CT DOTS

Matemáticas

TU HIJO/A:

_____
Nombre del niño/a

¿Dice «uno» u ofrece un objeto a la vez?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

¿Explora y percibe distintas formas?

☐ Con frecuencia ☐ A veces ☐ Todavía no

Cortar y entregar a la escuela.

Cortar y guardar.

Usa palabras numéricas

Aunque pueda parecer pronto, conviene comenzar a establecer los cimientos para las matemáticas desde una edad temprana. Al contar tres galletas en la merienda o al hablar sobre quién tiene más bloques, tu hijo/a puede comenzar a comprender que, cuando se usan estas palabras, se está hablando de cantidad. Aunque no sabrá contar por un tiempo, es posible que comience a utilizar palabras como «más» y que mencione algunos números. Este es el comienzo del aprendizaje de las matemáticas.

Háblale sobre tamaños

Conversa sobre tamaños y las diferencias entre grande y pequeño, y alto y bajo. Usa otras palabras para hablar sobre tamaños. Esto permite que tu hijo/a preste atención a lo que es igual o diferente en los objetos y sirve para que comience a aprender vocabulario sobre el tamaño.

Anima a tu hijo/a a que combine una cosa con otra

Ayuda a tu hijo/a para que pueda ofrecer un objeto a cada persona, colocar un animal de peluche en cada silla, o colocar los objetos en un recipiente de uno en uno. Actividades como esta le sirven para relacionar un objeto con otro. Esto le resultará útil cuando necesite hacer coincidir un número con los objetos que está contando.

Háblale sobre formas y explórenlas juntos

Es posible que tu hijo/a tarde un tiempo en aprender los nombres de las formas, pero puedes comenzar a preparar el terreno para el aprendizaje en este momento. Ofrécele materiales que tengan diferentes formas para que pueda explorar la forma suave y redonda de una pelota o los bordes de un bloque cuadrado. Al llamar su atención sobre lo más relevante de estas formas, se preparará para aprender los nombres de las formas en el futuro.

Connecticut Office of Early Childhood