

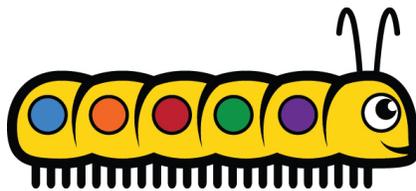
CTELDS

Connecticut Early Learning
and Development Standards



De 12 a 18 meses

En este documento, encontrarás algunas formas de ayudar a tu hijo a que aprenda y crezca en todas las áreas de las Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS, Normas de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Connecticut). Es posible que veas algunas ideas que son casi iguales en áreas distintas. Eso se debe a que los niños aprenden muchas cosas diferentes a medida que conocen más acerca de la gente y del mundo que les rodea. ¡Estas ideas no tienen que ser todo lo que hagas con tu hijo! Puedes pensar en nuevas formas de aprovechar todo lo que se incluye en este documento. De la misma manera en que tu hijo está aprendiendo, tú puedes seguir aprendiendo otras maneras de apoyar el crecimiento de tu hijo. Lo más importante que debes recordar cuando utilices estas estrategias es divertirte y encontrar maneras de ayudar a tu hijo a que aprenda todos los días.

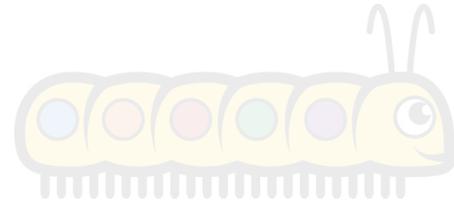


Connecticut Office
of Early Childhood



Connecticut Early Learning
and Development Standards

De 12 a 18 meses



Facultades Cognitivas

Permite que tu hijo/a tenga tiempo para explorar y utilizar los materiales que le interesan

Los niños/as aprenden explorando y probando cosas. Cuando utilizan ciertos objetos por un tiempo, pueden intentar la misma acción una y otra vez o probar cosas nuevas. Puede haber algunas cosas o algunos objetos que les gusten. Esos objetos pueden ser una excelente manera de mantener su interés.

Háblale sobre la causa y el efecto

Ofrece a tu hijo/a la oportunidad de hacer cosas que provoquen que algo suceda. Sostenlo/a para que encienda y apague las luces. Cuando laves los platos, sopla las burbujas y permite que tu hijo/a las explote. Habla sobre lo que está sucediendo y prueba cosas diferentes para ver si ocurre algo distinto.

Ofrécele opciones a tu hijo/a

Planificar y terminar las cosas es importante a medida que los/as niños/as crecen. Prepárelos permitiéndoles elegir un juguete o de qué taza beber. Conversa con ellos sobre sus elecciones.

Deja que tu hijo/a tenga el tiempo necesario para resolver problemas

Es posible que quieras apurarte a ayudarlo/a en cuanto comience a tener dificultades con alguna tarea. Si le das a tu hijo/a la oportunidad de encontrar una solución por sí mismo/a, aprenderá la importancia de seguir intentándolo. También le dará tiempo para practicar nuevas habilidades. No dudes en ayudar si observas que se frustra demasiado.

Desarrollo Social y Emocional

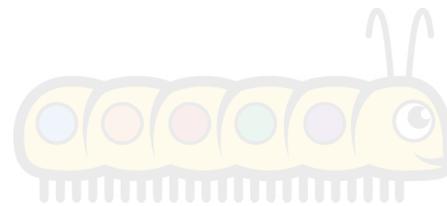
Crea una rutina diaria que sea predecible, pero flexible

Las rutinas constantes le permiten a tu hijo/a saber qué esperar, y pueden ayudar a que sienta confianza y seguridad. Las rutinas también brindan una buena oportunidad para introducir cosas nuevas en un entorno seguro y protegido. Por ejemplo, durante la rutina para ir a dormir, puedes pedirle que espere unos minutos, enseñarle una canción nueva, leerle un libro nuevo y hacerle preguntas, o invitarlo/a a que comience a quitarse una prenda de vestir. Si la rutina es predecible, el niño o la niña se sentirá cómodo/a con la actividad y podrá concentrarse en la nueva habilidad o comportamiento.

Ayuda a tu hijo/a a comunicar sus preferencias y emociones

Tu hijo/a está comenzando a moverse, a explorar y a interactuar con el mundo que lo/a rodea. Con estas nuevas oportunidades, comenzará a mostrar preferencias y probará algunas cosas que son desafiantes. Hablar sobre las experiencias y los sentimientos harán que el niño o la niña se sienta acompañado/a y comience a aprender a comunicar sus sentimientos, necesidades y deseos.





Salud y Desarrollo Físicos

Brinda a tu hijo/a oportunidades seguras para que pueda desafiar su motricidad gruesa

Puede ser difícil ver a tu hijo/a tropezar o caer mientras está desarrollando nuevas habilidades. Sin embargo, al tropezar y caerse, aprenden a mantener el equilibrio y a evitar los obstáculos. Encuentra o crea espacios en los que tu hijo/a pueda moverse y caerse sin lastimarse. Puedes colocar almohadas o cojines para que no se caiga sobre algo duro. Si tienes escaleras alfombradas, puedes ubicar al niño o la niña al comienzo de estas y quedarte detrás por si se cae. Pon música o juega a algo que le anime a probar nuevos movimientos como girar, saltar o subir escaleras gateando.

Ofrece a tu hijo/a objetos para que los utilice con un propósito

Proporcióname a tu hijo/a bloques o cajas vacías para que los apile, objetos para que los coloque en un contenedor o cuentas de tamaño grande para que las una o las separe. También puedes darle marcadores lavables o crayones grandes y papel. Permite que haga garabatos mientras observas y asegúrate de que use los materiales de forma segura. Muéstrale cómo usar las diferentes cosas y diviértanse.

Encuentra maneras de que tu hijo/a participe a la hora de vestirse, bañarse o comer que se adapten a tu familia y cultura

¿Existen cosas que tu hijo/a pueda hacer por sí mismo/a que coincidan con lo que tu familia o cultura espera que hagan los niños pequeños? ¿Puede quitarse una prenda de vestir al vestirse o al ir al baño? ¿Existen alimentos que pueda comer por sí mismo/a con las manos o utensilios? Piensa de qué forma podría involucrarse tu hijo/a en su cuidado personal.

Lenguaje y Alfabetización

Conversa sobre las cosas que le interesan a tu hijo/a

Observa las cosas con las que tu hijo/a pasa más tiempo y con las que parece emocionarse. Es importante que conversen sobre distintas cosas, pero presta especial atención a lo que le interesa a tu hijo/a. Usa sus intereses para que desarrolle el vocabulario. Por ejemplo, si le interesan los automóviles, puede aprender las palabras «rueda» o «bocina». Si le interesan los perros, puede aprender las palabras «cola» y «ladrido». Estos intereses pueden motivarlo/a y su inquietud por aprender nuevas palabras se puede extender a otros temas.

Anima a tu hijo/a a comunicarse de cualquier manera que funcione para él/ella

A medida que los/as niños/as pequeños/as aprenden a comunicarse, pueden utilizar versiones más cortas de las palabras, sonidos como gruñidos o chillidos, expresiones faciales y gestos (por ejemplo, pueden señalar) para comunicarse. Responde a los intentos de comunicación de tu hijo/a y ayuda a otras personas a que lo/a entiendan. Puedes decir palabras o frases completas para ayudar a tu hijo/a a expandir sus habilidades de comunicación.

Continúa mostrándole a tu hijo/a libros, imágenes, canciones y carteles

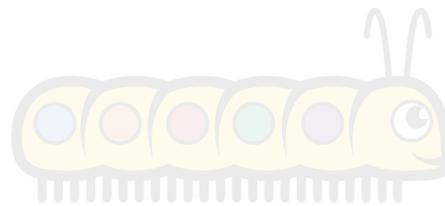
¡El lenguaje y la alfabetización están en todas partes! Muéstrale imágenes o palabras de manera divertida para demostrarle que las palabras y las imágenes son divertidas e interesantes. Comparte cosas importantes para tu familia y tu cultura que involucren el lenguaje y la alfabetización, como libros, imágenes y canciones. Comparte fotos familiares y habla sobre ellas. Considera la posibilidad de crear etiquetas para las fotos, con los nombres de las personas, para que tu hijo/a vea las letras y las palabras junto con las imágenes. Estas experiencias constituyen los pilares de la lectura.





Connecticut Early Learning
and Development Standards

De 12 a 18 meses



Artes Creativas

Proporciónale a tu hijo/a materiales que le permitan explorar y ver los resultados de sus acciones

Existen muchas maneras de que tu hijo/a explore los resultados de sus acciones: puede dibujar líneas en la arena o en la crema de afeitarse, golpear un tambor o una olla para hacer ruido, o incluso hacer alguna tontería para hacer reír a alguien. Todas estas son maneras que le ayudarán a comenzar a comprender el proceso de creación.

Muéstrale a tu hijo/a formas nuevas y diferentes de hacer las cosas

Sé creativo/a con los objetos que tienes en tu casa, siempre que te sientas cómodo/a y que sea acorde a tu cultura. Ponte algo en la cabeza para crear un sombrero gracioso, acomoda los bocadoillos para que parezcan una cara o un animal, vístete con la ropa de otra persona mientras doblas la ropa con tu hijo/a. Diviértete y muéstrale cómo el hecho de ser creativo y pensar de distintas maneras puede ser una buena experiencia. ¡Las posibilidades son infinitas!

Habla con tu hijo/a sobre lo que ves, escuchas y sientes

Hablar sobre las características de las cosas que los rodean hace que tu hijo/a preste atención a distintos aspectos. Puedes hablarle sobre el color, las líneas, el volumen, el ritmo o el movimiento. Las posibilidades son infinitas. Es posible que tu hijo/a aún no pueda hablar sobre estas cosas y quizás no lo haga por un tiempo. Sin embargo, señalar cosas como las líneas que son rectas y las que son onduladas le permitirá ver que se trata de algo interesante y llamativo. Ayúdalo/a a experimentar estas cosas de la manera más activa posible incorporando movimientos (por ejemplo, bailando al compás del ritmo) y tacto (por ejemplo, trazando una línea ondulada). ¡Que se diviertan!

Matemáticas

Usa palabras numéricas

Aunque pueda parecer pronto, conviene comenzar a establecer los cimientos para las matemáticas desde una edad temprana. Al contar tres galletas en la merienda o al hablar sobre quién tiene más bloques, tu hijo/a puede comenzar a comprender que, cuando se usan estas palabras, se está hablando de cantidad. Aunque no sabrá contar por un tiempo, es posible que comience a utilizar palabras como «más» y que mencione algunos números. Este es el comienzo del aprendizaje de las matemáticas.

Háblale sobre tamaños

Conversa sobre tamaños y las diferencias entre grande y pequeño, y alto y bajo. Usa otras palabras para hablar sobre tamaños. Esto permite que tu hijo/a preste atención a lo que es igual o diferente en los objetos y sirve para que comience a aprender vocabulario sobre el tamaño.

Anima a tu hijo/a a que combine una cosa con otra

Ayuda a tu hijo/a para que pueda ofrecer un objeto a cada persona, colocar un animal de peluche en cada silla, o colocar los objetos en un recipiente de uno en uno. Actividades como esta le sirven para relacionar un objeto con otro. Esto le resultará útil cuando necesite hacer coincidir un número con los objetos que está contando.

Háblale sobre formas y explórenlas juntos

Es posible que tu hijo/a tarde un tiempo en aprender los nombres de las formas, pero puedes comenzar a preparar el terreno para el aprendizaje en este momento. Ofrécele materiales que tengan diferentes formas para que pueda explorar la forma suave y redonda de una pelota o los bordes de un bloque cuadrado. Al llamar su atención sobre lo más relevante de estas formas, se preparará para aprender los nombres de las formas en el futuro.

