar una inversión incremental y sostenida tanto pública como privada en ECE.

La aplicación de estas recomendaciones beneficiará a nuestros hijos, a nuestras familias y a nuestro estado. Estos son algunos de los puntos destacados:

Ejemplos de beneficios del plan del panel:

Familias	<p>28 000 plazas adicionales de cuidado de niños a precios asequibles</p> <p>Crecimiento del 160 % en espacios asequibles para bebés y niños pequeños</p> <p>Aumento significativo de los ingresos de las familias que se reincorporan a la población activa o acceden a empleos de mayor calidad, combinado con una reducción de los costos de cuidado de niños.</p> <p>Más centros de alta calidad disponibles para que los padres elijan, con una mejor asesoría. Cuidados más accesibles en zonas desérticas.</p> <p>Más opciones flexibles para el cuidado de los niños, incluida la semana parcial y los segundos turnos.</p> <p>Más ayudas y programas de cuidado de niños accesibles para niños con necesidades especiales.</p>
Programas/ proveedores	<p>Aumento de las tarifas de 55 000 certificados Care 4 Kids y aulas financiadas por el Estado para apoyar la estabilidad fiscal y la mejora salarial.</p> <p>Subvenciones de estabilización para poblaciones muy necesitadas que alcanzan aproximadamente 55 000 plazas y 2100 programas en el primer año.</p> <p>Asesoría sobre las prestaciones sanitarias y de jubilación disponibles.</p> <p>Reducción de las cargas administrativas, estrategias de pago proactivas y mayor apoyo a las operaciones empresariales, lo que se traduce en una mayor estabilidad fiscal.</p> <p>Opciones de inscripción más flexibles para familias y programas.</p> <p>Asesoramiento, desarrollo profesional, apoyo a la educación superior y estipendios relacionados.</p> <p>Financiación de instalaciones para la expansión y la estabilidad.</p>
Niños	<p>Mejora de la estabilidad y las competencias de los educadores y cuidadores para favorecer el desarrollo infantil.</p> <p>Más niños con acceso a una educación preescolar de alta calidad gracias a 10 000 nuevas plazas asequibles, lo que a su vez reduce el número de niños que entran en el jardín de infantes sin experiencia preescolar, reduciendo las necesidades de educación especial y mejorando el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Mejora de la trayectoria educativa y de bienestar, con beneficios para toda la vida.</p> <p>Mejora de la salud para reducir el estrés de los primeros años de vida, que contribuye a retrasos en el desarrollo y malos resultados sanitarios en el futuro.</p>
Comunidades/ empresas	<p>Hasta 20 000 mujeres más con hijos menores de 6 años se incorporarán al mercado laboral.</p> <p>Ampliación de los servicios de cuidado de niños en zonas desérticas para atender las necesidades expresadas en esas regiones.</p> <p>Mejora de la productividad empresarial gracias a que los servicios de cuidado de niños disminuyen las ausencias de los empleados entre un 20 y un 30 por ciento, reducen la rotación entre un 37 y un 60 por ciento y permiten a los empleados volver a la oficina.</p> <p>Reducción de los costos sociales: menos medidas correctivas y reducción de los costos a largo plazo relacionados con el encarcelamiento debido a la disponibilidad de cuidados de alta calidad.</p> <p>Mayores ingresos fiscales por el aumento de la renta familiar y la productividad empresarial.</p> <p>Futura fuerza laboral con mejores cualificaciones y salud.</p>

OBJETIVO 1 FUERZA LABORAL Y CALIDAD: INVERTIR Y APOYAR LA RETENCIÓN Y RECLUTAMIENTO DE PERSONAL PROFESIONAL Y COMPETENTE PARA ECE.

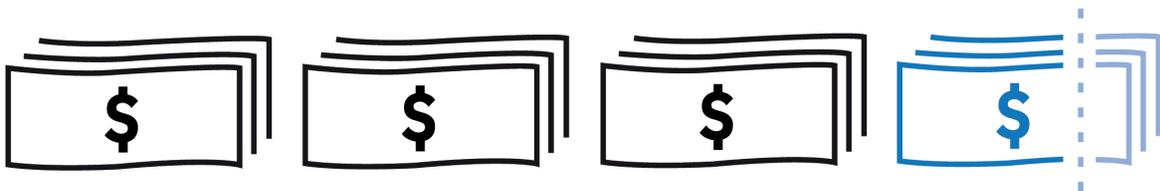
Mejorar el apoyo a los trabajadores de la primera infancia de Connecticut es la necesidad más urgente del sistema. Una fuerza laboral altamente cualificada es un motor esencial de una educación y formación de la primera infancia de alta calidad. El desarrollo óptimo de los niños de Connecticut y la participación laboral de sus padres dependen de la disponibilidad de profesionales de la educación temprana altamente cualificados y adecuadamente remunerados.

El personal de la educación temprana de Connecticut no tiene suficiente acceso a la formación y el desarrollo profesional, ni los niveles de remuneración necesarios para apoyar una fuerza laboral altamente cualificada. El resultado es una elevada rotación de personal y una creciente falta de adultos preparados disponibles para desempeñar estas importantes funciones. Los salarios de los cuidadores de niños son un 23 % más bajos que los de los trabajadores de sectores competidores, y sus empleos suelen carecer de prestaciones.

Por lo tanto, este plan se basa en el esquema de retribución propuesto por la OEC (PA 19-61) y en el marco unificador para avanzar hacia una retribución de los profesores de educación infantil cualificados que esté a la par con los niveles de retribución de los profesores de las escuelas públicas.

Otros estados aportan fondos adicionales para aumentar las retribuciones y las prestaciones. El Distrito de Columbia ha financiado recientemente un complemento salarial de hasta \$14 000 anuales para los principales profesores.

El salario de los cuidadores de niños es un **23% inferior** al de los trabajadores de otros sectores.



[Nuevo México](#) y [Vermont](#) han tomado medidas para aumentar los salarios de los educadores infantiles.^[xxv] Massachusetts, Nueva York y Nueva Jersey han añadido fondos de subvención para apoyar una mayor remuneración de los trabajadores. Minnesota y [Dakota del Norte](#) aumentaron las subvenciones a los programas de cuidado de niños con la esperanza de que el aumento de los ingresos se tradujera en un aumento de los salarios del personal.^[xxvi]

Los esfuerzos para abordar la baja remuneración en este campo deben reconocer que la mayoría de los programas de cuidado de niños son empresas privadas. Por lo tanto, **el mecanismo por el que el panel recomienda avanzar en la compensación es aumentando la financiación del sistema, en gran medida a través de subvenciones operativas y aumentos de tarifas.**

Proporcionar más fondos para apoyar el aumento de los salarios puede tener un impacto drástico y rápido en el personal de la ECE. En Washington DC, que implantó complementos salariales para su plantilla, un [estudio de Mathematica](#) constató que solo dos trimestres después de la puesta en marcha del Fondo de igualdad salarial, la plantilla de la ECE creció un 3 %.^[xxvii]

El Estado también puede apoyar los programas aliviando las cargas normativas y administrativas que desvían el tiempo y los recursos que pueden dedicar a los niños. Algunos cambios también aumentarán el acceso. Para que los programas prosperen, es fundamental dotarlos de las herramientas necesarias para que funcionen como empresas eficaces. En este sentido, el Estado puede proporcionar a los programas recursos, como asesoramiento empresarial y servicios compartidos, para ayudarlos a funcionar de forma más eficiente, a la vez que los ayuda a acceder a prestaciones estatales y federales gratuitas y subvencionadas, y a reducir los costos corrientes de sus instalaciones. Además de ampliar la

¿CÓMO APOYAMOS A LOS CUIDADORES DE NIÑOS QUE QUIEREN SEGUIR EN ESTE CAMPO PERO NO TIENEN LOS SALARIOS QUE NECESITAN PARA QUEDARSE?

- PROVEEDOR DE CUIDADO DE NIÑOS DE CONNECTICUT

QUEREMOS INCENTIVAR A LOS EDUCADORES PARA QUE QUIERAN CRECER Y DESARROLLARSE, Y QUEREMOS QUE SE SIENTAN ORGULLOSOS Y PUEDAN GANAR UN SALARIO DIGNO.

AHORA MISMO, ESTO NO ESTÁ OCURRIENDO.

- DIRECTOR DE CUIDADO DE NIÑOS DE CONNECTICUT

financiación disponible para las instalaciones, el Estado puede proporcionar apoyo dedicado a la asesoría sobre instalaciones para ayudar a todos los tipos de proveedores a acceder a diferentes fuentes de financiación de instalaciones (por ejemplo, subvenciones del Community Investment Fund [Fondo comunitario de inversión] y Head Start [Ventaja], Community Development Financial Institutions Fund [CDFI, Fondo de Instituciones Financieras de Desarrollo Comunitario], etc.). Juntas, estas iniciativas pueden ayudar a estabilizar las finanzas de los programas.

Un reto adicional que limita los salarios en el sector es la falta de una estructura común de credenciales y de una escala profesional. Los Estados suelen crear sus propios sistemas, pero rara vez prevén la reciprocidad a través de las fronteras estatales. Además, el hecho de que cada Estado desarrolle sus propios sistemas puede resultar ineficaz. Puede que se vislumbre el progreso.



A partir de enero de 2017, los líderes de 15 organizaciones nacionales que representan a los miembros del campo de la educación infantil comenzaron a establecer el marco unificador para la profesión infantil de educación temprana.^[xxviii] Ya listo para su aplicación a nivel estatal, el panel recomienda que Connecticut se convierta en uno de los primeros estados en promulgar el marco unificador, simplificando la escala profesional estatal de 15 escalones en un sistema de tres niveles. El marco unificador establece una vía

para profesionalizar las credenciales de los educadores de la primera infancia y su remuneración. Incluye disposiciones para apoyar y retener a los trabajadores actuales, mientras se lleva a cabo la transición hacia la plena aplicación. Es importante destacar que el estado y los proveedores de ECE deben adaptar el marco de una manera que apoye los objetivos de educación de la primera infancia de Connecticut y considere cómo el sistema actual de ECE hará la transición para alinearse con el marco unificador. Debe prestarse especial atención a cómo afectará la alineación con el marco unificador a los proveedores familiares de cuidado de niños.

El personal de la primera infancia de Connecticut es la primera y más urgente prioridad. Antes de añadir plazas subvencionadas, es esencial asegurarse de que haya personal disponible para atenderlas. Connecticut debe velar por que los trabajadores actuales reciban apoyo mientras se aplican las medidas detalladas en este plan. Los estados que aumentaron la disponibilidad sin asegurarse de que contaban con el personal necesario para atender las nuevas plazas aprendieron que lo primero era ampliar su personal.

Sin trabajadores cualificados y estables, no puede haber una ECE de alta calidad, y el acceso será limitado.

A continuación esbozamos cinco objetivos de personal, cada uno de ellos con medidas concretas.

LOS NIÑOS HACEN COLA Y ESTÁN LISTOS PARA
INCORPORARSE A LAS AULAS, PERO [NOSOTROS] NO
ENCONTRAMOS PERSONAL PARA ENSEÑAR.

- PROVEEDOR DE CUIDADO DE NIÑOS DE CONNECTICUT

SIMPLIFICAR LA CARRERA PROFESIONAL PARA FACILITAR LA MOVILIDAD PROFESIONAL. EL MARCO UNIFICADOR DE TRES NIVELES SERÍA ÚTIL SI SE AJUSTA A LA REMUNERACIÓN.

- DIRECTOR DEL PROGRAMA DE CUIDADO DE NIÑOS DE CONNECTICUT



OBJETIVOS Y MEDIDAS PARA LOS TRABAJADORES

Objetivos

Acciones clave

1A

Ofrecer una remuneración profesional para tener un personal sólido y estable en todos los programas ECE.

Proporcionar fondos para ayudar a los programas a aumentar la compensación de la fuerza laboral en todos los tipos de proveedores a través de una nueva ronda de subvenciones de estabilización para aproximadamente el 70 por ciento de los programas que atienden a poblaciones de alta necesidad a partir del año fiscal 2025 y hasta el año fiscal 2029.

Aumentar las tarifas sobre la base de los aumentos previstos (años fiscales 2024 y 2025) en Care 4 Kids y en las tarifas de los programas financiados por el Estado.

Avanzar en las estrategias para ampliar el acceso a las prestaciones clave y evitar el colapso de las prestaciones, comenzando con inversiones para ayudar a los educadores de la primera infancia a navegar y asegurar la asistencia sanitaria y otras prestaciones relacionadas con el trabajo en el año fiscal 2025.

Alinear los aumentos de retribución con la implantación de los niveles de educador en el marco unificador (UF).

1B

Buscar estrategias que apoyen la contratación y la retención de los trabajadores de la ECE.

Apoyar la movilidad profesional a través de itinerarios de educación/formación como el aprendizaje y otros recursos para "mejorar las cualificaciones" mediante nuevas inversiones a partir del año fiscal 2025, y establecer estrategias para pagar a los estudiantes de enseñanza.

Trabajar con las instituciones de educación superior para fortalecer los programas de educación superior de la ECE y para impulsar el reclutamiento para la profesión a través de nuevas inversiones a partir del año fiscal 2025.

Poner nuevas becas y oportunidades educativas al alcance de quienes se inician en el campo mediante nuevas inversiones a partir del año fiscal 2025, al tiempo que se pone en contacto a los estudiantes con opciones de educación y formación de bajo costo o gratuitas disponibles en la actualidad.

Garantizar que los cursos de ECE vayan acompañados de ayudas que permitan a los estudiantes terminar sus estudios [por ejemplo, subvenciones para el cuidado de niños y el transporte para asistir a clases presenciales, financiación para profesores sustitutos que sustituyan a los proveedores de centros y hogares de cuidado de niños familiar (FCC) matriculados en programas de formación/educación cualificados], y en idiomas, entornos y horarios que permitan a los educadores de la primera infancia trabajar y estudiar.

Estudiar la posibilidad de conceder la presunción de elegibilidad a los educadores infantiles de Care 4 Kids que trabajen en hogares y centros de cuidado de niños familiar.

Desarrollar una campaña sobre las recompensas de una carrera en ECE, con un lanzamiento previsto en 2025.

1C

Expandir estrategias para mejorar la calidad de los programas de la edad temprana.

Proporcionar subvenciones a programas para apoyar a mentores/entrenadores de pares tanto en centros de cuidado de niños como en hogares de cuidado de niños familiar, a partir del año fiscal 2025.

Garantizar la disponibilidad de sustitutos, estipendios para transporte y cuidado de niños cuando sea necesario para apoyar el desarrollo profesional de los educadores y la participación de los padres.

Ofrecer estipendios a las personas que participen en la formación en educación superior en materia de ECE.

Recopilar información exhaustiva sobre los trabajadores, incluidos los datos sobre las credenciales de los educadores, para fundamentar el desarrollo de apoyos del sistema para la mejora de la calidad basada en los programas.

Seguir promoviendo y mejorando Elevate, el sistema de mejora de la calidad de Connecticut puesto en marcha en 2022.

1D

Simplificar el proceso de acreditación de certificaciones. Establecer un proceso colaborativo de escalafón profesional de tres pasos que nivele la remuneración con las certificaciones obtenidas dentro de un marco de unificación (UF).

Elaborar una hoja de ruta con pasos intermedios para la implantación del UF a principios de 2025, en colaboración con todo tipo de programas.

Colaborar con la enseñanza superior para garantizar que los niveles de formación previstos en el UF puedan alcanzarse a través de programas estatales de enseñanza superior accesibles.

Adaptar los requisitos de autorización para el cuidado de niños al UF y ofrecer recursos de desarrollo profesional fácilmente accesibles para apoyar la transición.

1E

Ayudar a los programas de ECE a maximizar la salud fiscal para respaldar la estabilidad, la calidad y los aumentos salariales para el personal.

Desarrollar programas, políticas e incentivos para mejorar las operaciones de los proveedores y maximizar la inscripción (por ejemplo, servicios compartidos, asesoramiento empresarial, sistemas de datos mejorados), con el apoyo de inversiones a partir del año fiscal 2025.

Simplificar los requisitos de administración del programa de la OEC y adaptar el proceso de pago del Estado para apoyar la estabilidad fiscal, incluido el pago potencial por aula.

Aumentar la financiación de instalaciones y asegurar la financiación de bonos y el apoyo dedicado a la asesoría sobre instalaciones para la ampliación y renovación de programas de cuidado de niños a fin de abordar las necesidades insatisfechas, a partir del año fiscal 2025.

OBJETIVO 2 ACCESO EQUITATIVO Y ASEQUIBLE: AUMENTAR EL ACCESO EQUITATIVO Y ASEQUIBLE A PROGRAMAS DE ALTA CALIDAD QUE CUMPLAN CON LAS NECESIDADES DE LAS FAMILIAS.

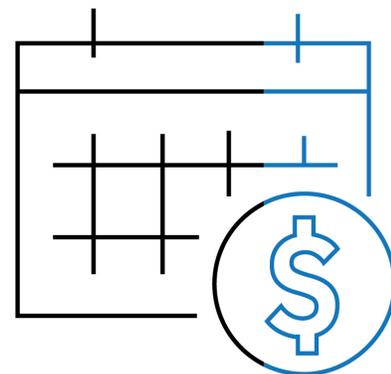
El cuidado de niños es más caro de lo que la mayoría de las familias pueden permitirse. El costo de la ECE en Connecticut para las familias es uno de los más altos del país, muy por encima de la recomendada siete por ciento de los ingresos familiares. El [informe 2023 de United Way](#) sobre los hogares ALICE (empleados con limitación de activos e ingresos), que representan el 39 por ciento de los residentes de Connecticut, calcula que el presupuesto de supervivencia de una familia de cuatro miembros requeriría pagar aproximadamente una cuarta parte de sus ingresos mensuales en el cuidado de los niños, casi el doble de lo que cuestan sus gastos de vivienda.^[xxix]

Al tratarse de una actividad intensiva de personal, las familias suelen pagar una cuarta parte o más de sus ingresos anuales por la prestación de cuidados. Sin embargo, incluso con tarifas que a las familias les parecen exorbitantes, los programas luchan por alcanzar el umbral de rentabilidad. **En pocas palabras, los padres no pueden pagar más, los educadores no pueden ganar menos y los programas tienen suerte si mantienen sus puertas abiertas.** Es lo que la secretaria del Tesoro de Estados Unidos, Janet Yellen, llama un "ejemplo de libro de texto de un mercado roto".^[xxx]

El presupuesto de supervivencia de una familia de cuatro miembros exige pagar aproximadamente

1/4 de sus ingresos mensuales

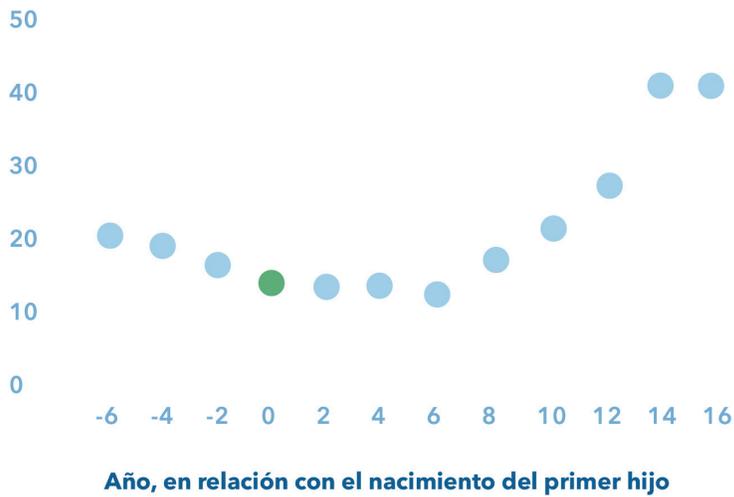
en servicios de cuidado de niños, casi el doble que en vivienda.





Mediana de la riqueza neta familiar en relación con el nacimiento del primer hijo

Para los nacimientos de 2001-2018, en dólares constantes de 2019 (miles)



Fuente: PSID y cálculos de los autores

COMO PADRES PRIMERIZOS CON UN BEBÉ, LLAMAR A GUARDERÍAS LOCALES Y CONVENIENTES PARA NOSOTROS Y QUE NOS DIGAN QUE HAY UNA LISTA DE ESPERA DE DOS AÑOS PARA LA SALA INFANTIL ES DESALENTADOR. ¿CÓMO VAN A SABER LOS PADRES QUE TENEMOS QUE INSCRIBIRNOS EN LA LISTA DE ESPERA ANTES DE PENSAR SIQUIERA EN TENER UN HIJO? ESTAMOS EN EL SURESTE DE CONNECTICUT Y LA FALTA DE OPCIONES DE ALTA CALIDAD PARA NOSOTROS ES LAMENTABLE.

- PADRE EN EL SURESTE DE CONNECTICUT

Para empeorar las cosas, los padres de niños pequeños están lejos de la cima de su potencial de ingresos como adultos, lo que los obliga a asumir este elevado costo con salarios sustancialmente inferiores a los que percibirán más adelante en su carrera profesional.^[xxxi] Este costo de los cuidados repercute en las decisiones de las familias en cuanto a vivir en Connecticut y participar en su fuerza laboral.

La necesidad de cuidados para bebés y niños pequeños es especialmente apremiante en Connecticut. Suponiendo que alrededor de la mitad de los padres desean cuidados formales para sus bebés y niños pequeños, y que esos padres ya tienen acceso al permiso familiar retribuido de Connecticut, Connecticut necesita aproximadamente 17 000 plazas más. Las familias con rentas bajas se ven especialmente afectadas por esta escasez de oferta, ya que son relativamente pocas las plazas subvencionadas para lactantes y niños pequeños. El número de [niños con necesidades especiales](#) también ha aumentado, y la disponibilidad de apoyos y los

programas que los atienden simplemente no han seguido el ritmo.^[xxxii] Miles de padres de niños pequeños con necesidades especiales no pueden trabajar debido a la falta de servicios que se ajusten a sus necesidades de cuidado de niños. El transporte a los centros de cuidado de niños es otro obstáculo importante para el acceso, sobre todo en las comunidades rurales y donde las opciones de transporte público son limitadas.

Es importante señalar que estas dificultades afectan de forma desproporcionada a las familias y comunidades de Connecticut con menos recursos, lo que deja a muchas familias de bajos ingresos con dificultades para encontrar un cuidador y a sus hijos sin un cuidador o un entorno constante.

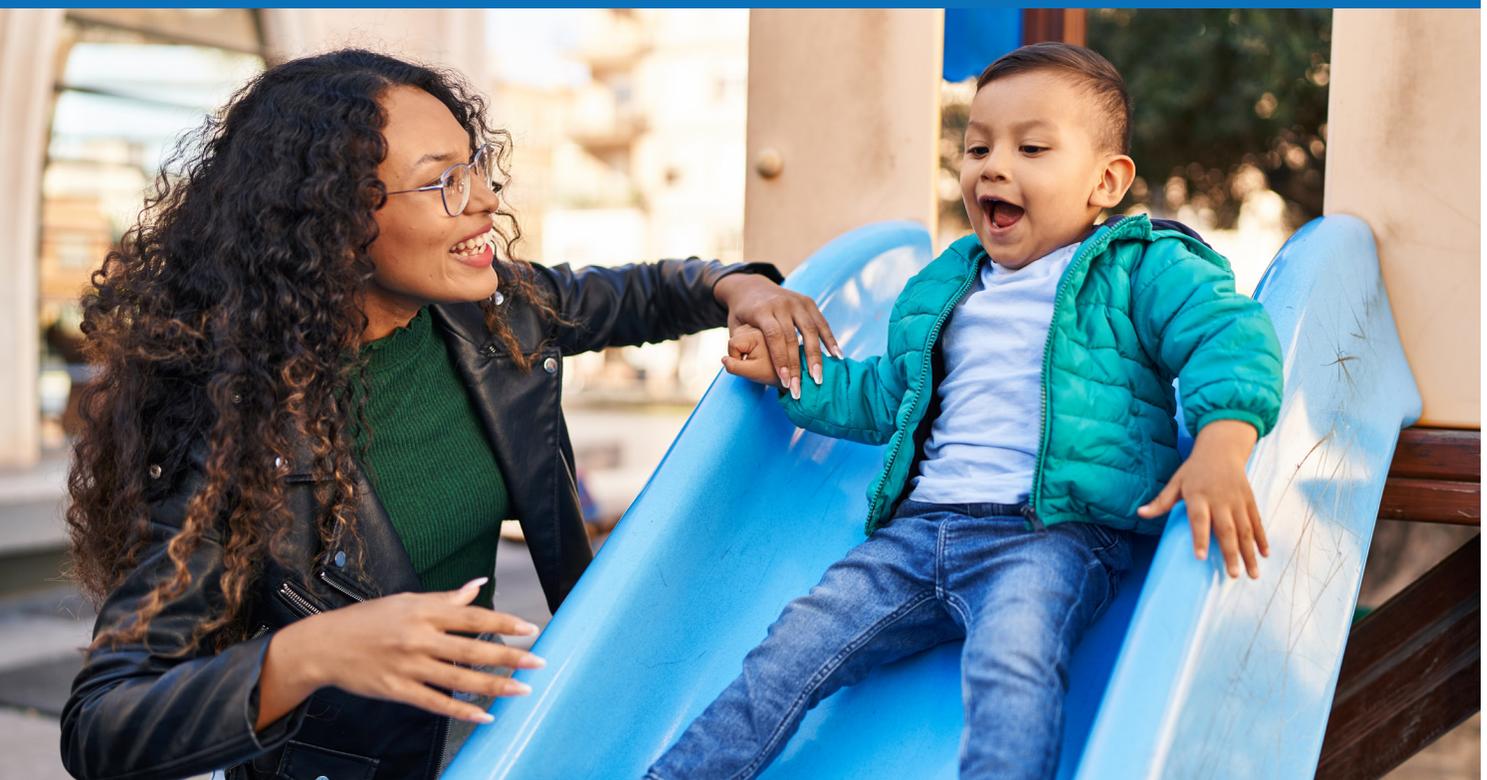
Este enfoque fragmentado, experimentado durante el período más crítico del desarrollo cerebral de los niños, afecta a su desarrollo saludable y a su éxito futuro, y crea un estrés crónico incalculable para los padres de Connecticut, que repercute en su salud económica y física.

Otro factor de estrés es que las familias que reciben subsidios para el cuidado de niños pierden esa ayuda cuando aumentan los ingresos del hogar. **El panel reconoce la necesidad urgente de ampliar la oferta asequible para las familias de Connecticut, con especial prioridad para las familias de bajos ingresos, las familias de los niños con necesidades especiales, y las familias de los bebés y niños pequeños, para los que el cuidado asequible es la oferta más escasa.**



HE LUCHADO DURANTE CUATRO AÑOS. INTENTÉ SOLICITAR SERVICIOS DE GUARDERÍA ASEQUIBLES (HEAD START, CARE 4 KIDS), PERO NO CUMPLÍA LOS REQUISITOS DE INGRESOS. CAMBIÉ MI HORARIO DE TRABAJO POR TURNOS DE NOCHE, Y MI MARIDO Y MI HERMANA ME AYUDARON, PERO ME SENTÍA DESGRACIADA Y CANSADA. ENCONTRÉ A UNA SEÑORA QUE CUIDA A LOS NIÑOS EN SU CASA, PERO SOLO LA UTILIZABA PARA EMERGENCIAS, O COMO MUCHO UNAS HORAS. SIEMPRE ME PREOCUPABA LA DIFERENCIA DE EDAD DE LOS OTROS NIÑOS QUE CUIDABA. PAGUÉ UNOS MESES DE GUARDERÍA PRIVADA SABRIENDO QUE TENÍA QUE DEJAR DE LADO MI SUEÑO DE CONSTRUIR UNA CASA PARA PODER PAGAR LA EDUCACIÓN DE MI HIJO.

- PADRE DE CONNECTICUT



La ampliación de la asequibilidad del 60 % al 100 % de la renta media estatal (SMI) con un copago de los padres del 7 % de la renta familiar tendría un impacto material en la renta disponible para las nuevas familias elegibles:

Impacto anual estimado en los ingresos familiares debido al aumento de la asistencia asequible propuesto en el plan

		Percentil de la media estatal de ingresos:	75 %	85 %	100 %
Hogar de 3 personas	Renta media estatal		\$80 288	\$90 993	\$107 052
	7 % de la renta recomendada		\$5620	\$6370	\$7494
	Gastos de cuidado de un bebé y un niño en edad preescolar		\$31 035	\$31 035	\$31 035
	Ahorro estimado para el hogar		\$25 414	\$24 668	\$23 541
	Ahorro estimado como porcentaje de la renta familiar		37,1 %	27,1 %	22,0 %
Hogar de 4 personas	Renta media estatal		\$95 582	\$108 326	\$127 443
	7 % de la renta recomendada		\$6691	\$7583	\$8921
	Gastos de cuidado de un bebé y un niño en edad preescolar		\$31 035	\$31 035	\$31 035
	Ahorro estimado para el hogar		\$24 344	\$23 452	\$22 114
	Ahorro estimado como porcentaje de la renta familiar		25,5 %	21,6 %	17,4 %

Fuente: [OEC SMI HH income tables for 2022: 2023 United Way ALICE report](#)

Esta ampliación permitiría disponer de 24 000 plazas adicionales a precios asequibles.

En todos los organismos estatales existen numerosos programas de apoyo a los niños y las familias, por lo que para garantizar que ambas generaciones, padres e hijos, tengan acceso a los servicios que necesitan, es necesario profundizar en las asociaciones estatales, adecuar su tamaño y mejorar la coordinación de los servicios existentes.

El panel recomienda los objetivos de acceso equitativo y asequible y las medidas de acción que figuran en la página siguiente.

OBJETIVOS DE “ACCESO EQUITATIVO Y ASEQUIBLE” Y PASOS A SEGUIR

Objetivos

Acciones clave

2A

Expandir la capacidad de pago para familias de ingresos bajos y medios.

Ampliar Care 4 Kids, el programa de subsidios del estado de Connecticut, mediante el aumento de la elegibilidad para los hogares que ganan hasta el 100 por ciento de la renta media estatal (SMI) con un máximo de copago de los padres del 7 por ciento de los ingresos, por etapas en 5 años a partir de año fiscal 2025.

Desarrollar estrategias para minimizar el uso de sistemas de gestión de inscripciones (por ejemplo, la lista de espera de Care 4 Kids).

Implantar un modelo de reparto de costes público-privado tripartito en el este de Connecticut en el año fiscal 2026.

Adaptar la normativa sobre subvenciones de la OEC a las directrices federales para lograr un sistema más ágil.

Desarrollar estrategias para mitigar los impactos de las crisis de prestaciones.

2B

Aumentar las ofertas asequibles de cuidado de bebés y niños pequeños para las familias.

Aumentar el acceso al cuidado de bebés y niños pequeños ampliando las plazas contratadas en 2600 a lo largo de 5 años a partir del año fiscal 2025.

Desarrollar políticas e incentivos para ampliar el cuidado de bebés y niños pequeños en hogares de cuidado de niños familiar y en centros, centrándose en primer lugar en alinear las normativas de los hogares colectivos con las normativas de cuidado de niños familiar.

Cambiar las proporciones de 1:4 a 1:5 para los niños de 2 años que reciben cuidados en centros.

2C

Mejorar el acceso a programas y servicios para satisfacer los requerimientos de los niños con necesidades especiales y sus familias.

Aumentar el acceso a aulas inclusivas de día escolar mediante la ampliación de Smart Start por 900 plazas a partir del año fiscal 2025.

Buscar alianzas con otras agencias estatales y organizaciones comunitarias para estar más alineados y ser más intencionados a la hora de atender a los niños con necesidades especiales y a sus familias.

Profundizar en el trabajo con los distritos escolares públicos para desarrollar estrategias que eliminen las barreras a la hora de recibir servicios y acercar los servicios de educación especial a los niños en entornos comunitarios.

Seguir evaluando las ventajas de un posible sistema Birth to Five (Programa para el desarrollo de niños desde el nacimiento hasta los cinco años) en Connecticut (es decir, ampliar Birth to Three [Programa para el desarrollo de niños desde el nacimiento hasta los tres años] a cinco años).

2D

Aumentar el acceso equitativo a cuidados de alta calidad, especialmente para las familias y comunidades con menos recursos.

Dar prioridad a las comunidades con menos recursos en el proceso de solicitud de nuevos espacios.

Desarrollar asociaciones entre organizaciones comunitarias y escuelas para atender las necesidades insatisfechas de las comunidades locales.

Considerar oportunidades para ayudar a las familias indocumentadas a encontrar opciones de cuidado de niños.

Aumentar la oferta de centros de cuidado de niños familiar y hogares colectivos equipados para atender a familias que necesitan cuidados en horarios no tradicionales, cuidados multilingües y cuidados para niños que viven en zonas desérticas en cuanto al cuidado de niños.

Desarrollar un plan de presunta elegibilidad para conceder a las familias una cobertura provisional mientras se tramitan sus solicitudes de Care 4 Kids.

Diseñar un programa competitivo de subvenciones para abordar los retos del transporte en comunidades muy necesitadas.

OBJETIVO 3 SISTEMAS: DESARROLLAR UN SISTEMA DE ECE ÁGIL, FLEXIBLE E INTERACTIVO DE GRAN CALIDAD QUE MAXIMICE LOS RECURSOS ACTUALES Y RESPALDE LOS PROGRAMAS ECONÓMICAMENTE VIABLES.

El sistema actual de ECE es un entramado desarrollado a lo largo de décadas de cambios en las políticas federales y estatales. El sistema estatal para la primera infancia nunca ha sido objeto de una reforma significativa ni de una financiación suficiente. Sin embargo, es la base esencial para el desarrollo de servicios para la primera infancia eficientes, eficaces, de alta calidad, equitativos y sostenibles. El éxito del plan del panel dependerá de los esfuerzos que se realicen para planificar y apoyar adecuadamente la mejora de los sistemas estatales (por ejemplo, datos, calidad, fiscalidad, enseñanza superior, gobernanza)^[xxxiv] Consulte el Anexo E para obtener información detallada sobre la teoría del cambio de Kagan en relación con los sistemas de ECE.

La complejidad innecesaria es un obstáculo para la estabilidad y el acceso a los programas. Con una serie de fuentes de financiación estatales y federales y los requisitos correspondientes, los sistemas estatales para la primera infancia no responden a los cambios demográficos y comunitarios. Los requisitos se han vuelto demasiado complejos e inflexibles. A menudo, los programas de servicios de ECE y las familias experimentan estos retos de forma más intensa. A menudo, los programas de servicios para la primera infancia carecen de recursos



DEBEMOS ABRIR LA PUERTA A UNA NUEVA FORMA DE PENSAR QUE SE CENTRE NO SOLO EN LA OFERTA DE PROGRAMAS, SINO TAMBIÉN EN SU EFICACIA Y COORDINACIÓN. PARA SER EFICACES, LOS PROGRAMAS FINANCIADOS DEBEN ESTAR RESPALDADOS POR UNA INFRAESTRUCTURA QUE APOYE UNA FUERZA LABORAL BIEN FORMADA ESTA INFRAESTRUCTURA TAMBIÉN DEBE INCLUIR ENTIDADES DE GOBIERNO QUE FOMENTEN LA EFICIENCIA, SISTEMAS DE DATOS FUNCIONALES QUE PROPORCIONEN INFORMACIÓN OPORTUNA PARA MEJORAR LOS SERVICIOS, ENFOQUES NORMATIVOS SÓLIDOS QUE PROMUEVAN LA CALIDAD Y SISTEMAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS QUE FOMENTEN LA EQUIDAD.

- SHARON LYNN KAGAN Y CAITLIN DERMDY^[XXXIII]





suficientes para hacer frente a las múltiples fuentes de ingresos y a las exigencias de información, reglamentación y de otro tipo de las complejas burocracias estatales. Del mismo modo, las familias tienen problemas para encontrar y acceder a los servicios.

El plan del panel recomienda **simplificar, coordinar mejor y maximizar los recursos disponibles para el sistema de ECE de Connecticut**. Esto incluye simplificar el sistema financiado por el estado, así como mejorar el uso de los datos y un compromiso continuo para hacer de la retroalimentación un motor central de la planificación y el funcionamiento continuo de la OEC. Por ejemplo, cientos de espacios financiados para la primera infancia quedan sin utilizar cada año debido a la inflexibilidad del sistema para reasignar espacios a comunidades y familias que necesitan cuidados de niños. Además, la ausencia de datos sobre los resultados limita la capacidad de dirigir los recursos allí donde pueden ser más eficaces. Para ello, el año que viene la OEC dispondrá de identificadores únicos que permitirán seguir el progreso de los niños desde la primera infancia hasta el 12.º curso. La OEC también está llevando a cabo dos ensayos controlados aleatorios para demostrar cómo las interacciones entre educadores y niños conducen a resultados infantiles positivos y promueven la preparación y el éxito escolar.

Al eliminar los silos, modernizar los sistemas estatales y ser sensible a las partes interesadas en todo el sistema, el panel cree que Connecticut puede mejorar su servicio a los niños, familias y proveedores.

A continuación, se explican los objetivos y las medidas de acción.

OBJETIVOS DE LOS SISTEMAS Y MEDIDAS

Objetivos

Acciones clave

3A

Simplificar el sistema financiado por el Estado para alinearlo mejor con los sistemas federales para reducir la complejidad y aumentar la utilidad.

Consolidar el sistema financiado por el Estado en uno o dos flujos de financiación para minimizar las cargas administrativas de los programas y simplificar la asesoría de los padres para el año fiscal 2025.

Determinar los cambios estatutarios y reglamentarios para apoyar un sistema de financiación estatal unificado para la sesión de 2024.

Reducir significativamente el número de requisitos estatales de política general. Esto puede requerir cambios estatutarios.

3B

Maximizar los recursos existentes mediante el fortalecimiento de alianzas para identificar oportunidades de alineamiento e innovación posibles, reducir las cargas administrativas y reducir las barreras para acceder a los sistemas estatales.

Aprovechar el Gabinete de la primera infancia para capitalizar las oportunidades que beneficiarían a múltiples sistemas estatales (por ejemplo, Family First [La familia primero], Temporary Assistance for Needy Families [Asistencia temporal para familias necesitadas], etc.).

Explorar oportunidades para mejorar las asociaciones con organismos estatales, el State Department of Education (SDE, Departamento de Educación del Estado), el Department of Children and Families (DCF, Departamento de Niños y Familias) y el Department of Social Services (DSS, Departamento de Servicios Sociales), entre otros.

Ampliar el modelo Head Start a viviendas con el Connecticut Department of Housing (Departamento de Vivienda de Connecticut) para incluir a las familias sin hogar inscritas en programas de ECE.

Estudiar la posibilidad de asociarse con los municipios locales para conseguir viviendas de bajo costo o subvencionadas para los educadores de la ECE.

3C

Garantizar que las voces de las familias y los representantes de la comunidad sean cruciales en el sistema de ECE.

Reconocer, empoderar e integrar a las familias como responsables centrales y valiosos de la toma de decisiones en el desarrollo de un sistema de ECE equitativo.

Asociarse con los padres como asesores para desarrollar y aplicar políticas a nivel de programa, estatal y local que eleven las diversas perspectivas de las familias.

Ampliar los apoyos organizativos locales e implementar una evaluación común de las necesidades para garantizar un sistema de ECE equitativo y receptivo para el año fiscal 2026.

3D

Desarrollar sistemas de datos e información para realizar un seguimiento y mejorar los sistemas y resultados en conjunto con otras medidas estatales.

Desarrollar un enfoque para realizar un seguimiento de los resultados de los sistemas, los niños y las familias para apoyar la rendición de cuentas y el progreso para el año fiscal 2025.

Diseñar y desarrollar un portal para padres fácil de usar y accesible que sirva de "punto único de entrada" al sistema de la ECE.

Mejorar el portal Provider 360 para todos los programas de ECE de Connecticut, aprovechando los incentivos, las comunicaciones estratégicas y los amplios puntos de acceso, como la concesión de licencias, para fomentar la adopción y el uso.

OBJETIVO 4 FINANCIACIÓN CREAR UN SISTEMA DE FINANCIACIÓN SÓLIDO Y SOSTENIBLE PARA LA ECE QUE APROVECHE LAS INVERSIONES FUTURAS DE MANERA EFICIENTE.

Los sistemas de primera infancia de Estados Unidos están gravemente infrafinanciados. Para que sus ciudadanos y empresas prosperen en las próximas décadas, Connecticut necesita un sistema de primera infancia más sostenible y adecuadamente financiado.

Algunos de los retos a los que se enfrentan los programas de atención a la infancia en Estados Unidos se derivan tanto de esta escasez como de las políticas estatales y federales. El mejor ejemplo de ello es el apoyo del Gobierno federal a las encuestas de precios de mercado como medio para fijar las tarifas de las subvenciones estatales al cuidado de niños.

Es importante entender que el *precio de mercado* pagado por los padres es: 1) un mejor reflejo de su capacidad de pago que del costo del cuidado y 2) la premisa de un modelo fiscal que deja a los programas con dificultades para seguir siendo solventes y compensar a los profesores. **Animar a los estados a fijar los reembolsos en tres cuartas partes de una tasa inadecuada perjudica tanto a los programas como a las familias.**

Durante años, Connecticut ha reembolsado entre el 30 % y el 60 % de la tasa de mercado. Con las nuevas inversiones realizadas durante el gobierno de Lamont, el estado superará el 75 % de la tasa de mercado en 2025. Es una gran mejora, pero sigue estando por debajo del costo. La financiación del Congreso no se ha





materializado en los últimos años, por lo que los estados están tomando cada vez más cartas en el asunto, identificando fuentes de ingresos específicas para apoyar mejor a los niños, las familias y los proveedores.

En noviembre de 2022, los votantes de Nuevo México aprobaron una enmienda constitucional por la que se consagraban \$150 millones de financiación anual (procedentes del Land Grant Permanent Fund [Fondo permanente de subvenciones de tierras] del estado) para los sistemas de primera infancia del estado.^[xxxiv] El estado está preparado para abordar los salarios del cuidado de niños y mantener un acceso casi universal al cuidado de niños subvencionado. En 2023, Vermont siguió su ejemplo con el apoyo de algunas grandes empresas, promulgando un pequeño impuesto sobre las nóminas que se calcula generará más de \$120 millones al año para ampliar la atención subvencionada a las familias que ganan hasta el 575 % de la definición federal de pobreza.^[xxxv]

Otros estados y localidades han utilizado diversos mecanismos de generación de ingresos para financiar sus sistemas para la primera infancia, que incluyen desde impuestos sobre la marihuana recreativa (VA) y los productos del tabaco/vapeo (CO), hasta ingresos procedentes de las apuestas deportivas (LA), aumentos marginales de los impuestos sobre las rentas altas (Washington DC y el condado de Multnomah, OR), o gravámenes sobre las bebidas azucaradas (Filadelfia).^[xxxvi]

A continuación se exponen los objetivos y las medidas de acción relacionados con la financiación.

OBJETIVOS DE FINANCIACIÓN Y MEDIDAS

Objetivos

Acciones clave

4A

Desarrollar un plan para hacer la transición hacia una financiación basado en el costo de cuidado, comenzando con el cuidado de bebés y niños pequeños y con las comunidades con más necesidades.

Desarrollar estimaciones del costo de un sistema de cuidado de alta calidad, basándose en el modelo de costo estatal existente, analizando enfoques de estados comparables y alineándose con los estándares de calidad de Elevate, el sistema de mejora de calidad de la OEC, para el año fiscal 2026.

Revisar las directrices federales para informar sobre los posibles planes de aplicación.

4B

Desarrollar un modelo fiscal flexible para apoyar la aplicación y ayudar a priorizar y escalar las inversiones en consonancia con las reformas del sistema.

Construir un modelo sólido de ingresos, costos e inversiones que refleje las interrelaciones de las decisiones e inversiones para informar las políticas y planes clave para finales de 2024.

Identificar las carencias de recursos y los obstáculos y riesgos significativos de las distintas alternativas de aplicación.

Dar prioridad al diseño de este modelo como paso integral e inicial de la implementación para poder estar preparados para poner en marcha las inversiones.

Fases del modelo para reflejar primero tanto las inversiones fundacionales como las inversiones de alto impacto con poco esfuerzo.

4C

Identificar nuevas fuentes de financiación dedicadas para respaldar una inversión incremental, sostenida y significativa tanto pública como privada en ECE.

Garantizar una financiación pública y privada nueva y significativa, buscando en otros estados y municipios modelos de financiación que hayan funcionado.

Identificar las oportunidades que ofrece cualquier nueva fuente de ingresos para potenciar el Early Childhood Fund (Fondo para la primera infancia), de nueva creación y no extinguido, definiendo su finalidad, estructura y gobernanza, según corresponda.

Cultivar la inversión filantrópica en la ECE, especialmente para inversiones catalizadoras únicas en sistemas e instalaciones.

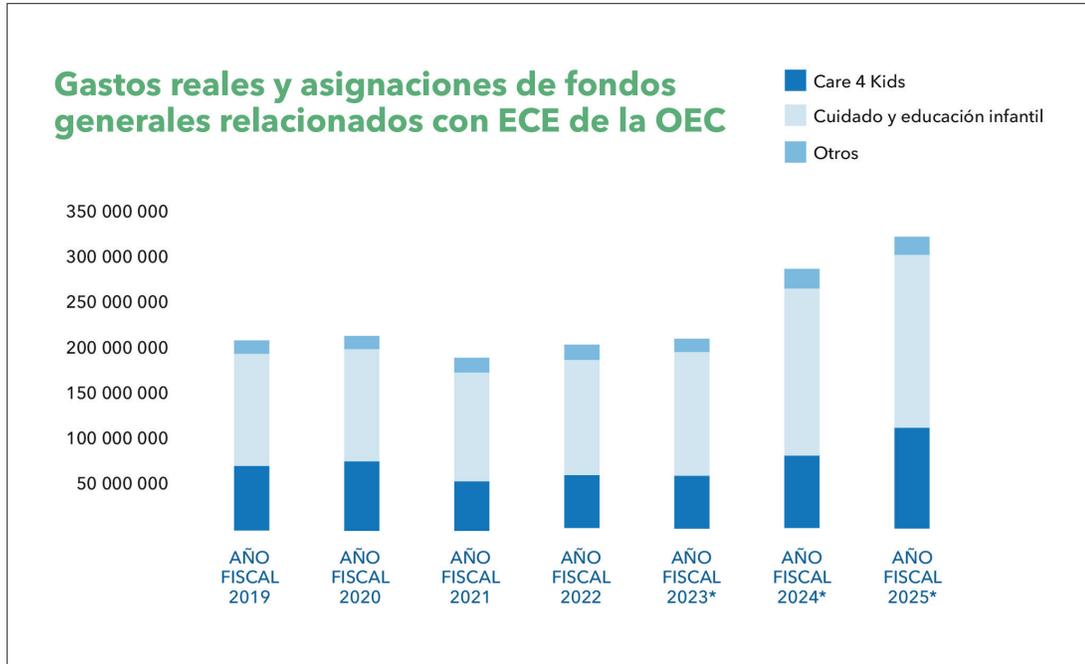
Considerar estrategias incrementales para generar compromiso empresarial.

4.

PLAN

FINANCIERO

Bajo la dirección del gobernador Lamont, el Estado ha incrementado las inversiones en ECE en los últimos cinco años.



* Nota: Los años 2019-2022 son de gastos reales y los años 2023-2025 son de créditos.
Fuente: OEC

Para obtener más detalles sobre este presupuesto, consulte el Anexo F. Excluyendo los fondos de ayuda de COVID-19, los fondos federales también crecieron un 70 % durante este mismo período.



Además, la administración se ha comprometido a invertir en muchas de las prioridades enumeradas en este plan:

Recomendación prioritaria	Importe en el año fiscal 2025
Aumento de las tasas de preparación para la escuela y centros de día para niños financiados por el Estado	\$5 795 684
Aumento de las tarifas de Care 4 Kids	\$39 900 000
Asesoría para padres	\$2 000 000
TOTAL	\$47 695 684

Fuente: OEC

Estos compromisos han ayudado a lanzar los esfuerzos de Connecticut, pero como están consignados en el presupuesto, no aparecen en las estimaciones de las inversiones incrementales propuestas que se detallan en la página 57 de este informe.

A partir de ahí, seguirán siendo necesarios nuevos fondos para continuar desarrollando el sistema previsto durante los próximos cinco años. Por lo tanto, será esencial encontrar fuentes de financiación nuevas y sostenibles a nivel federal, estatal, local, privado y filantrópico, y cualquier plan de financiación debe tener en cuenta los límites fiscales del estado. Además, estos fondos tardarán en acumularse. Por ello, este plan propone invertir fondos en dos iniciativas que se solapan para hacer frente a los retos inmediatos de estabilización y construcción del sistema, así como a las necesidades a más largo plazo de ampliación de tarifas y acceso y sostenibilidad.

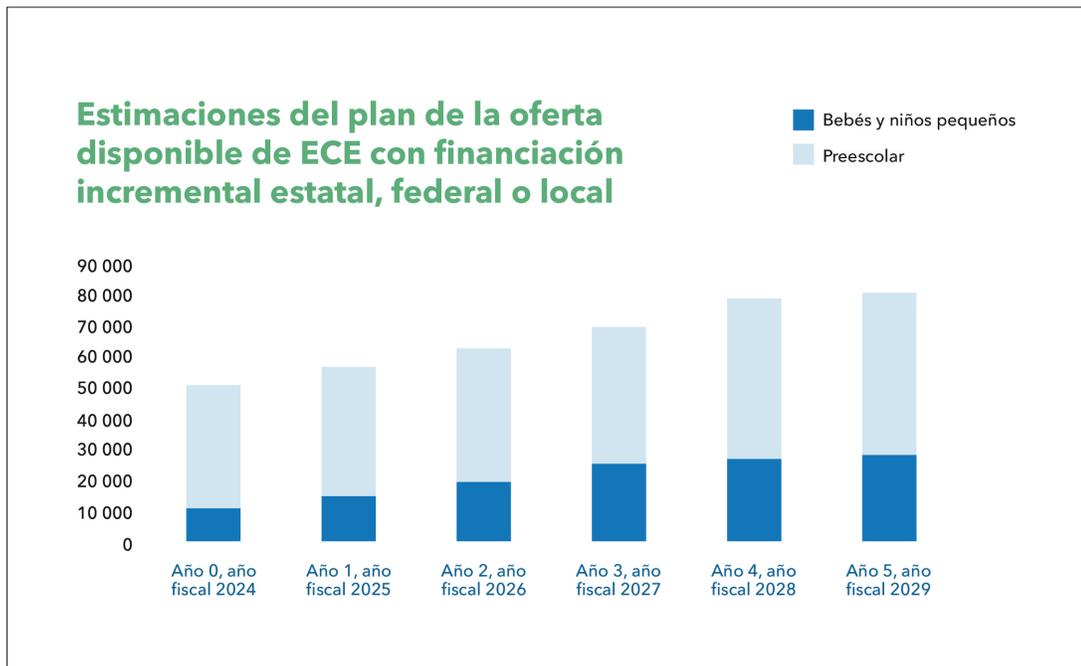
Esfuerzo de estabilización y construcción de sistemas - Enfoque en los años 1 a 3

La estabilización y la creación de sistemas son las áreas de especial atención en los años uno a tres, ya que los problemas relacionados con los trabajadores son graves y amenazan la oferta de educación infantil para las familias y la calidad de los cuidados para los niños. Es preciso estabilizar el personal actual y desarrollar la cantera de futuros profesionales de ECE antes de que el sistema

pueda ampliarse de forma significativa. Al mismo tiempo, la infraestructura del sistema debe mejorarse para estar en condiciones de aprovechar los fondos de manera eficiente. Se deben reforzar los sistemas de datos, información y gestión. Es necesario ampliar los recursos de la OEC para poder planificar y ejecutar la aplicación. Se deben destinar fondos a la ampliación y construcción de instalaciones. Deben identificarse nuevas fuentes de financiación para apoyar la expansión.

**Esfuerzo de expansión y sostenibilidad -
Enfoque en los años 2 a 5**

La ampliación del acceso y las tarifas son el foco de atención de los años dos a cinco, porque el cuidado de niños de alta calidad no es accesible, ni asequible, para las familias de Connecticut. Esto perjudica el desarrollo de los niños, la seguridad familiar y su participación y productividad laboral, especialmente en el caso de las mujeres. Esto repercute negativamente en nuestras comunidades, nuestras empresas y en la economía del estado. Una atención de alta calidad



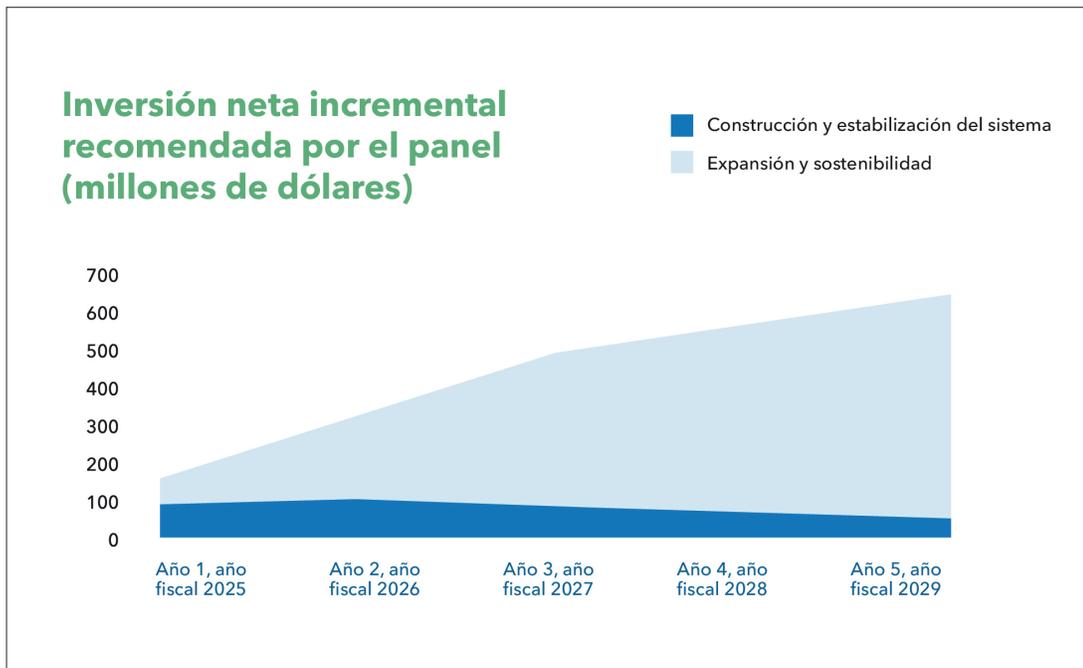
* Nota: Este análisis no es mutuamente excluyente; es decir, algunas plazas pueden estar financiadas por más de una fuente de financiación.
Fuente: OEC

no es posible sin una fuerza laboral estable y remunerada profesionalmente. Es fundamental mantener la financiación y las ayudas para aumentar la remuneración del personal, sostener un sistema estable y de alta calidad de atención y educación, y proporcionar un mayor acceso a unos cuidados de alta calidad equitativos y asequibles. El impacto de la ampliación supondría un aumento del 60 por ciento en la oferta de ECE que cuenta con financiación federal, estatal y local.

El gráfico y la tabla siguientes describen las recomendaciones de inversión incremental propuestas, necesarias para aplicar el plan.

Estas inversiones se consideran parte de un plan integrado y se espera que funcionen en conjunto, reflejando la realidad de que las partes del sistema deben trabajar juntas. Por ejemplo, la oferta no puede ampliarse sin financiación de instalaciones o sin una reserva de trabajadores.

Estos análisis se centran en las inversiones necesarias para apoyar exclusivamente a las edades comprendidas entre 0 y 5 años, con beneficios y algunos costos incrementales potenciales que se espera que se acumulen también en relación con los niños en edad escolar. Para obtener más detalles sobre las descripciones y la derivación de estas estimaciones, consulte el Anexo G.



Fuente: OEC

Impacto estimado e inversión anual incremental (en millones de dólares)

Estabilización y creación de sistemas, enfoque en los años 1 y 2		Impacto/alcance	Año 1, año fiscal 2025	Año 2, año fiscal 2026	Año 3, año fiscal 2027	Año 4, año fiscal 2028	Año 5, año fiscal 2029
Subvenciones operativas para apoyar la estabilidad y compensación de la fuerza laboral	~70 % del sistema		\$55	\$46	\$47	\$24	\$13
Inversiones en sistemas (por ejemplo, datos y resultados, portal y asesoría para padres, gestión y gobernanza)	En todo el sistema		\$7	\$10	\$11	\$12	\$12
Desarrollo de la fuerza laboral (por ejemplo, aprendizaje, becas adicionales y estipendios relacionados)	A disposición de todos los proveedores		\$2	\$3	\$10	\$11	\$11
Asistencia técnica a programas, asesoría sobre prestaciones sanitarias y de otro tipo, subvenciones a la calidad y financiación de instalaciones	A disposición de todos los proveedores		\$24	\$33	\$10	\$13	\$13
		TOTAL	\$87	\$93	\$79	\$60	\$49
Expansión y sostenibilidad, enfoque en los años 2 a 5		Impacto/alcance	Año 1, año fiscal 2025	Año 2, año fiscal 2026	Año 3, año fiscal 2027	Año 4, año fiscal 2028	Año 5, año fiscal 2029
Ampliación de la asequibilidad y de las tarifas relacionadas con Care 4 Kids	~24 000 plazas asequibles		\$47	\$128	\$226	\$261	\$292
Aumento de las tarifas y del presupuesto para apoyar el aumento de la fuerza laboral (por ejemplo, las licencias financiadas por el Estado y la base de Care 4 Kids)	~30 000 o el 35 % de las plazas autorizadas		\$0	\$45	\$105	\$148	\$197
Ampliación de las plazas contratadas para lactantes y niños pequeños	~2600 nuevas plazas		\$12	\$23	\$37	\$54	\$54
Ampliación de los programas financiados conjuntamente (por ejemplo, Smart Start)	~1300 nuevas plazas ~250 niños con necesidades especiales		\$1	\$5	\$7	\$7	\$7
Colaboración público-privada para las familias sin subsidios	~640 plazas		\$0	\$1	\$1	\$2	\$2
Programa de subvenciones al transporte	A determinar		\$0	\$0	\$1	\$1	\$1
Necesidad de un mayor apoyo estatal operativo para dar servicio a un sistema ampliado	En todo el sistema		\$1	\$2	\$2	\$2	\$2
		TOTAL	\$61	\$204	\$378	\$474	\$555
RECOMENDACIÓN DE INVERSIÓN INCREMENTAL TOTAL			\$148	\$297	\$458	\$535	\$603

Ambos esfuerzos también incluyen iniciativas de costo bajo o nulo que se espera que también tengan un alto impacto:

Ejemplos de iniciativas de estabilización y creación de sistemas de costo bajo o nulo y gran repercusión:

- **Pagar los programas por adelantado** trimestralmente en lugar de a plazos para apoyar la estabilidad de los programas.
- Cambiar **la normativa de los hogares de acogida** para alinearla con la de los hogares familiares para ampliar la oferta.
- Cambiar las **proporciones** de niños pequeños y de niños en edad escolar.
- Profundizar en las **asociaciones estatales** entre agencias y con diferentes financiadores del sistema para identificar oportunidades de innovación y alineación.
- Poner en marcha un **nuevo portal único para padres** y aprovechar los orientadores de padres para fomentar el uso y mejorar la información sobre las necesidades de las familias.

Ejemplos de expansión y sostenibilidad de bajo a ningún costo Iniciativas de alto impacto:

- Aplicar estrategias para buscar soluciones de **instalaciones de bajo costo o gratuitas**.
- **Simplificar el sistema de financiación estatal**; reducir las cargas administrativas.
- Poner en marcha **una nueva estrategia de contratación, formación y promoción** en colaboración con programas e instituciones educativas.
- **Apoyar la ampliación** de las residencias infantiles familiares colectivas.

Por último, con respecto a la inversión, también es importante señalar que el plan de financiación definitivo debe reflejar que existen múltiples pagadores potenciales en el sistema de ECE, incluidos los gobiernos federal, estatal y municipal; así como las familias y el apoyo privado de empresas y organizaciones filantrópicas. Juntos, el Estado y los defensores de los derechos también tendrán que convencer a la delegación federal de que es un imperativo nacional invertir en atención y educación tempranas por el bien de nuestros niños, familias, estado y economía nacional.



5. CONCLUSIÓN

Este plan esboza el desarrollo de la infraestructura de cuidado de niños de Connecticut para invertir en la fuerza laboral de ECE, mejorar la productividad de la fuerza de trabajo para los padres, y proporcionar acceso a cuidados de alta calidad para decenas de miles de familias.

El panel de expertos sobre el cuidado de niños del gobernador reconoce que sus recomendaciones exhaustivas requerirán tanto la mejora de las estructuras como nuevas inversiones significativas, incluida la identificación de financiación nueva y específica.

Es hora de un cambio de paradigma en la forma en que Connecticut cuida de sus contribuyentes. Invertir en la primera infancia de forma proactiva disminuye la necesidad de inversiones a largo plazo en rehabilitación, servicios sociales y el sistema de justicia penal.

Este plan permite a Connecticut ahorrar dinero haciendo las cosas bien desde el principio. Creemos que será un modelo para la nación.

Es una inversión en la competitividad del estado en la región y en toda la nación.

Es una inversión estratégica en la fuerza laboral de Connecticut, tanto actual como futura.

Es una inversión en las familias y el éxito de los niños del estado. Este plan mejorará la calidad de vida, día a día, para los niños y sus familias.



AGRADECIMIENTOS

Este plan no habría sido posible sin la dedicación del equipo de la OEC, y la asociación y las voces de los padres y los proveedores y el aporte de innumerables organizaciones, asesores y residentes preocupados, lo que demuestra que solo juntos haremos más fuerte el sistema de ECE de Connecticut. Queremos dar las gracias a todos los que han participado.

En agradecimiento, hemos incluido aquí a algunos de nuestros colaboradores y asesores:

Dirección de la planificación y asesoramiento de proyectos

Social Venture Partners-Connecticut (SVP-CT)

Planificación y apoyo al desarrollo del panel

The Hunt Institute

Social Finance

Odonnell Company

Asesores de asistencia técnica

Rhian Evans, asesor de personal

Linda Smith-BPC, asesora de políticas

Simon Workman, asesor fiscal

El panel se benefició de tantas voces que no podemos enumerarlas a todas aquí... ¡pero sí las escuchamos! Un agradecimiento especial a todos los proveedores y padres que trabajan mucho durante el día y, aun así, se hicieron tiempo para asistir a las sesiones de comentarios.

Socios asesores y colaboradores

CBIA, CERCLE, Child Care for Connecticut's Future (CCfCT), Connecticut Association of Superintendents, Connecticut Early Childhood Funder Collaborative (CT ECFC), The Connecticut Project (TCP), Early Childhood Alliance, The Early Childhood Cabinet, External Steering Committee for the Office of Early Childhood, The Parent Cabinet and Parent Ambassadors, y la representante Michelle Cook

Asistencia técnica, disertantes y expertos en resolución de problemas

Merita Agolli, Jane Baird, Eva Bermúdez Zimmerman, Georgia Goldburn, Haley Gregory, Marc Jaffe, Dra. Sharon Lynn Kagan, Dra. Sherri Killins Stewart, Dr. Junlei Li, Symone Maguire, Marinda Monfilston, Calvin Moore, Dr. Cynthia Osborne, Vivian Paiz, Emily Peña, Erica Phillips, Allyx Schiavonne, Fatoumata Sow y Dra. Valora Washington

REFERENCIAS

- [i] https://patch.com/connecticut/across-ct/1-4-ct-families-children-are-single-parent-families;https://www.stlouisfed.org/-/media/project/frbst/stlouisfed/files/pdfs/community-development/child-care-fact-sheets/childcare-factsheets-allstates-us.pdf?sc_lang=en&hash=BEE2C7383F16E-38DDAC7FC2A810376F1
- [ii] Suskind, Dana (2022), Parent Nation, Dutton.
- [iii] https://heckmanequation.org/wp-content/uploads/2017/01/F_Heckman_CBAOnePager_120516.pdf
- [iv] [https://strongnation.s3.amazonaws.com/documents/1598/05d917e2-9618-4648-a0ee-1b35d17e2a4d.pdf?1674854626&inline;%20filena-me=%22\\$122%20Billion:%20The%20Growing,%20Annual%20Cost%20of%20the%20Infant-To-dler%20Child%20Care%20Crisis.pdf%22](https://strongnation.s3.amazonaws.com/documents/1598/05d917e2-9618-4648-a0ee-1b35d17e2a4d.pdf?1674854626&inline;%20filena-me=%22$122%20Billion:%20The%20Growing,%20Annual%20Cost%20of%20the%20Infant-To-dler%20Child%20Care%20Crisis.pdf%22)
- [v] <https://portal.ct.gov/ChooseCt/Why-CT/Exceptional-Workforce#:~:text=A%20passion%20for%20performance%20and%20productivity.&text=In%20terms%20of%20gross%20domestic-most%20productive%20in%20the%20world>
- [vi] <https://portal.ct.gov/-/media/Office-of-the-Governor/Executive-Orders/Lamont-Executive-Orders/Executive-Order-No-23-1.pdf>
- [vii] <https://portal.ct.gov/-/media/Office-of-the-Governor/Executive-Orders/Lamont-Executive-Orders/Executive-Order-No-23-1.pdf>
- [viii] <https://datacenter.aecf.org/data/tables/101-child-population-by-age-group?loc=8&loct=2#-detailed/2/8/false/1095,2048,574,1729,37,871,870,573,869,36/62,63,64,6,4693/419,420>
- [ix] <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/>
- [x] <https://www.washington.edu/news/2013/01/02/while-in-womb-babies-begin-learning-language-from-their-mothers/>
- [xi] <https://www.edsurge.com/news/2021-02-09-the-pandemic-has-compounded-the-turnover-problem-in-early-childhood-education>
- [xii] <https://www.minneapolisfed.org/article/2011/hardly-childs-play>
- [xiii] <https://www.minneapolisfed.org/article/2011/hardly-childs-play;https://www.npr.org/sections/coronavirus-live-updates/2020/08/19/903913689/1-in-5-child-care-jobs-were-lost-since-pandemic-started-women-are-affected-most>
- [xiv] <https://www.americanprogress.org/article/promoting-equitable-access-to-quality-child-care/>
- [xv] <https://www.bls.gov/ooh/personal-care-and-service/childcare-workers.htm>
- [xvi] <https://www1.ctdol.state.ct.us/lmi/wages/20231/0901000009/39-9011.htm>; basado en datos del primer trimestre de 2023, mayo de 2022 que se adelantaron.
- [xvii] https://www.oecd.org/els/soc/PF3_1_Public_spending_on_childcare_and_early_education.pdf
- [xviii] <https://www.cnn.com/2021/05/13/mcdonalds-raises-hourly-wages-for-company-owned-restaurants.html>

- [xix] Male: Table a. Employment status of the civilian non-institutional population by sex, age, race, and Hispanic origin, June 2022 - May 2023 (based on CPS); Female: [https://data.census.gov/tables?q=S2301&g=010XX00US\\$0400000&tid=ACSS1Y2022.S2301&moe=false](https://data.census.gov/tables?q=S2301&g=010XX00US$0400000&tid=ACSS1Y2022.S2301&moe=false)
- [xx] <https://www.strongnation.org/articles/2038-122-billion-the-growing-annual-cost-of-the-infant-toddler-child-care-crisis>
- [xxi] https://heckmanequation.org/wp-content/uploads/2013/07/F_HeckmanDeficitPieceCUSTOM-Generi_052714-3-1.pdf
- [xxii] https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/secycd_06.pdf
- [xxiii] <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.html>
- [xxiv] https://www.cga.ct.gov/current/pub/chap_164.htm#sec_10-16z
- [xxv] <https://www.governor.state.nm.us/2022/10/06/gov-lujan-grisham-announces-historic-pay-increase-for-early-childhood-workforce/#:~:text=Michelle%20Lujan%20Grisham%20announced%20a,an%20hour%20for%20lead%20teachers.;https://letsgrowkids.org/newsroom/whats-in-vermonts-historic-2023-child-care-bill>
- [xxvi] <https://www.inforum.com/news/north-dakota/north-dakota-lawmakers-pass-66-million-package-to-address-child-care-cost-availability>
- [xxvii] <https://www.mathematica.org/publications/jobs-in-the-balance-the-early-employment-impacts-of-washington-dcs-early-childhood-educator-pay>
- [xxviii] <https://powertotheprofession.org/unifying-framework/#:~:text=The%20Unifying%20Framework%20reflects%20unprecedented,responsibilities%2C%20aligned%20preparation%20and%20pathways%2C>
- [xxix] https://alice.ctunitedway.org/wp-content/uploads/2023/09/23UFA_Report_Connecticut_With-Preamble.pdf
- [xxx] <https://home.treasury.gov/news/press-releases/jy0355>
- [xxxi] <https://home.treasury.gov/system/files/136/The-Economics-of-Childcare-Supply-09-14-final.pdf>
- [xxxii] <https://www.edweek.org/teaching-learning/young-children-were-massively-overlooked-for-special-education-how-will-schools-respond/2022/10>
- [xxxiii] <https://www.washingtonpost.com/education/2021/01/24/childcare-crisis-biden/>
- [xxxiv] Sharon Lynn Kagan. *The Early Advantage: Early Childhood Systems That Lead by Example* (New York: Teacher College Press and Washington DC: National Center on Education and the Economy), 10.
- [xxxv] <https://www.wbur.org/hereandnow/2022/11/14/new-mexico-childhood-education>
- [xxxvi] <https://www.xperthr.com/news/vermont-enacts-new-withholding-tax-for-child-care/52619/>
- [xxxvii] <https://earlysuccess.org/resource-centers/revenue-and-early-childhood-finance/state-early-childhood-revenue-stories/>

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Access Health CT: este es el mercado oficial de seguros de salud de Connecticut. También es el único lugar donde se puede solicitar asistencia financiera para reducir sus costos y, si de ser elegible, inscribirse en una cobertura gratuita o de bajo costo a través de los programas HUSKY Health (Salud HUSKY), (Medicaid y Children's Health Insurance Program [CHIP, Programa de Seguro Médico para Niños]) o Covered Connecticut Program (Programa Connecticut Cubierto).

Formación de aprendices: la formación de aprendices es un modelo de aprendizaje basado en el trabajo que combina la formación remunerada en el puesto de trabajo con la instrucción en el aula para preparar a los trabajadores para carreras altamente calificadas. La formación de aprendices puede utilizarse como una forma de desarrollar el talento de los educadores de la primera infancia en el estado.

American Rescue Plan Act (ARPA, Ley del Plan de Rescate Estadounidense): La ARPA se aprobó en 2021 durante la pandemia de COVID-19, y desbloqueó \$1,9 billones para estimular la economía estadounidense. Connecticut recibió unos \$2600 millones para hacer frente a la pandemia de COVID-19, apoyar el crecimiento económico del estado y crear un estado más asequible, abordando específicamente las necesidades de la primera infancia derivadas de la pandemia.

Crisis de las prestaciones: se refiere a la disminución repentina de las prestaciones públicas que puede producirse cuando el aumento de los ingresos de una persona le hace perder el acceso a prestaciones a las que tenía derecho anteriormente, con el resultado final de que la persona y su familia se encuentran en una situación económica peor que antes del aumento de los ingresos.

- o En el caso del cuidado de niños, un aumento de los ingresos puede significar que una familia deje de recibir una subvención por cuidado de niños.
- o Muchos educadores infantiles reciben prestaciones y los aumentos salariales pueden hacer que dejen de tener derecho a algunas de ellas.

Asesoría sobre prestaciones: recursos para ayudar a los educadores y al personal de ECE a acceder a las prestaciones disponibles en materia de seguro médico y jubilación.

Birth to Five (Programa para el desarrollo de niños desde el nacimiento hasta los cinco años): se trata de un sistema B-3 ampliado.

Asociado en desarrollo infantil (CDA): la credencial de asociado en desarrollo infantil es una credencial dirigida a educadores de la primera infancia y puede obtenerse ya en la escuela secundaria.

Child Day Care (CDC, Guardería Infantil): un programa financiado por el estado que proporciona fondos a programas de cuidado de alta calidad con licencia para atender a familias que cumplen los requisitos de elegibilidad de ingresos. Al menos el 60 % de los niños inscritos en el programa de cuidado de niños deben pertenecer a familias con ingresos iguales o inferiores al 75 % de la renta media estatal.

Costo del cuidado: costos incurridos por los proveedores de cuidado de niños para operar y proporcionar servicios de cuidado y educación temprana para bebés, niños pequeños y preescolares, cumplir con todas las normas y requisitos aplicables de Connecticut y proporcionar recursos a las familias. El trabajo de análisis de los costos específicos de la Universidad de Connecticut se escribe en mayúsculas, "Costo del cuidado".

Costo del cuidado de calidad: costos adicionales en los que incurren los proveedores de cuidado de niños para proporcionar servicios de cuidado y educación tempranos de alta calidad para bebés, niños pequeños y preescolares, lograr y mantener la acreditación de National Association for the Education of Young Children (NAEYC, Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños) y National Association for Family Child Care (NAFCC, Asociación Nacional de Cuidado de Niños Familiar),¹ y proporcionar recursos a las familias.

Gabinete de la primera infancia: el Gabinete de la primera infancia de Connecticut desempeña un papel clave en la promoción de la integración de los servicios a los niños pequeños y las familias. El gabinete reúne a líderes y defensores de todo el estado. Incluye miembros del gobierno estatal, la educación superior, cuidado de niños, organizaciones sin fines de lucro y de la comunidad y las familias de Connecticut.

Cuidado y educación para la primera infancia (ECE): cuidado y educación de niños de 6 semanas a 8 años.

Educador infantil: persona que presta servicios directos a niños pequeños y es responsable de cumplir las directrices de la profesión de educador infantil. El marco unificador incluye definiciones y normas propuestas para los educadores de la primera infancia.

Early Childhood Education Fund: establecido como parte del CT Bill No. 6941, el Early Childhood Education Fund sirve como un fondo establecido por el Estado para apoyar la educación infantil en el estado. El fondo puede contener cualquier fondo recibido abierto de cualquier "contribuciones públicas o privadas, regalos, subvenciones, donaciones, legados o legados al fondo".

Registro profesional de la Oficina de la Primera Infancia: el registro es el portal de solicitud de becas de la OEC, licencias de director de escuela, credenciales de profesor de educación infantil (ECTC), incentivos de fuerza laboral cualificada (QWI) y asistencia técnica. También proporciona acceso a formación en línea gratuita e ilimitada.

Elevate: Elevate es el sistema de mejora de la calidad de la OEC para programas de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia en entornos familiares, grupales y basados en centros. El sistema incluye asesoría sobre servicios, apoyo a la acreditación, redes de cuidado de niños familiar con personal y desarrollo profesional apoyado por la OEC.

Equidad: estado que se alcanzaría si los individuos se desarrollaran de la misma manera en la sociedad, independientemente de su raza, sexo, clase social, idioma, discapacidad o cualquier otra característica social o cultural (NAEYC). En la práctica, equidad significa que todos los niños y las familias reciben los apoyos necesarios en el momento oportuno para que puedan desarrollar todo su potencial intelectual, social y físico.

Buscadores de instalaciones: Navegadores de instalaciones: recursos específicos para ayudar a todo tipo de proveedores a conocer, solicitar y acceder a diferentes fuentes de financiación de instalaciones (por ejemplo, fondos estatales, subvenciones del Community Investment Fund y Head Start, y CDFI).

Hogares de cuidado de niños familiar (FCC): los hogares de cuidado de niños familiar son uno de los tres tipos de proveedores de cuidado de niños con licencia en Connecticut. Los FCC son hogares privados que cumplen los siguientes criterios:

- o Cuidar hasta seis niños, incluidos los hijos del proveedor, que no estén escolarizados a tiempo completo.
- o Durante el curso escolar, los proveedores pueden acoger hasta tres niños más que estén escolarizados a tiempo completo.
- o Si el proveedor tiene más de tres hijos escolarizados a tiempo completo, se permiten todos ellos.

Restricciones fiscales: una serie de restricciones relacionadas con el gasto y la emisión de bonos del gobierno de CT, que incluyen límites presupuestarios operativos (límite de gasto, límite de ingresos, límite de volatilidad, fondo de reserva presupuestaria), límites presupuestarios de capital (límite de deuda y límites de asignación, adjudicación y emisión de bonos) y un bloqueo de bonos (que limita la forma en que se puede renunciar a los otros límites). Algunos se remontan a 1957, y otros se mejoraron en 2023.

Hogares de cuidado de niños en grupo: los hogares grupales son uno de los tres tipos de proveedores de cuidado de niños con licencia en Connecticut. Actualmente, los hogares grupales se encuadran en una de las siguientes definiciones:

- o Proporciona cuidado regular a no menos de siete o más de doce niños emparentados o no emparentados. O BIEN
- o cumple con la definición de un hogar de cuidado de niños familiar pero opera en una instalación que no es un hogar privado.

Alta calidad: los programas de alta calidad son sanos y seguros; apoyan el aprendizaje temprano de los niños, ayudan a preparar a los niños para su siguiente paso educativo; se asocian con las familias para apoyar y supervisar el aprendizaje y el desarrollo de los niños; y defienden a los proveedores, a los niños y a las familias, como indica la acreditación de NAEYC para programas de aprendizaje temprano, la acreditación de NAFCC o la aprobación de Head Start.

Capacidad autorizada: el número máximo de plazas para cuidado de niños disponibles según la normativa de la OEC. Como se basa en gran medida en los metros cuadrados, se supone que los proveedores no pueden alcanzar el 100 % de la capacidad autorizada.

Consejos locales de la primera infancia: los consejos locales de la primera infancia, en forma de School Readiness Councils (SRC, Consejos de Preparación Escolar) y Local Early Childhood Collaboratives (LECC, Colaboradores Locales de la Primera Infancia) son la estructura de gobierno local de Connecticut en el ámbito de la primera infancia. Los SRC y los LECC desempeñan muchas de las mismas funciones, pero se diferencian en que los LECC se centran en una gama más amplia de tareas. Los dos consejos no se excluyen mutuamente en una ciudad, ni abarcan todo el estado.

Precio de mercado: estimación oficial del precio del cuidado de niños basada en un examen de las tarifas que suelen cobrar los proveedores de cuidado de niños y el precio que suelen pagar los padres por unidad de cuidado (por ejemplo, por semana o por hora), lo que se conoce como "estudio de tarifas de mercado". Es diferente del costo del cuidado, que también figura en el glosario.

Tarjeta de evaluación de resultados: una tarjeta de evaluación de resultados es una herramienta de contratación que contiene un conjunto de parámetros por los que los proveedores de servicios pueden obtener un pago por la consecución de cada parámetro. Una agencia gubernamental utiliza esta tarjeta para predefinir las prioridades operativas y de rendimiento, junto con un incentivo monetario para influir en el rendimiento del proveedor de servicios.

Asesoría para padres: recursos tecnológicos y locales de confianza para ayudar a las familias a acceder a la atención que necesitan y prefieren para sus familias.

Portal de padres para ECE: este portal en línea proporcionará un sitio "único" fácil de usar para ayudar a las familias a acceder a información sobre programas y servicios de ECE, así como otros recursos de CT que pueden apoyar el desarrollo saludable de los niños.

Portal Provider 360: la OEC está construyendo un portal para proveedores que crea una ventanilla única para las operaciones de los proveedores y aprovecha los sistemas actuales (Registro ECE, sistemas de pago CORE/EGMS, Elevate, Registro, etc.).

Smart Start (Comienzo Inteligente): Smart Start es un programa de subvenciones que proporciona fondos para establecer o ampliar programas preescolares en las escuelas públicas. Los fondos se utilizan para aumentar el número de plazas preescolares disponibles en las escuelas públicas y sufragar los gastos de funcionamiento de las aulas preescolares. Los fondos de Smart Start benefician especialmente a los niños con necesidades especiales y a sus familias, ya que las escuelas públicas disponen de una serie de recursos, como terapeutas ocupacionales, que a menudo son difíciles de proporcionar en otros entornos de cuidado de niños.

Educación especial: definida por la Disabilities Education Act (IDEA, Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidad), proporciona educación especial y servicios afines a los niños de 3, 4 y 5 años con discapacidad.

Subsidios: la Oficina de la Primera Infancia de Connecticut (OEC) subvenciona a los proveedores de ECE con fondos federales y estatales a través de una serie de programas, incluido:

- o Financiación estatal:
 - School Readiness
 - Child Day Care
 - Smart Start
 - State Head Start
 - Even Start
 - Preescolar público (incluye fondos federales de la Parte B de la IDEA)
- o Financiación estatal y federal:
 - Care 4 Kids
 - Birth to Three
 - Home Visiting (Programa de visitas al hogar)
- o Financiación federal:
 - Head Start

Marco unificador (UF): el marco unificador, creado por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), es un marco consensuado que articula una estructura normalizada para los itinerarios profesionales, las competencias, las cualificaciones, las normas y la remuneración de los educadores de la primera infancia. Para obtener más detalles, consulte el Anexo C.



Connecticut Office
of Early Childhood



Blue Ribbon Panel
on Child Care