CT ELDS

Connecticut Early Learning and Development Standards

De 18 a 24 meses

En este documento, encontrarás algunas formas de ayudar a tu hijo a que aprenda y crezca en todas las áreas de las Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS, Normas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Connecticut). Es posible que veas algunas ideas que son casi iguales en áreas distintas. Eso se debe a que los niños aprenden muchas cosas diferentes a medida que conocen más acerca de la gente y del mundo que les rodea. ¡Estas ideas no tienen que ser todo lo que hagas con tu hijo! Puedes pensar en nuevas formas de aprovechar todo lo que se incluye en este documento. De la misma manera en que tu hijo está aprendiendo, tú puedes seguir aprendiendo otras maneras de apoyar el crecimiento de tu hijo. Lo más importante que debes recordar cuando utilices estas estrategias es divertirte y encontrar maneras de ayudar a tu hijo a que aprenda todos los días.

Connecticut Office of Early Childhood

CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

De 18 a 24 meses

Facultades Cognitivas

Anima a tu hijo/a a que pruebe otra manera de resolver un problema

Cuando tu hijo/a tenga problemas para hacer algo, es posible que quieras intervenir y resolver el problema. Si no es demasiado difícil, anímale a seguir intentándolo. Si no puede resolverlo o se siente muy frustrado, sugiérele una solución o muéstrale lo que puede hacer. Trabajar para resolver problemas le ayuda a perseverar y a pensar de manera creativa.

Guía a tu hijo/a para que comience y termine algunas actividades

No todas las actividades tienen un comienzo y un final claros, pero puedes planificar momentos para que tu hijo/a termine algo. Esto le sirve para aprender a planificar, a concentrarse y a completar las cosas. Trabajen juntos en un rompecabezas simple y celebren al finalizarlo. Coloca toda la ropa en la lavadora y cierra la tapa. Terminen de leer un libro juntos y pónganlo en un estante. Decir o cantar «¡Listo!» ayuda a marcar que la actividad o tarea se terminó.

Bríndale oportunidades para agrupar objetos similares

Pídele a tu hijo/a que te ayude a guardar los platos limpios y que coloque las cucharas, los tenedores, los tazones o los platos en el lugar que corresponde. Pídele que te ayude a clasificar la ropa sucia y que ponga los calcetines en una pila y las toallas en otra. Clasifica los automóviles y los animales de juguete en dos montones diferentes. La clasificación sirve para aprender a organizar la información y a prestar atención a lo que es igual y a lo que es diferente.

Fomenta los juegos de simulación

Tu hijo/a puede jugar a tener distintos roles con objetos que simulan la realidad, como una muñeca, animales o automóviles de juguete, o platos. Observa lo que le interesa y anímale a simular con cosas que coincidan con dicho interés. Imita el juego de simulación y juega tú también. Puede parecer que tu hijo/a se está divirtiendo, ¡pero el juego de simulación le ayuda a practicar muchas habilidades! Incluso se trata de uno de los primeros pasos hacia la lectura y las matemáticas, ya que comienza a comprender que una cosa puede representar a otra.

Desarrollo Social y Emocional

Prepara a tu hijo/a

Siempre que sea posible, prepara a tu hijo/a para lo que se avecina con tranquilidad. Avísale con un tono de voz positivo o neutral cuando falten unos minutos para la cena, la hora de dormir o la hora de ir a algún lugar. Preparar a tu hijo/a le brinda una sensación de seguridad. Incluso si lo que está por suceder no le gusta, no se sorprenderá ni se angustiará, y aprenderá que tú lo/a estás ayudando a lo largo del día, incluso en las partes más difíciles.

Observa lo que te dice el comportamiento de tu hijo/a sobre sus sentimientos

Es posible que tu hijo/a te esté mostrando lo que siente de formas que te resulten difíciles. Los/as niños/as pequeños/as no siempre saben cómo manejar las emociones fuertes, y hablar sobre los sentimientos puede ser difícil. Habla con él/ella sobre cómo se siente y ayúdalo/a a calmarse. Cuando los sentimientos fuertes aparecen como resultado de un límite que has puesto, tranquilízalo/a sin dejar de mantener dicho límite (por ejemplo, puedes explicárselo diciendo: «Veo que estás muy triste porque no puedes tener ___. Sé que es difícil, pero, en lugar de eso, puedes _____»). Muéstrale a tu hijo/a las formas en que puede expresar estas emociones fuertes (por ejemplo, puedes decirle: «Puedes pisar fuerte y decir: "Estoy enojado"»), o distintas formas de calmarse (por ejemplo, puedes hablarle así: «Sentémonos y leamos un libro para que te calmes»).

Bríndale a tu hijo/a oportunidades para ver cómo interactúan los/as niños/as

Cuando veas niños/as jugando juntos, señálalos. Puede ser en eventos familiares, en el parque, en la biblioteca o en la escuela. Habla sobre los momentos en que los/as niños/as trabajan juntos o se divierten. Si surgen conflictos, puedes hablar sobre lo que sienten o sobre cómo podrían resolver el problema. También puedes leer libros sobre cómo los/as niños/as trabajan juntos o resuelven conflictos.

CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

De 18 a 24 meses

Salud y Desarrollo Físicos

Juega juegos divertidos pero simples, para que tu hijo/a se mueva

Jueguen a las escondidas o pídele a tu hijo/a que encuentre objetos escondidos en la casa. Agrega algunos desafíos que incluyan que alcance algo, se estire o trepe. Canta canciones que incluyan movimientos como bailar, agacharse o mover las partes del cuerpo que se nombran.

Anima a tu hijo/a a que utilice los brazos para fortalecer su cuerpo

Bríndale oportunidades a tu hijo/a para que pinte en un caballete, pinte una cerca con agua y un pincel, o unte crema de afeitar en la pared de la ducha. Jueguen a lanzar y atrapar pelotas grandes. Desarrollar la fuerza del cuerpo y de los brazos establece la base para que tu hijo/a utilice mejor las manos.

Cuando puedas, dedica más tiempo a las rutinas de cuidado

Al tener más tiempo, tu hijo/a tendrá la oportunidad de probar nuevas partes de la rutina por sí mismo (por ejemplo, lavarse las piernas y los brazos a la hora del baño, cepillarse los dientes un poco antes de que tú lo/a ayudes a asegurarse de que se cepilló todos). Es posible que no puedas hacerlo siempre, pero cuando no estés apurado/a, puedes convertirlo en un momento divertido y darle a tu hijo/a la oportunidad de aprender o practicar nuevas habilidades.

Señala los comportamientos saludables que observas

Cuando observas a alguien elegir alimentos saludables, hacer ejercicio o irse a la cama, habla sobre cómo estas cosas mantienen saludables a las personas. Observen los hábitos saludables en los libros o elige libros que se centren en la salud. ¡Los hábitos saludables comienzan a una edad temprana!

Lenguaje y Alfabetización

Realiza comentarios sobre lo que está haciendo tu hijo/a

Utiliza palabras nuevas para describir las acciones de tu hijo/a. Pregúntale qué está haciendo o qué están haciendo los demás. Canta canciones o juega utilizando palabras que impliquen una acción (verbos).

Anima a tu hijo/a a que utilice el lenguaje para decirte lo que quiere o necesita

Las familias suelen saber muy bien lo que quiere su hijo/a. Esto significa que los/as niños/as pueden utilizar formas de comunicación simples, como tirar de tu brazo, señalar o poner mala cara. Anima a tu hijo/a a que utilice el lenguaje para decirte lo que quiere. Esto le da la oportunidad de practicar el lenguaje que las demás personas entenderán. Puedes decirle palabras para que repita o ampliar el lenguaje de tu hijo/a para seguir desarrollando sus habilidades de comunicación.

Hazle preguntas o comienza a tener conversaciones breves con tu hijo/a

Juega juegos que impliquen turnarse o pasar algo de un lado a otro. Dile algo a tu hijo/a y anímalo a que te imite, e intenta que esto ocurra de forma continua. Las oportunidades de practicar la toma de turnos ayudan con las habilidades de comunicación.

Habla y hazle preguntas sobre imágenes y libros

Miren las fotografías de la familia y hablen sobre lo que ven. Lean libros juntos o asistan a sesiones de cuentos en la biblioteca. Escuchen audiolibros juntos y vayan siguiéndolos. Pregúntale a tu hijo/a sobre los libros que leen o escuchan juntos.

CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

De 18 a 24 meses

Artes Creativas

Ofrécele a tu hijo/a cosas que le sirvan para imitar

Los juguetes que parecen objetos reales (por ejemplo, los teléfonos, las escobas o los platos de juguete) o los objetos reales que usan los adultos (siempre que sean seguros) le permitirán imitar lo que observa que hacen los demás. Deja que tu hijo/a cree y use materiales de formas novedosas.

Permite que tu hijo/a pruebe nuevas formas de hacer las cosas y haz comentarios sobre sus elecciones

Hacer comentarios sobre las formas creativas de hacer las cosas de tu hijo/a lo/a anima a pensar de maneras nuevas y diferentes. Es decir, si se pone un abrigo en la cabeza, primero hazle un comentario sobre su nueva forma de hacer las cosas (por ejemplo, puedes decirle: «¿Ese es tu sombrero nuevo?») antes de ayudarlo/a a ponerse el abrigo para salir.

Déjate llevar por los ritmos que escuchas

Pisa fuerte, da golpecitos con los pies o aplaude al ritmo de la música y anima a tu hijo/a a que haga lo mismo. Presta atención a los sonidos y a los ritmos que los rodean, como el tráfico o los trenes. Haz ruidos que coincidan con el ritmo de la lavadora o de la secadora.

Bríndale oportunidades para que explore diferentes texturas

Toquen y sientan las cosas que hay en toda la casa. Permite que tu hijo/a esparza crema de afeitar en la pared de la ducha, que te ayude a cocinar y que sienta con sus manos la textura blanda de la masa o que toque la superficie rugosa de la acera. Habla sobre cómo se ven y se sienten las cosas y explórenlas.

Matemáticas

Cuenta pequeños grupos de objetos con tu hijo/a

Tu hijo puede comenzar a aprender los números y a decirlos en orden. Cuando cuentas con él/ella, puede escuchar los nombres y el orden de los números, y podrá entender por qué contamos. Hacer que señale contigo los objetos mientras cuentas es útil para que aprenda a usar un número distinto con cada objeto que vaya contando.

Señala los números que ves

Mientras caminan hacia la casa, señala los números de los otros apartamentos o casas hasta que lleguen a la suya. Cuando elijas alimentos, señala el precio y di los números en voz alta. Es probable que tu hijo/a no reconozca los números por un tiempo, pero está aprendiendo cómo son y por qué los usamos.

Utiliza palabras para describir el tamaño, la forma y otras características de los objetos que encuentras

Compara objetos similares y habla sobre algunas características que son diferentes (por ejemplo, sobre dos paños que son del mismo tamaño, pero de diferentes colores). Haz que tu hijo/a encuentre cosas del mismo color en la casa. Utiliza palabras como grande, pequeño, plano, redondo, largo, corto, vacío, lleno. Estas palabras describen lo que ve tu hijo/a y sirven para comparar objetos.

Connecticut Early Learning and Development Standards

De 18 a 24 meses

Ciencias

Fomenta el asombro

Demuestra interés en lo que tu hijo/a explore: puedes observar, escuchar o tocar con él/ella. Habla sobre lo que experimentes o sobre lo que suceda a tu alrededor. Ayúdalo/a a explorar cómo las diferentes acciones tienen resultados distintos.

Hazle preguntas

Hazle preguntas a tu hijo/a que lo/a hagan pensar (por ejemplo, puedes decirle: «Mi pelota no rebota. ¿Por qué rebota la tuya?»). Hazle preguntas cuya respuesta pueda encontrar intentando algo nuevo (por ejemplo, puedes preguntar: «¿Qué pasará si...?»). Incluso puedes hacerle preguntas para las que quizás no encuentren una respuesta fácilmente.

Habla sobre las cualidades de los objetos que los rodean

Tu hijo/a todavía está aprendiendo los nombres de todas las cosas que encuentra, pero tú también puedes hablar sobre las propiedades o cualidades de estos objetos. Habla sobre las cualidades que él/ella pueda experimentar con sus sentidos (por ejemplo, tacto, oído, vista) como la textura, la flexibilidad, el tamaño, el tono, etc.

Bríndale oportunidades para experimentar el clima y la naturaleza

Encuentra maneras seguras de que tu hijo/a experimente el mundo que lo/a rodea: sentir la lluvia que cae, pisar un charco, tocar la corteza de un árbol, observar las nubes desde una ventana, etc. Pueden visitar un parque, tocar el árbol que se encuentra a la salida de la biblioteca, o pisar un charco un día cálido, justo antes de regresar a casa. Experimentar el clima y la naturaleza le servirá para aprender más sobre la tierra en la que vivimos.