



**June 2025**

Para la traducción al español, desplácese hacia abajo.

Hello - we are pleased to return to your inbox with our monthly Pyramid Model newsletter. In this edition you will find useful resources for your classroom as well as direct work with children and families, information about Pyramid Model activities and accomplishments in our state, invitations to trainings and other support options for educators, providers, and families, and much more!

[Join our Mailing List](#)

### **In this Issue:**

*June's Social & Emotional Literacy Corner*  
*National Pyramid Resources*  
*Celebrating Pyramid in CT*  
*Webinars Worth Watching*  
*Connecting Pyramid Model & Family Homes*  
*Regional PM Conference Announcement*  
*State Leadership Team Updates*  
*Resource Corner*

## June's Social & Emotional Corner: *Literacy as Skill Building*



A key component of the Pyramid Model is not only supporting adults to understand and better respond to challenging behaviors that arise, but also to support the skill building required for all children to develop social, emotional and self-regulation skills. A key tool to accomplish this is through exposure to emotions, differences and problem solving in children's literature that can fit easily into your teaching day.

Children can learn these social-emotional skills in a variety of ways; through behaviors they see modeled by the adults in their lives, peer relationships, and explicit classroom activities. **The use of children's literature is a particularly effective way to anchor social-emotional learning experiences, because books can serve as a point of reference for children, as characters model coping strategies, creative problem-solving, and the acceptance of differences.**

Reading fictional stories with children allows them to learn from experiences they have never had—including those that involve difficult emotions—within the safety of a world that is not real. Most children's books feature main characters that are either children themselves, or animals, all facing the sorts of challenges that children are learning to work through in their daily lives. Developmentally appropriate literature allows children to identify with the story characters and relate the protagonists' thoughts, feelings, and actions to their own. The language characters use can model for children how to express themselves, and stories can show—rather than tell—how social problems might be solved. Children can retell stories and role play, which allows them to practice using new problem-solving strategies before applying them in real-life scenarios.

Here are some books and stories to add to your classroom to support student growth in this way: [Picture Books To Boost Social and Emotional Learning Skills](#) and [Picture Books: Social-Emotional Learning | Mr. Mopps' Children's Books](#)

**TAGPEC** The Teaching and Guidance Policy Essential Checklist (TAGPEC)

Program's name: \_\_\_\_\_ Date filled out: \_\_\_\_\_

Completed by: \_\_\_\_\_ Role in program: \_\_\_\_\_

Instructions: This Checklist is designed to identify different aspects of quality in early care and education guidance policies. This Checklist can be completed by a trained program staff member or a specialist in early care and education. For each question below, please check the response that best describes your program's guidance policy: check "no" if the policy does not show evidence of addressing the item, check "emerging" if your policy shows some evidence of addressing the item, and check "yes" if the policy shows clear evidence of addressing the item.

**EP1: Intentional Focus on Teaching Social-Emotional Skills**

Early childhood behavior guidance policies should reflect an instructional, proactive approach to behavior guidance that supports the learning and practice of appropriate pro-social behavior of all children, regardless of individual differences and/or cultural and linguistic background.

**Item 1:** The policy clearly states that the goal of behavior guidance is to teach social-emotional skills to all children.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

**Item 2:** The policy clearly describes the role of the teacher in proactively teaching all children social-emotional skills.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

**Item 3:** The policy clearly describes the role of positive and consistent interactions among teachers and children in promoting positive behavior.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

**Item 4:** Multiple, evidence-based, developmentally, culturally, and linguistically appropriate strategies are described.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

The prevalence of preschool expulsion, coupled with racial disparities in expulsion rates and the potential long term negative effects of challenging behaviors in the early years, has created an urgent need to build early childhood systems to address these issues.

The “TAGPEC Teaching and Guidance Policy Essential Checklist” has been developed to assess nine essential features of high-quality early childhood discipline policies and can be used by early childhood programs in a variety of settings to evaluate, refine, and revise existing policies or guide in the development of new policies. More info here: <https://challengingbehavior.org/wp-content/uploads/2024/10/TAGPEC-Revised-2023-2024.pdf>

## *Celebrating Pyramid Model Accomplishments in Connecticut:*



The New Britain Early Childhood Collaborative and their Parent Café Project held their 2nd annual Early Childhood Summer Palooza on May 3rd, 2025.

The celebration featured 35 New Britain vendors, including those that highlighted Pyramid Model: Parent Ambassadors, Sparkler, and CPAC and even had Tucker the Turtle make an appearance,



*And a Pyramid Model training accomplishment to celebrate!*

This month a group of family childcare providers who are part of the United Way network in Danbury completed the Pyramid Model for Family Child Care training series with Ligia Hendrie.

They were so moved by the content,

showing children how to Problem Solve. Each family in attendance received 5 backpack series letters in English and Spanish, as well as some resources around morning routines for Infants, Toddlers and Preschoolers. The team shared that they had an amazing time serving the community and enjoyed the family participation!

that they decided to celebrate on the last day!

## **Webinars Worth Watching:**

**DATE:** July 17, 2025 2:00 - 3:30 pm EST

**TOPIC: Understanding Developmental Screening: A Powerful Tool to Support Young Children and Families**

This thought-provoking webinar will highlight developmental screening's powerful role in supporting young children and their families during the critical first five years of life. You will explore how developmental screening—especially when integrated into your early learning program—can help identify a child's strengths and potential areas for support.

**REGISTER:** [Registration Link](#)

**DATE:** July 23, 2025 2:00 - 3:30pm EST

**TOPIC: Designing with Purpose: Creating Environments Where Children Thrive**

Setting up your classroom for a new school year is about more than what is on the walls, it's about building an environment that nurtures growth, wellbeing, and a deep sense of belonging. In this webinar, we'll explore how intentional choices in furniture, materials, and layout can support developmental needs, nurture independence, and create inclusive spaces for diverse learners. Participants will consider how to prepare a responsive learning environment rooted in developmental best practices and aligned with program goals. We'll also share practical tools like sample room designs, materials checklists, and year-long planning tools for an evolving learning space.

**REGISTER:** [Registration Link](#)

## ***Two Upcoming Conferences Featuring Pyramid Model Strategies***



*First, in September the CTAEYC's conference celebrates so many things Early Childhood. View presentations from Pyramid Model Mentors, Coaches and SLT members below: The link to register: <https://ctaeyc.regfox.com/navigating-new-horizons-2025-ctaeyc-annual-conference>*

#### S8. Transform Your Early Childhood Program: The Power of Practice-Based Coaching

Presented by Chris Badenhop

Revolutionize educator development with our evidence-based coaching approach that builds on strengths rather than focusing on deficits. Our interactive training equips you with powerful observation and feedback techniques that teachers genuinely welcome. Discover how to create coaching partnerships that produce measurable classroom improvements while building educator confidence. Join us to master skills that will elevate teaching quality across your entire program.

#### S25. Windows and Mirrors: Supporting Children to See Themselves and Learn from Others in Inclusive Classrooms

Presented by Christina Lye

Discover how to create a classroom where every child and family feels seen, valued, and inspired to learn. Educators will explore inclusive environments, reflect on materials and literature, and gain practical strategies aligned with NAEYC's Advancing Equity in Early Childhood Education.

#### S29. Children Don't Come with Instructions, but we can use Pyramid Strategies and Resources to Understand Them, Teach Social Skills and Reduce Challenging Behaviors

Presented by Meg Formica, Ligia Hendry, and Kate Sweeney

This interactive/ hands on session will provide opportunities to examine free Pyramid resources to help us teach children social skills such as expressing emotions, conflict resolution/problem solving and friendship skills. Participants can learn from each other and reflect about how to best support children whose behavior they find challenging. Stories will be shared about Pyramid implementation and the positive outcomes for young children in FCC and Center based settings. The presentation and all Pyramid materials will be available in English and Spanish. \*Spanish translation provided.

#### S38. It's Child's Play! Fostering Engagement and Sparking Joy in Preschool Classrooms

Presented by Christina Lye (P)

Effective early childhood classrooms thrive on joyful learning. But what does that look like? Explore strategies to foster deep engagement in children while nurturing your own excitement for teaching, creating environments that inspire curiosity, connection, and shared joy in learning.

This newsletter is published by the Parent Infant and Early Childhood Team (PIEC) Team within the Innovations Institute at the University of Connecticut School of Social Work in partnership with the Connecticut Pyramid Model Partnership (State Leadership Team). This work is funded by the Connecticut Office of Early Childhood.

Received this from a colleague? [Stay connected!](#)  
¿Recibiste esto de un colega? [Mantente conectado](#)



**Junio de 2025**

**En esta edicion:**

*Rincon de Educacion Socioemocional de Juno  
Recursos Nacionales de la Pirámide  
Celebrando la Pirámide en Connecticut  
Seminarios web que vale la pena ver  
Conectando el Modelo Pirámide con los Hogares  
Familiares  
Anuncio de la Conferencia Regional de PM*

Hola, nos complace volver a su bandeja de entrada con el boletín mensual del Modelo Pirámide. En este boletín encontrará recursos para su aula y para trabajar con niños y familias, así como información sobre las actividades y logros del Modelo Pirámide en nuestro estado, invitaciones a capacitaciones y otras opciones de apoyo para educadores, proveedores y familias, y mucho más.

Únase a nuestra lista de

## *El rincón social y emocional de junio: La alfabetización como desarrollo de habilidades*



Un componente clave del Modelo Pirámide no solo es ayudar a los adultos a comprender y responder mejor a los comportamientos desafiantes que surgen, sino también a fomentar el desarrollo de las habilidades necesarias para que todos los niños desarrollen habilidades sociales, emocionales y de autorregulación. Una herramienta clave para lograrlo es la exposición a las emociones, las diferencias y la resolución de problemas, a través de la literatura infantil, que se integra fácilmente en la jornada escolar.

Los niños pueden aprender estas habilidades socioemocionales de diversas maneras: a través de los comportamientos que ven modelados por los adultos en su vida, las relaciones con sus compañeros y las actividades explícitas en el aula. El uso de la literatura infantil es una forma particularmente eficaz de consolidar las experiencias de aprendizaje socioemocional, ya que los libros pueden servir como punto de referencia para los niños, ya que los personajes modelan estrategias de afrontamiento, la resolución creativa de problemas y la aceptación de las diferencias.

Leer cuentos de ficción con niños les permite aprender de experiencias que nunca han tenido, incluyendo aquellas que involucran emociones difíciles, dentro de la seguridad de un mundo que no es real. La mayoría de los libros infantiles presentan personajes principales que son niños o animales, todos enfrentando los tipos de desafíos que los niños están aprendiendo a superar en su vida diaria. La literatura apropiada para el desarrollo permite que los niños se identifiquen con los personajes de la historia y relacionen los pensamientos, sentimientos y acciones de los protagonistas con los suyos. El lenguaje que usan los personajes puede modelar para los niños cómo expresarse, y las historias pueden mostrar, en lugar de contar, cómo se pueden resolver los problemas sociales. Los niños pueden volver a contar historias y jugar a roles, lo que les permite practicar el uso de nuevas estrategias de resolución de problemas antes de aplicarlas en situaciones de la vida real.

se continuación se presentan algunos libros e historias que puede agregar a su salón de clases para apoyar el crecimiento de los estudiantes de esta manera: [Picture Books To Boost Social and Emotional Learning Skills](#) and [Picture Books: Social-Emotional Learning | Mr. Mopps' Children's Books](#)

 **The Teaching and Guidance Policy Essential Checklist (TAGPEC)**

Program's name: \_\_\_\_\_ Date filled out: \_\_\_\_\_

Completed by: \_\_\_\_\_ Role in program: \_\_\_\_\_

**Instructions:** This Checklist is designed to identify different aspects of quality in early care and education guidance policies. This Checklist can be completed by a trained program staff member or a specialist in early care and education. For each question below, please check the response that best describes your program's guidance policy: check "no" if the policy does not show evidence of addressing the item, check "emerging" if your policy shows some evidence of addressing the item, and check "yes" if the policy shows clear evidence of addressing the item.

**EF1: Intentional Focus on Teaching Social-Emotional Skills**

Early childhood behavior guidance policies should reflect an instructional, proactive approach to behavior guidance that supports the learning and practice of appropriate pro-social behavior of all children, regardless of individual differences and/or cultural and linguistic background.

**Item 1:** The policy clearly states that the goal of behavior guidance is to teach social-emotional skills to all children.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

**Item 2:** The policy clearly describes the role of the teacher in proactively teaching all children social-emotional skills.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

**Item 3:** The policy clearly describes the role of positive and consistent interactions among teachers and children in promoting positive behavior.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

**Item 4:** Multiple, evidence-based, developmentally, culturally, and linguistically appropriate strategies are described.

\_\_\_\_\_ Yes \_\_\_\_\_ Emerging \_\_\_\_\_ No

## *Rincón de recursos del modelo de la pirámide nacional:*

La prevalencia de la expulsión preescolar, sumada a las disparidades raciales en las tasas de expulsión y los posibles efectos negativos a largo plazo de las conductas desafiantes en la primera infancia, ha creado una necesidad urgente de construir sistemas para la primera infancia que aborden estos problemas.

La “Lista de verificación esencial de políticas de enseñanza y orientación de TAGPEC” se ha desarrollado para evaluar nueve características esenciales de las políticas disciplinarias de alta calidad para la primera infancia y puede ser utilizada por programas de primera infancia en diversos entornos para evaluar, perfeccionar y revisar las políticas existentes o como guía en el desarrollo de nuevas políticas. Más información aquí:

<https://challengingbehavior.org/wp-content/uploads/2024/10/TAGPEC-Revised-2023-2024.pdf>

## *Celebrando los logros del Modelo Pirámide en Connecticut:*



New Britain Early Childhood Collaborative y su Parent Café Project celebraron su segundo Early



**Childhood Summer Palooza anual el 3 de mayo de 2025.**

La celebración contó con la participación de 35 vendedores de New Britain, incluyendo aquellos que destacaron el Modelo Pirámide: Padres Embajadores, Sparkler y CPAC, e incluso contó con la presencia de la Tortuga Tucker, quien enseñó a los niños a resolver problemas. Cada familia asistente recibió 5 letras de la serie de mochilas en inglés y español, así como recursos sobre rutinas matutinas para bebés, niños pequeños y preescolares. El equipo comentó que lo pasaron de maravilla sirviendo a la comunidad y que disfrutaron de la participación familiar.

*¡Y un logro en la formación del Modelo Pirámide para celebrar!*

Este mes, un grupo de cuidadores infantiles familiares de la red United Way en Danbury completó la serie de capacitación "Modelo Pirámide para el Cuidado Infantil Familiar" con Ligia Hendrie.

El contenido les conmovió tanto que decidieron celebrarlo el último día.

### **Seminarios web que vale la pena ver:**

**FECHA:** 17 de julio de 2025 2:00 - 3:30 pm EST

**TEMA: Comprensión de la evaluación del desarrollo: una herramienta poderosa para apoyar a los niños pequeños y a las familias**

Este seminario web, que invita a la reflexión, destacará el importante papel de la evaluación del desarrollo en el apoyo a los niños pequeños y sus familias durante los cruciales primeros cinco años de vida. Explorará cómo la evaluación del desarrollo, especialmente al integrarla en su programa de aprendizaje temprano, puede ayudar a identificar las fortalezas del niño y las áreas que podrían requerir apoyo.

**REGISTRO:** [Registration Link](#)

**FECHA:** 23 de julio de 2025 2:00 - 3:30pm EST

**TEMA: Diseñar con propósito: crear entornos donde los niños prosperen**

Preparar el aula para el nuevo año escolar va más allá de lo que se ve en las paredes; se trata de crear un ambiente que fomente el crecimiento, el bienestar y un profundo sentido de pertenencia. En este seminario web, exploraremos cómo la elección intencional de mobiliario, materiales y distribución puede satisfacer las necesidades de desarrollo, fomentar la independencia y crear espacios inclusivos para estudiantes diversos. Los participantes considerarán cómo preparar un entorno de aprendizaje receptivo, basado en las mejores prácticas de desarrollo y alineado con los objetivos del programa. También compartiremos

herramientas prácticas como ejemplos de diseños de aulas, listas de verificación de materiales y herramientas de planificación anual para un espacio de aprendizaje en constante evolución.

REGISTRO: [Registration Link](#)

## Two Upcoming Conferences Featuring Pyramid Model Strategies



*En primer lugar, en septiembre, la conferencia de CTAEYC celebra diversos aspectos de la primera infancia. Vea las presentaciones de los mentores, coaches y miembros del SLT del Modelo Pirámide a continuación: (el enlace para registrarse): <https://ctaeyc.regfox.com/navigating-new-horizons-2025-ctaeyc-annual-conference>*

S8. Transforme su programa de educación infantil: El poder del coaching práctico  
Presentado por Chris Badenhop

Revolucione el desarrollo docente con nuestro enfoque de coaching basado en la evidencia, que se basa en las fortalezas en lugar de centrarse en las deficiencias. Nuestra capacitación interactiva le proporciona potentes técnicas de observación y retroalimentación que los docentes valoran profundamente. Descubra cómo crear colaboraciones de coaching que generen mejoras medibles en el aula, a la vez que fomentan la confianza del docente. Únase a nosotros para dominar habilidades que mejorarán la calidad docente en todo su programa.

S25. Ventanas y espejos: Apoyando a los niños a verse a sí mismos y aprender de los demás en aulas inclusivas  
Presentado por Christina Lye

Descubra cómo crear un aula donde cada niño y familia se sienta visto, valorado e inspirado para aprender. Los educadores explorarán entornos inclusivos, reflexionarán sobre materiales y literatura, y adquirirán estrategias prácticas alineadas con el programa "Avanzando con la Equidad en la Educación Infantil" de NAEYC.

S29. Los niños no vienen con instrucciones, pero podemos usar las estrategias y recursos de Pyramid para comprenderlos, enseñarles habilidades sociales y reducir los comportamientos desafiantes.  
Presentado por Meg Formica, Ligia Hendry y Kate Sweeney

S38. ¡Es pan comido! Fomentando la participación y generando alegría en las aulas preescolares.  
Presentado por Christina Lye (P)

**SAVE**  
*the*  
**DATE**

**NORTHEAST  
REGIONAL**

**PYRAMID  
MODEL  
CONFERENCE**

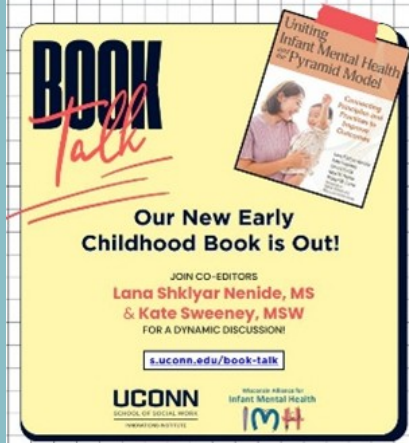
October 27 & 28 2025  
**MYSTIC MARRIOTT  
CONNECTICUT**

Interested?  
Sign up here  
to receive  
updates:

QR code linking to sign-up information.

En colaboración con Nueva York, Massachusetts, Vermont y Nuevo Hampshire, estamos organizando la primera Conferencia Regional del Modelo Pirámide del Noreste, que se celebrará los días 27 y 28 de octubre de 2025 en el Mystic Marriott de Connecticut. ¿Trabaja para promover el desarrollo socioemocional de niños muy pequeños? Entonces, esta es la conferencia ideal para usted. Aprenda más sobre el Modelo Pirámide, explore nuevas estrategias e investigaciones, y establezca contactos con colegas de todo el Noreste. Una selección cuidadosa de temas y ponentes ofrece a los asistentes experiencias de aprendizaje participativas y profundas, así como estrategias prácticas para su trabajo. **Envíe un correo electrónico a [piec@uconn.edu](mailto:piec@uconn.edu) si desea estar en la lista una vez que se publique el registro.**

### Rincon de recursos:



La grabación ya está disponible para quienes se perdieron la charla del mes pasado con Lana Shklyar Nenide y Kate Sweeney, **dos de las editoras de Uniendo la Salud Mental Infantil y el Modelo Piramidal**. La sesión ofrece una visión general de la estructura del libro, analiza las conclusiones clave para los distintos públicos y revisa los numerosos recursos incluidos en el sitio web de la editorial.

Compruébalo aquí: [s.uconn.edu/book-talk](https://s.uconn.edu/book-talk)



Este boletín es publicado por el Equipo de Padres, Bebés y Primera Infancia (PIEC) del Instituto de Innovaciones de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Connecticut, en colaboración con la Asociación del Modelo Pirámide de Connecticut (Equipo de Liderazgo Estatal). Este trabajo está financiado por la Oficina de Primera Infancia de Connecticut.

Received this from a colleague? [Stay connected!](#)  
¿Recibiste esto de un colega? [Mantente conectado](#)

Innovations Institute | 38 Prospect Street | Hartford, CT 06103 US

[Unsubscribe](#) | [Update Profile](#) | [Constant Contact Data Notice](#)