

Apoyo a todos los niños mediante el uso de las Early Learning & Development Standards

Guía sobre dominios y módulos

Connecticut Office of Early Childhood

CT ELDS Connecticut Early Learning and Development Standards

Índice



Introducción 3

Cognición 5

Desarrollo social y emocional 16

Desarrollo físico y salud 33

Lenguaje, comunicación y alfabetización tempranos/ lenguaje y alfabetización 47

Artes creativas 70

Descubrimiento matemático temprano y matemáticas 79

Investigación científica temprana y ciencias 93

Estudios sociales 112

Referencias 127

Introducción

Apoyo a todos los niños mediante el uso de las Connecticut Early Learning and Development Standards (CT ELDS, Normas de aprendizaje y desarrollo temprano de Connecticut): Guía sobre dominios y módulos es un documento complementario de las CT ELDS. Este documento incluye los siguientes componentes:

Guía sobre el dominio: La información sobre cada uno de los ocho dominios de las CT ELDS incluye una descripción general del área de desarrollo e ideas generales sobre la promoción del desarrollo. Se ofrece una lista de todos los módulos incluidos en el dominio y de recursos, como sitios web, libros y artículos.

Guía sobre el módulo: La información sobre cada módulo de las CT ELDS incluye lo siguiente:

- **Información general**
  Cada módulo de las CT ELDS tiene información general sobre lo que incluye el módulo y por qué es una parte importante del crecimiento y desarrollo de los niños.
- **Descripciones del rango etario**
  Cada módulo tiene un breve análisis sobre el desarrollo en el área para los rangos etarios que se abordan en las CT ELDS (bebés y niños pequeños o en edad preescolar).
- **Apoyo a todos los niños: Niños con discapacidades y niños estudiantes de dos idiomas**
  Esta es una sección que incluye formas de respaldar el crecimiento y el desarrollo en el área para los niños con discapacidades y los estudiantes de dos idiomas.
- **Estrategias**
  Se proporcionan ejemplos de estrategias para dar apoyo al crecimiento y desarrollo en la evolución del aprendizaje para cada módulo. Ten en cuenta que estas estrategias están pensadas como ejemplos y no deben considerarse exhaustivas. Las estrategias deben planificarse específicamente para el aula, los niños y las familias en un entorno específico. Además, si bien las estrategias se presentan de una manera que refleja las franjas etarias en las CT ELDS, recuerda que las normas están diseñadas para usarse como etapas de evolución del aprendizaje. Por lo tanto, cuando planifiques, es importante que tengas en cuenta las estrategias en todos los rangos etarios y de desarrollo.

  Las estrategias se dividen en las siguientes secciones:
  - **Entorno, materiales y cronograma**
    Estas estrategias incluyen ofrecer materiales apropiados, programar la rutina del aula y planificar el entorno para respaldar el desarrollo de las etapas de evolución del aprendizaje que se abordan en el módulo.
  - **Demostración de comportamientos**
    La demostración de comportamientos incluye las formas en que los adultos respaldan el crecimiento y el desarrollo de los niños pequeños en el área, como el modo en que interactúan con los niños y les responden.

Nota sobre las etapas de evolución y los indicadores del aprendizaje en las CT ELDS

Cada módulo de las CT ELDS se divide en etapas de evolución del aprendizaje. Las etapas de evolución del aprendizaje están etiquetadas con un nombre en la columna de la izquierda del documento CT ELDS. Cada etapa de evolución se compone de una serie de indicadores, que ilustran ejemplos de una evolución común de habilidades en todos los rangos etarios. Los indicadores individuales pueden dar información útil, pero deben considerarse en el contexto de la evolución del aprendizaje como un todo, al igual que como parte del dominio y del módulo. A fin de orientar sobre el desarrollo y las estrategias para dar apoyo a los niños aplicando las CT ELDS, se encontró que esta información estaba mejor organizada por dominios y módulos en el documento CT ELDS. Cuando diseñan el plan de estudios o determinan estrategias específicas para dar apoyo a los niños pequeños, los adultos deben considerar detenidamente los módulos y las etapas de evolución específicas del aprendizaje reflexionando sobre cómo se desarrollan los niños con el tiempo en cada área.

Otros recursos

Además de este documento, otros materiales de apoyo de la serie incluyen lo siguiente:

- *Creación de un plan de estudios significativo*, incluida la herramienta de autoevaluación del plan de estudios de la Oficina de la Primera Infancia de Connecticut
- *Guía para las familias*
- *Cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes de dos idiomas*
- *Cómo satisfacer las necesidades de estudiantes diversos*

Además, debe utilizarse el *CT Core Knowledge and Competency Framework for Early Childhood Professionals* (Marco de conocimientos y competencias básicos de CT para profesionales de la primera infancia) para abordar las necesidades de los profesionales que dan apoyo a los niños pequeños. Este marco incluye perspectivas de las disciplinas de educación, educación especial, salud, salud mental y servicios sociales dirigidas al personal de la primera infancia que trabaja más de cerca con niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias. El personal incluye maestros en entornos comunitarios, cuidado de niños en su casa, entornos de escuelas públicas, visitadores domiciliarios e intervencionistas. Este “núcleo” proporciona un conjunto compartido de competencias desde una perspectiva multidisciplinaria que se puede utilizar como base para crear o adoptar competencias específicas de funciones que no están incluidas entre las que se abordan en el conjunto compartido. Las prácticas descritas en el documento se alinean con el Connecticut Core Knowledge and Competency Framework for Early Childhood Professionals.

Las CT ELDS y los documentos de la serie *Apoyo para todos los niños mediante el uso de las CT ELDS* no constituyen un plan de estudios. Más bien, son herramientas de apoyo para la planificación intencional de la enseñanza y el aprendizaje. El plan de estudios debe ser intencional, receptivo y reflexivo. Este documento proporciona información que puede ser útil en la planificación como parte de un enfoque curricular identificado para que se aborden las necesidades del grupo de niños y de las personas.



Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

Connecticut Office of Early Childhood

Cognición

La cognición se define como “la acción o el proceso mental de adquirir conocimiento y comprensión mediante el pensamiento, la experiencia y los sentidos” (Oxforddictionaries.com). Los procesos cognitivos incluyen la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas, la representación simbólica y el pensamiento. Estos procesos surgen a lo largo de la infancia. Además, los niños comienzan a utilizar formas específicas de abordar el aprendizaje y de gestionar estos procesos cognitivos.

Si bien todos los aspectos de la cognición son importantes, la representación simbólica sienta una base importante para el aprendizaje futuro. Poder pensar en objetos o ideas usando símbolos ayuda a las personas a guardar y manipular información. La representación simbólica sirve como base para el desarrollo del lenguaje, el juego de simulación, la alfabetización y las matemáticas. A medida que los niños se desarrollan, pueden guardar información cada vez más compleja y abstracta, y pueden manipularla de diversas maneras. La capacidad de un niño para adquirir, guardar y manipular información está estrechamente relacionada con su lenguaje, desarrollo social y motriz. Por ejemplo, Christine, de 18 meses, entra a la cocina donde su madre le está dando una golosina al perro. Su madre le dice al perro que se siente. Christine comienza a imitar la acción, la palabra y la intención de comunicarse con el perro. Adquirió nueva información que no habría sido posible sin habilidades motrices, lingüísticas y sociales más avanzadas.
Al día siguiente, en el centro de cuidado de niños, repite la secuencia con el perro del proveedor de cuidado de niños, con lo que demuestra que guardó esa nueva información y que puede aplicarla en un nuevo contexto.

Para que los niños pequeños desarrollen habilidades cognitivas sólidas y aprendan nueva información, deben participar en experiencias de la vida real. Los niños deben tener la oportunidad de aprender mediante la exploración y la indagación activas. Esto puede hacer que el aprendizaje sea más real, lo que los ayuda a absorber mejor la información. Las experiencias de aprendizaje activas pueden incluir lo siguiente:

- Explorar objetos a través del tacto y el juego, representar roles nuevos
- Construir estructuras para aprender sobre formas geométricas o las propiedades de los materiales de construcción
- Pasar tiempo al aire libre para aprender sobre conceptos científicos específicos
- Resolver problemas de manera activa



Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Desarrollar enfoques eficaces para el aprendizaje

Módulo B: Usar la lógica y el razonamiento

Módulo C: Fortalecer la función ejecutiva

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar enfoques eficaces para aprender.

Todas las personas abordan el aprendizaje de diferentes maneras, incluidos los niños. Los enfoques del aprendizaje se refieren a cómo responden ante este tipo de situaciones. Incluyen su curiosidad, interacción, entusiasmo por aprender y cooperación con sus pares durante las experiencias de aprendizaje. Las investigaciones indican que los enfoques de aprendizaje de los niños son muy buenos predictores del éxito escolar más adelante (Peth-Pierce, 2000).

Los enfoques de aprendizaje son importantes porque pueden mejorar o restar valor a la capacidad de un niño para aprender (Hyson, 2005 y 2008). En los niños, las diferencias en el abordaje del mundo conducen a diferentes resultados. No es sorprendente que, si no se fomentó la curiosidad de un niño, este no participe en tantas oportunidades de aprendizaje como uno cuya curiosidad se haya incentivado. Esta curiosidad hace que exploren una variedad de juguetes, materiales y personas, y que interactúen con ellos. Los niños utilizan los enfoques de aprendizaje a lo largo del día y en todas las situaciones de aprendizaje.

Las características individuales, como el temperamento y los rasgos de personalidad, pueden influir en los enfoques de aprendizaje de un niño. Por ejemplo, es más probable que un niño al que le gusta estar activo encare una situación de aprendizaje con el deseo de moverse y usar su cuerpo. Si este niño participa en una experiencia de aprendizaje que solo implica escuchar, puede tener dificultades para mantener su participación. Es nuestro trabajo como adultos reconocer estas diferencias y modificar las experiencias de aprendizaje para que se adapten a todos los niños.

"Cuando prestan atención a los enfoques que conducen al aprendizaje, los educadores pueden hacer una contribución fundamental a la preparación escolar y al éxito escolar temprano de los niños pequeños" (Bredekamp, 2008).

Bebés y niños pequeños

En el caso de los bebés y los niños pequeños, sus enfoques de aprendizaje comienzan con el interés en el mundo que los rodea y el deseo de hacer que las cosas sucedan. Esto se puede observar de inmediato cuando los bebés comienzan a explorar su entorno, se muerden el puño, vocalizan diferentes sonidos y giran hacia el sonido de una voz familiar. Las relaciones seguras, la exploración y el aprendizaje activo son fundamentales para apoyar el desarrollo de enfoques positivos de aprendizaje en los niños. "En entornos de aprendizaje activos, los niños interactúan con una gran diversidad de materiales que desafían sus habilidades de pensamiento y apoyan su enfoque sensorial y de cuerpo entero para el aprendizaje" (Lockhart, 2011). Los adultos pueden estimular el entusiasmo del niño por aprender celebrando sus descubrimientos y ejemplificando una variedad de formas de usar los objetos.

Niños en edad preescolar

Por lo general, los niños en edad preescolar tuvieron suficiente experiencia para saber que disfrutan de la exploración y del descubrimiento. Con la experiencia, los niños en edad preescolar, por lo general, obtuvieron la confianza para identificar lo que les interesa y pedir hacer esas cosas. Son más capaces de superar los obstáculos que encuentran durante el trabajo y el juego, aunque pueden buscar apoyo cuando es necesario.

Estos niños están comenzando a aprender qué enfoques usar en circunstancias particulares. Los investigadores han descubierto que un enfoque de aprendizaje específico no es igualmente eficaz para todas las actividades. Para completar una actividad que tiene un objetivo claramente definido, como correr en una carrera de obstáculos o resolver un problema de matemáticas, un enfoque orientado a los objetivos es eficaz. El mismo enfoque puede no ser tan útil a la hora de jugar con títeres o inventar un nuevo baile. No existe un conjunto fijo de enfoques que sean positivos independientemente de los contextos de aprendizaje. Que un enfoque sea positivo o eficaz depende de la actividad específica en la que participan los niños.

Debido a que los enfoques de aprendizaje no son rasgos con los que los niños nacen, los adultos tienen la capacidad de influir en el desarrollo de los enfoques que ayudarán a los niños a seguir adquiriendo habilidades y conocimientos. Además, los adultos pueden enseñarles a cambiar el enfoque de aprendizaje en función de la tarea. Chen (2011) identificó tres formas en que los adultos pueden ayudar a los niños a utilizar enfoques específicos:

- Organizar y modificar el entorno de trabajo para las tareas que realiza el grupo.
- Instruir y dar ejemplos específicos mientras los niños realizan una actividad de aprendizaje.
- Hacer que los niños participen en acciones reflexivas cuando se encuentran con problemas.

(Chen y McNamee, 2011)

Estrategias cognitivas

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar enfoques eficaces para aprender

Etapas de evolución del aprendizaje: Curiosidad e iniciativa; interacción con el entorno, las personas y los objetos; entusiasmo por aprender; y cooperación con pares en las experiencias de aprendizaje

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Ofrecer a los bebés entornos estables y receptivos. • Proporcionar una amplia variedad de juguetes y materiales para que el niño interactúe con ellos. • Rodear a los bebés con imágenes que les interesen, colores brillantes, música.	• Proporcionar muchos juguetes diferentes de tamaño apropiado para que exploren. • Brindar oportunidades para que estén con otros bebés.	• Proporcionar momentos prolongados de juego. • Proporcionar materiales que se puedan usar juntos o solos. • Crear entornos donde los niños puedan explorar de manera activa.	• Dar oportunidades para jugar con otros niños. • Proporcionar materiales que fomenten la exploración, como lupas, telescopios, recipientes con elementos mezclados.	• Tener cronogramas flexibles para permitir que participen en actividades que les interesen y busquen maneras de tomar decisiones sobre su entorno. • Proporcionar materiales que se puedan usar de formas diferentes.	• Brindar oportunidades para trabajar juntos a fin de alcanzar un objetivo, permitir desarrollar el proyecto. • Asegurarse de proporcionarles juguetes y materiales que sean de su interés.	• Dar tiempo para que compartan sus experiencias a su manera. • Proporcionar juguetes y materiales que fomenten el uso cooperativo.
Demostración de comporta-mientos	• Responder rápidamente a sus indicaciones de necesidad e iniciaciones de contacto social. • Hablarles a lo largo de sus rutinas, describir lo que estás haciendo. • Permitir que los bebés exploren juguetes seguros con la boca.	• Practicar juegos, como "¿Dónde está el bebé?" y de esconder juguetes. • Fomentar la exploración del entorno. • Señalar imágenes y sonidos a lo largo del día del bebé. • Ofrecer opciones. • Apoyarlos en las experiencias nuevas.	• Salir a caminar y señalar objetos o lugares interesantes y novedosos. • Dejarlos explorar los objetos. • Observarlos para determinar sus preferencias.	• Preguntarte en voz alta por qué las cosas son como son. • Animar a que los niños prueben tareas fuera de su zona de confort, decirles que estás allí si necesitan ayuda.	• Observar la curiosidad de los niños y responder a ella, ampliar la oportunidad de aprendizaje con un vocabulario abundante y con preguntas abiertas. • Aumentar el desafío para los niños dándoles juguetes y actividades más complejos. • Pedirles que hagan trabajos "reales", por ejemplo, barrer o guardar los juguetes. • Usar las mismas señales visuales y del entorno a lo largo del día, como cantar la misma canción para ordenar o señalar el baño y ejemplificar el lavado de manos cuando sea la hora de hacerlo antes de un refrigerio.	• Fomentar actitudes positivas sobre los errores. • Indicar las diferentes maneras en que se hacen las tareas. • Proporcionar tareas en las que el objetivo sea probar diferentes estrategias en lugar de respuestas correctas o incorrectas. • Comentar de manera positiva la perseverancia de los niños. • Dar el tiempo adecuado para responder a preguntas, instrucciones, saludos, etc.	• Apoyarlos para que encuentren respuestas a sus preguntas; ayudarlos a pensar en formas en que pueden hacerlo, por ejemplo, preguntarle a alguien, leer un libro, intentarlo de otra manera. • Ofrecer opciones. • Compartir el entusiasmo por sus descubrimientos. • Ampliar sus ideas preguntando en voz alta.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar enfoques de aprendizaje eficaces.

Niños con discapacidades

- Garantizar que los niños tengan muchas oportunidades para explorar mediante diferentes modalidades (por ejemplo, permitir a los niños con discapacidades auditivas explorar a través del tacto y los medios visuales; dar a los niños con discapacidades visuales objetos que hagan ruidos diferentes).
- Explicar maneras de tomar decisiones sobre su entorno.
- Estructurar experiencias cooperativas con pares.
- Dar el tiempo adecuado para responder a preguntas, instrucciones, saludos, etc.
- Utilizar elementos concretos para ayudarlos a aprender vocabulario nuevo.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Proporcionar materiales que reflejen la lengua materna y la cultura del niño para promover la exploración (por ejemplo, comidas familiares en un área de juegos de actuación, libros en la lengua materna, letreros en su lengua materna en el área de bloques).
- Aprender algunas preguntas en la lengua materna del niño para que entable la conexión contigo. Esto hará que se sienta más seguro y promoverá su curiosidad y sus preguntas.
- Crear trabajos en pareja colocando a un niño que habla más inglés con otro que lo habla menos.
- Demostrar interés en los intentos de interacción y actividad del niño.
- Ser constante en cuanto a usar las mismas señales visuales y ambientales a lo largo del día, como cantar la misma canción para ordenar o señalar el baño y ejemplificar el lavado de manos cuando sea hora de hacerlo antes de un refrigerio.
- Observarlos detenidamente. La forma en que aborden las nuevas situaciones dependerá de su disposición a asumir riesgos. Este nivel es diferente para cada niño. Sé consciente de estas diferencias y brinda más apoyo a los niños que sean naturalmente más indecisos.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a usar la lógica y el razonamiento.

Las habilidades de lógica y razonamiento son una parte esencial del desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. Estas habilidades proporcionan una base para la competencia y el éxito en la escuela y otros entornos. La capacidad de los niños para pensar, razonar y utilizar la información les permite adquirir conocimientos, comprender el mundo que los rodea y tomar decisiones adecuadas.

La lógica y el razonamiento incluyen lo siguiente:

- Entender cómo una acción provoca otra (causa y efecto).
- Comprender las características de los objetos y las personas, y cómo organizarlos o categorizarlos (atributos, clasificación y patrones).
- Pensar en problemas y usar estrategias para resolverlos (resolución de problemas).
- Entender que una cosa puede representar otra, lo que incluye símbolos, objetos y personas (representación simbólica).

Los adultos ayudan a los niños a usar la lógica y el razonamiento cuando les brindan experiencias de aprendizaje que les permiten explorar y considerar el efecto de sus propias acciones. Ayudar a los niños a comprender el mundo que los rodea y resolver los problemas por sí mismos fomenta la confianza en la resolución de problemas. Las oportunidades de participar en juegos de actuación y explorar símbolos, como letras y números, apoyan el desarrollo de la representación simbólica.



Bebés y niños pequeños

En el caso de los bebés y niños pequeños, las habilidades de lógica y razonamiento comienzan de la misma manera que se desarrollan muchas otras habilidades: mediante la exploración física del entorno. Los niños que tienen un fuerte vínculo con al menos un cuidador estarán más dispuestos a explorar el mundo que los rodea. Con el tiempo, explorarán de maneras más complejas, flexibles e intencionales. Su creciente conciencia de las relaciones simples de causa y efecto es evidente cuando golpean un juguete varias veces para escuchar el sonido que hace o cuando tiran una taza de la mesa para ver cómo la levantas. También comenzarán a usar la representación simbólica a través de juegos de simulación, como sostener un teléfono en la oreja y fingir que hablan. Los adultos pueden ayudar a los niños en su desarrollo de la lógica y las habilidades de razonamiento creando entornos seguros para explorar y fomentar los descubrimientos. El uso de palabras descriptivas cuando se habla de personas y objetos ayuda a los niños a notar y comprender las similitudes y diferencias entre ellos.

Niños en edad preescolar

Los niños en edad preescolar en esta etapa de desarrollo utilizan sus percepciones del entorno, junto con la información que recopilaron durante sus experiencias pasadas, para comprender su mundo (Piaget, 1967). Sobre la base de sus observaciones y la aplicación de nuevos procesos de pensamiento, desarrollan una nueva comprensión para darle un sentido lógico al mundo. Por ejemplo, la capacidad de los niños para agrupar objetos se ampliará de usar una característica o rasgo, como el color, a encontrar múltiples formas de agruparlos. Cuando intenten resolver un problema, utilizarán al principio la técnica de prueba y error. A medida que adquieran experiencia, comenzarán a pensar antes de actuar, utilizando la lógica y la experiencia para determinar los pasos que deben seguir para resolver el problema. Las habilidades de lógica y razonamiento de los niños surgen cuando los adultos y los niños buscan juntos respuestas a preguntas y problemas. El énfasis debe ponerse más en el proceso que en el resultado. Escucha atentamente las preguntas de los niños y piensa en maneras para que ellos puedan descubrir sus propias respuestas.

El desarrollo de la representación simbólica es necesario para que los niños puedan hacer operaciones matemáticas y leer, por ejemplo. Alentar a los niños a participar en juegos de actuación apoya el desarrollo de la representación simbólica. Brindar oportunidades para dibujar y usar letras y números de manera significativa también ayuda a los niños a comprender y usar símbolos.

Estrategias cognitivas

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a usar la lógica y el razonamiento

Etapas de evolución del aprendizaje: Curiosidad e iniciativa; interacción con el entorno, las personas y los objetos; entusiasmo por aprender; y cooperación con pares en las experiencias de aprendizaje

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Ofrecer entornos estables y receptivos. • Proporcionar una amplia variedad de juguetes y materiales para que el niño interactúe con ellos. • Rodear a los bebés con imágenes que les interesen, colores brillantes, música.	• Proporcionar muchos juguetes diferentes de tamaño apropiado para que exploren. • Brindar oportunidades para que estén con otros niños.	• Proporcionar momentos prolongados de juego. • Proporcionar materiales que se puedan usar juntos o solos. • Dar juguetes que sean multisensoriales. • Crear entornos donde los niños puedan explorar de manera activa.	• Dar oportunidades para jugar con otros niños. • Proporcionar materiales que fomenten la exploración, como lupas, telescopios, recipientes con elementos mezclados.	• Tener cronogramas flexibles para permitirles que participen en actividades que les interesen. • Proporcionar materiales que se puedan usar de formas diferentes.	• Brindar oportunidades para trabajar juntos a fin de alcanzar un objetivo, permitir desarrollar el proyecto. • Asegurarse de proporcionarles juguetes y materiales que sean de su interés.	• Dar tiempo para que compartan sus experiencias a su manera. • Proporcionar juguetes y materiales que fomenten el uso cooperativo.
Demostración de comporta-mientos	• Responder rápidamente a sus indicaciones de necesidad e iniciaciones de contacto social. • Hablarles a lo largo de sus rutinas, describir lo que estás haciendo. • Permitir que los bebés exploren juguetes seguros con la boca.	• Practicar juegos, como "¿Dónde está el bebé?" y de esconder juguetes. • Fomentar la exploración del entorno. • Señalar imágenes y sonidos a lo largo del día del niño. • Ofrecer opciones. • Apoyarlos en las experiencias nuevas.	• Salir a caminar y señalar objetos o lugares interesantes y novedosos. • Dejarlos explorar los objetos. • Observarlos para determinar sus preferencias.	• Preguntarte en voz alta por qué las cosas son como son. • Animar a que los niños prueben tareas fuera de su zona de confort, decirles que estás allí si necesitan ayuda.	• Observar la curiosidad de los niños y responder a ella, ampliar la oportunidad de aprendizaje con un vocabulario abundante y con preguntas abiertas. • Aumentar el desafío para los niños dándoles juguetes y actividades más complejos. • Pedirles que hagan trabajos "reales", por ejemplo, barrer o guardar los juguetes. • Describir las acciones mientras juegan.	• Fomentar actitudes positivas sobre los errores. • Indicar las diferentes maneras en que se hacen las tareas. • Proporcionar tareas en las que el objetivo sea probar diferentes estrategias en lugar de respuestas correctas o incorrectas. • Hacer comentarios sobre la perseverancia de los niños. • Utilizar indicaciones integradas.	• Apoyarlos para que encuentren respuestas a sus preguntas; ayudarlos a pensar en formas en que pueden hacerlo, por ejemplo, preguntarle a alguien, leer un libro, intentarlo de otra manera. • Ofrecer opciones. • Compartir el entusiasmo por sus descubrimientos. • Ampliar sus ideas preguntando en voz alta.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a comprender cómo usar la lógica y el razonamiento.

Niños con discapacidades

- Observar atentamente a los niños durante las rutinas para determinar indicios de interés en objetos o experiencias.
- Ofrecer opciones que incluyan de manera intencional una preferencia.
- Dar juguetes que sean multisensoriales.
- Dar juguetes que prefieran.
- En el caso de los niños ciegos o con discapacidad visual, mantener la misma ubicación de los muebles.
- En el caso de los niños ciegos o con discapacidad visual, conservar los juguetes preferidos y los refrigerios en los mismos lugares.
- Asegurarse de que los niños sordos o con pérdida auditiva puedan verte cuando interactúes con ellos.
- Colocar a los adultos en áreas de mucho interés para facilitar la participación de todos los niños.
- Utilizar indicaciones integradas.
- Dar materiales adaptados o individualizados que puedan usarse para aprender sobre causa y efecto, como autos grandes que los niños con problemas de motricidad fina puedan sostener y empujar.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Acompañar el lenguaje con gestos.
- Aprender frases cortas en la lengua materna del niño.
- Fomentar que los padres sigan hablándole al niño en su lengua materna.
- Describir las acciones a medida que las completas.
- Utilizar expresiones faciales y gestos exagerados.
- Describir las acciones mientras juegan.
- Entablar relaciones con las familias.
- Crear grupos reducidos que incluyan a pares con mayor vocabulario en inglés.
- Enseñar directamente vocabulario relacionado con el logro del objetivo del módulo.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a fortalecer la función ejecutiva.

El funcionamiento ejecutivo es un término que se usa para describir las muchas tareas que realiza nuestro cerebro y que son necesarias para pensar, actuar y resolver problemas. La función ejecutiva es importante para el control consciente del comportamiento. El funcionamiento ejecutivo incluye tareas que nos ayudan a aprender nueva información, recordar y recuperar información que aprendimos en el pasado y a usar esta información para resolver problemas de la vida diaria. La función ejecutiva nos permite, por ejemplo, hacer planes, realizar un seguimiento de más de una cosa a la vez, pedir ayuda cuando la necesitamos y pensar en nuestras ideas y trabajo.

En el dominio de la cognición, la rama de la función ejecutiva incluye cinco etapas de evolución del aprendizaje:

- Elegir y planificar
- Persistir en la tarea
- Flexibilidad cognitiva
- Memoria de trabajo
- Regulación de la atención y los impulsos

Juntas, etapas de evolución del aprendizaje representan los componentes de la función ejecutiva que los niños pequeños comienzan a desarrollar y que ampliarán con el tiempo. El funcionamiento ejecutivo continúa desarrollándose hasta bien entrada la adolescencia.



Bebés y niños pequeños

Los primeros signos de la función ejecutiva, el control consciente del pensamiento, la acción o la emoción surgen al final del primer año de vida. Cuando los bebés tienen aproximadamente ocho meses, por lo general, se los puede alentar a buscar objetos ocultos después de un breve retraso; una forma de escondite. Por ejemplo, si un bebé está jugando con un muñeco y a este se lo cubre con una tela, el bebé puede quitar la tela y recuperar el muñeco. Este comportamiento en sí mismo sugiere cierto grado de función ejecutiva porque el bebé tiene en mente el muñeco y realiza una acción (quitar la tela) para realizar otra (recuperar el muñeco). En el transcurso del segundo año de vida, los niños se vuelven cada vez más hábiles en el uso de los procesos cognitivos necesarios para resolver problemas como estos. Esto ocurre, hasta cierto punto, porque los niños están comenzando a adquirir el lenguaje y a utilizarlo para regular su comportamiento.

Niños en edad preescolar

A medida que se desarrollan, los niños pueden reflexionar cada vez más sobre sus propios procesos de pensamiento y acciones. Por ejemplo, un niño pequeño puede actuar sin pensar, mientras que un niño mayor puede pensar de manera consciente en sus acciones antes de hacerlas. Con el tiempo, los niños comprenden que pueden pensar en sus acciones y, en consecuencia, pueden aumentar el control sobre su comportamiento. Esta comprensión aumenta en la medida en que los niños pueden reflexionar sobre sus acciones e intenciones que les permiten formular y utilizar conjuntos de reglas más complejos para regular su comportamiento.

Los niños en edad preescolar pueden comenzar a pensar en el pasado y planificar el futuro, considerar varias opciones y, luego, seleccionar una. Es importante señalar que, si bien las habilidades de los niños en edad preescolar en esta área están aumentando, su control consciente de pensamientos, acciones y emociones sigue siendo muy limitado. Muy a menudo, su conocimiento sobre lo que deben hacer supera su capacidad real para hacerlo.

Estrategias cognitivas

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a fortalecer la función ejecutiva.

Etapas de evolución del aprendizaje: Elegir y planificar, tarea, persistencia, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, y regulación de la atención y de los impulsos

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Proporcionar materiales de causa y efecto. • Participar en actividades de causa y efecto, por ejemplo, agregar burbujas al agua. • Permitir que los niños exploren su entorno durante períodos prolongados. • Proporcionar materiales que les interesen. • Tener los materiales disponibles hasta que el niño haya dominado su uso. • Tener un cronograma predecible. • Proporcionar materiales, como espejos, instrumentos musicales, juguetes a cuerda, bloques para apilar, cajas de actividades, objetos para empujar y hacer rodar, juguetes con sonidos.				• Estructurar el entorno para que los niños puedan elegir dónde jugar y qué materiales usar. • Brindar oportunidades para que acomoden después de usar los materiales. • Mantener el entorno organizado y libre de desorden. • Tener algunos materiales disponibles para períodos prolongados. • Permitir que los niños jueguen durante períodos prolongados. • Ofrecer una variedad de experiencias de aprendizaje en estructuras de grupos grandes y pequeños. • Proporcionar materiales que requieran resolución de problemas y planificación, como rompecabezas, diferentes tipos de bloques, materiales para juegos de actuación. • Ofrecer actividades y materiales que requieran el proceso de consulta. • Usarlos varias veces durante el día para reflexionar con los niños. • Usar herramientas, como organizadores de tiempo, computadoras o relojes con alarmas.		
Demostración de comporta-mientos	• Practicar juegos por turnos, como juegos de escondidas y de cosquillas. • Hablar de la relación entre la causa y el efecto. • Ofrecer opciones. • Hablar sobre lo que sucederá durante un breve período: “Primero almorzaremos, luego ordenaremos y después dormiremos una siesta”. • Utilizar frases para alentar a los niños a que perseveren. • Utilizar el método de señalar o ejemplificar para ayudar a los niños en una tarea desafiante. • Ejemplificar nuevas formas de usar materiales. • Hacerles preguntas sobre objetos que estén fuera de su vista o eventos que sucedieron en el pasado. • Celebrar sus logros. • Dar tiempo suficiente para que resuelvan un problema antes de ayudarlos.				• Utilizar el desarrollo, el interés y el temperamento de los niños para diseñar experiencias de aprendizaje individuales. • Usar una variedad de estrategias para alentarlos a seguir intentándolo, por ejemplo, señalar, ejemplificar, darles apoyo verbal, señalar cómo lo está haciendo un par. • Ejemplificar la persistencia en una tarea difícil y dar instrucciones detalladas. • Ejemplificar el uso del diálogo interno mientras se trabaja en una tarea. • Involucrar a los niños en la elaboración de un plan. • Ejemplificar la elaboración de planes para acciones físicas, como escribir, y para acciones verbales, como hacerse preguntas a uno mismo. • Ayudar a los niños a identificar técnicas de afrontamiento, como respirar profundamente, pedir ayuda o ver lo que hace otra persona. • Celebrar sus logros. • Hacer preguntas abiertas mientras trabajan para promover la reflexión. • Considerar los errores como oportunidades de aprendizaje. • Celebrar la perseverancia, no simplemente la finalización de tareas.		

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a fortalecer la función ejecutiva.

Niños con discapacidades

- Utilizar enfoques paso a paso para el trabajo y las indicaciones, dividiendo las instrucciones y las actividades en pasos pequeños y manejables.
- Utilizar apoyos visuales organizativos.
- Usar herramientas, como organizadores de tiempo, computadoras o relojes con alarmas.
- Usar calendarios visuales y consultarlos varias veces al día.
- Planificar y estructurar los tiempos de transición y los cambios en las actividades.
- Organizar los espacios de trabajo y de juego.
- Reducir al mínimo el desorden.

Niños estudiantes de dos idiomas

Estudios recientes han demostrado que los niños en edad preescolar que aprenden más de un idioma poseen habilidades de la función ejecutiva más avanzadas que sus pares monolingües. Por ejemplo, se han asociado las habilidades avanzadas de la función ejecutiva, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la atención a ayudas relevantes o irrelevantes para una tarea, y la flexibilidad mental o cognitiva, así como los conocimientos lingüísticos mejorados, con el bilingüismo temprano cuando el dominio de cada idioma se encuentra relativamente equilibrado (Bialystok, 2009). Los adultos deben incentivar a los niños pequeños a que continúen desarrollando su lengua materna y el inglés, ya que brinda beneficios, incluso en el área de la función ejecutiva, durante toda la vida.



La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

Desarrollo social y emocional

El desarrollo social y emocional saludable comprende la capacidad del niño para experimentar, manejar y reconocer una amplia gama de emociones positivas y negativas, al igual que la capacidad de responder a ellas, adecuadamente. También implica poder usar estas habilidades para desarrollar relaciones positivas con pares y adultos.

El desarrollo social y emocional de un niño tiene incidencia en todos los aspectos de su vida. Influye en la manera en la que el niño piensa, siente, actúa y aprende. Los niños necesitan interacciones receptivas, coherentes y afectuosas para desarrollarse adecuadamente. A fin de promover un desarrollo social y emocional sólido, los adultos brindan un entorno que es relativamente tranquilo, predecible, positivo y estable.

Los adultos también fijan expectativas adecuadas según la edad y el desarrollo del niño. A una edad temprana, esto significa responder a las necesidades de los bebés, que expresan a través del llanto, los gritos o el contacto visual. Cuando los pedidos de atención e interacción de los bebés son ignorados, no desarrollan un sentido de autoestima y sienten que no tienen control sobre su entorno. Esto puede afectar su capacidad para aprender de forma activa. La receptividad a las necesidades de los bebés también los ayuda a desarrollar la autorregulación. La autorregulación, o la capacidad de controlarse a uno mismo, es esencial para controlar las funciones corporales, manejar las emociones fuertes, y mantener el foco y la atención.
A medida que los niños crecen, las experiencias de juego les brindan oportunidades para participar en interacciones sociales y fomentar su desarrollo emocional.
El juego ayuda a los niños a aprender el autocontrol, además de habilidades sociales, como turnarse, compartir, negociar y resolver problemas. El juego es una forma natural de ayudar a los niños a expresar sus emociones y a aprender sobre las emociones ajenas. Jugar con niños es también una forma excelente de aprovechar las oportunidades para enseñarles. La manera en la que un niño demuestre algunas de estas habilidades se basará en las normas social y culturalmente apropiadas.



Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Desarrollar relaciones y vínculos de apego saludables basados en la confianza con los cuidadores primarios

Módulo B: Desarrollar la autorregulación

Módulo C: Desarrollar, expresar y reconocer las emociones, y responder a ellas

Módulo D: Desarrollar la autoconciencia, el autoconcepto y la competencia

Módulo E: Desarrollar relaciones sociales

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar relaciones y vínculos de apego saludables basados en la confianza con los cuidadores primarios.

El primer pilar de un desarrollo social y emocional saludable radica en el apego a los cuidadores primarios. El apego es “el lazo afectivo que se establece entre una persona o un animal y otra persona o animal en particular; un vínculo que une a ambos en el espacio y perdura en el tiempo” (Ainsworth, Waters y Wall, 1978). El apego no es simplemente una conexión entre dos personas; es un vínculo caracterizado por el deseo de tener un contacto frecuente con la otra persona y por ansiedad durante la separación. Este tipo de vínculo se puede comenzar a formar con la familia antes de que nazca el bebé. También se formará con las personas nuevas que conozca el niño a lo largo de su vida. A medida que el niño crece, utiliza estas conexiones como un lugar seguro desde el cual puede explorar el resto del mundo. Los vínculos de apego fuertes le permiten desarrollar la capacidad de usar a los adultos para obtener ayuda. Esto se debe a que ha aprendido a partir de interacciones pasadas que los adultos están para ayudarlo a satisfacer sus necesidades de hambre, sueño y consuelo.

Durante este tiempo, el niño también aprende que las personas importantes en su vida estarán con él y también lejos de él. Aprender a tolerar la separación es una habilidad importante que deben dominar los niños pequeños.



“Nuestra crianza consolida la determinación del bebé para seguir aprendiendo, seguir cooperando, seguir siendo amable y seguir convirtiéndose en una persona cariñosa; primero, en el mundo de la guardería y, más tarde, en el resto del mundo. El mejor regalo que podemos darle a un niño es ser la mejor guía posible cuando comienza a transitar su camino de vida único” (Sterling Honig, 2010).

Bebés y niños pequeños

Durante la infancia, las personas más importantes en la vida de un bebé son sus padres y cuidadores. Los bebés trabajan activamente para establecer relaciones con sus padres y cuidadores. Buscan el contacto y expresan sus necesidades mediante comunicaciones simples, como el llanto y la sonrisa. Con el tiempo, sus habilidades de comunicación mejoran gracias a las interacciones recíprocas con sus padres y cuidadores. Cuando los bebés y niños pequeños exploran su entorno, comienzan a comprenderse a ellos mismos en el contexto de su familia, su comunidad y su cultura. Desde el momento en que nacen, los bebés comunican sus necesidades. El llanto de un bebé es su primera interacción social, y una respuesta rápida ante este llanto promueve el desarrollo social.

A los cuatro meses, los bebés hacen lo siguiente:

- Girar la cabeza para mirar los rostros que les llaman la atención.
- Sonreír en respuesta a la sonrisa de un adulto.

A los seis meses, los bebés demuestran sus emociones de las siguientes maneras:

- Riéndose y gorjeando cuando están felices.
- Llorando cuando están molestos.

A los doce meses, los bebés comienzan a hacer gestos sociales, como estos:

- Saludar con la mano.
- Señalar.
- Dar y recibir objetos.
- Repetir sonidos simples, como “ma” y “ba”.
- Reconocer y responder a su propio nombre.

A los dieciocho meses, los niños pequeños hacen lo siguiente:

- Buscar apoyo y contención en los adultos.
- Compartir nuevos descubrimientos emocionantes.

Niños en edad preescolar

Los niños en edad preescolar que han experimentado relaciones afectuosas de manera uniforme están bien encaminados para desarrollar vínculos de apego saludables basados en la confianza con sus cuidadores primarios. Si reciben un cuidado receptivo, cálido, propicio y coherente, se sienten más confiados cuando conocen a amigos nuevos o los cuidan personas nuevas. Se encuentran mejor preparados para tolerar la separación de sus cuidadores primarios por los siguientes motivos:

- Sus habilidades cognitivas en desarrollo les permiten entender que las personas se pueden ir y regresar, y que no se han ido para siempre cuando se alejan.
- Tienen un vocabulario cada vez más amplio que les permite expresar cómo se sienten cuando se separan de un ser querido.

Los niños que han aprendido que los adultos les brindan apoyo y les proporcionan un entorno seguro y predecible generalmente son capaces de lo siguiente:

- Sentirse cómodos en entornos nuevos, por ejemplo, cuando van a una fiesta de cumpleaños o empiezan en una escuela o un grupo nuevo.
- Seguir la orientación de otros adultos.

Estrategias para el desarrollo social y emocional

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar relaciones y vínculos de apego saludables basados en la confianza con los cuidadores primarios.

Etapas de evolución del aprendizaje: Relaciones basadas en la confianza y tolerancia de la separación

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Tener un cronograma flexible que responda a las necesidades internas de los bebés. • Establecer rutinas coherentes. • Adaptar el entorno del bebé en función de las necesidades de momentos tranquilos y de mayor actividad. • Proporcionar materiales suaves y afelpados que los bebés puedan sostener y abrazar.		• Tener rutinas y cronogramas coherentes y predecibles. • Suministrar materiales para juegos de simulación, como muñecos y casas de muñecas, animales de peluche y autos. • Permitir que accedan a los juguetes por sí solos. • Dejar que sujeten y toquen objetos mientras exploran un entorno nuevo. • Crear espacios donde grupos pequeños y niños solos puedan pasar el tiempo. • Dar flexibilidad al cronograma. • Conservar los materiales que captan el interés del niño. • Mantener rutinas de despedida uniformes y aprender frases cortas en el idioma materno del niño para asegurarle que la familia y los cuidadores regresarán a buscarlos. • Dedicar tiempo suficiente para los saludos y las despedidas. • Proporcionar fotografías familiares u objetos de su hogar. • Crear un lugar especial para las despedidas. • Apoyarlos para que se sientan cómodos con la separación mediante el uso de elementos visuales y cuentos.				
Demostración de comporta-mientos	• Responder a sus necesidades sosteniéndolos, abrazándolos, cantándoles, dándoles de comer o ayudándolos a dormir. • Responder a sus iniciativas sociales hablándoles, sonriéndoles u ofreciéndoles objetos. • Reconfortarlos cuando los acompañan adultos desconocidos. • Demostrar interés por ellos a lo largo del día.		• Interactuar con ellos en respuesta al habla, contacto físico, aroma, movimiento, verbalizaciones y expresiones faciales acompañadas de lenguaje. • Responder cuando piden consuelo. • Jugar con los niños en el piso e interactuar con ellos sonriendo y usando expresiones verbales. • Brindar apoyo durante la separación y tranquilidad, mediante el uso de elementos visuales y cuentos, de que la persona regresará. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.	• Reconocer sus mensajes y transmitirles seguridad a través de palabras o contacto físico. • Abrazarlo y sonreírle en respuesta a sus necesidades. • Avisarle al niño cuando un ser querido se va y transmitirle seguridad de que va a regresar. • Antes de ir a lugares nuevos, hablar sobre ellos. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.	• Brindar apoyo para manejar los sentimientos de angustia. • Poner en palabras lo que están haciendo los niños mientras exploran: “Veo que estás jugando con bloques. ¡Parece muy divertido!”. • Describir sus sentimientos con palabras que permitan expresarlos. • Demostrar interés por sus mensajes y escucharlos con detenimiento. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.	• Responder rápidamente a los pedidos de apoyo. • Prepararlos para la separación; identificar quién podrá ayudarlos. • Observar a los niños luego de que se vaya su cuidador para asegurarse de que estén bien; verificar si están demostrando signos de ansiedad. • Explicar que puedes ayudar en caso de ser necesario. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto. • Incentivarlos a que pidan ayuda a muchas personas distintas. • Hablar sobre las personas importantes en la vida del niño. • Despedirse del niño cuando se separen. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.	• Visitar lugares desconocidos. • Incentivarlos a que prueben cosas nuevas y exploren, dentro de los límites establecidos, con señales visuales y auditivas en caso de ser necesario, solos o con amigos. • Fomentar su participación en actividades adicionales, como clases de arte o cuentos. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar relaciones y vínculos de apego saludables basados en la confianza con los cuidadores primarios.

Niños con discapacidades

- Utilizar un enfoque multisensorial para desarrollar relaciones basadas en la confianza a través del habla, el contacto físico, el aroma y el movimiento.
- Utilizar descriptores verbales frecuentes sobre el entorno.
- Dejar que sujeten y toquen objetos mientras exploran entornos nuevos.
- Incentivar la exploración a través de señales visuales y auditivas.
- Observar a los niños para determinar sus preferencias; aprovechar estas preferencias para incentivar la participación en entornos nuevos.
- Brindar apoyo para que se sientan cómodos con la separación mediante el uso de elementos visuales y cuentos.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.
- De ser posible, hacer que las rutinas y los cronogramas sean predecibles, y usar señales visuales para ayudar a que los niños comprendan.
- Acompañar el lenguaje con gestos.
- Aprender frases cortas en el idioma materno del niño para transmitirle seguridad de que puedes ayudarlo o de que su mamá, papá, abuelo, tía o tío regresarán a buscarlo.
- Permitir que los niños se queden cerca de ti para ayudarlos a desarrollar la confianza.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la autorregulación

La autorregulación es el proceso interno que ocurre cuando observamos y controlamos nuestro propio comportamiento. Las habilidades de regulación emocional son importantes porque afectan la manera en la que los pares y los maestros perciben el grado de competencia social de los niños (National Scientific Council on the Developing Child, 2004). El módulo de autorregulación de las CT ELDS tiene dos componentes generales. El primer componente corresponde a la regulación de emociones; el segundo, a la regulación de impulsos. Los dos aparecen por separado en las *CT Early Learning and Development Standards*, pero están estrechamente interrelacionados, ya que los niños primero sienten algo y, después, actúan a partir de ese sentimiento. Esto se debe a que los niños y los adultos primero sienten algo y, después, actúan a partir de ese sentimiento. Cuando los niños son muy pequeños, el sentimiento y la actuación suceden casi de forma simultánea. Por ejemplo, cuando un niño pequeño ve que otro niño tiene un juguete que le interesa, siente el deseo de jugar con el juguete y quiere agarrarlo de inmediato. A medida que los niños crecen, se agrega un paso intermedio a la secuencia de sentir y actuar. Comienzan a regular la forma en la que sienten y actúan haciendo una pausa y pensando en otra manera de satisfacer el deseo por el juguete. En lugar de agarrar el juguete, pueden pedir un turno, pedirle ayuda a un adulto o buscar otro juguete igual.

La capacidad de usar el lenguaje para comunicarse desempeña un papel importante a fin de mejorar la regulación de los impulsos y las emociones (Campos, Frankel y Camras, 2004). Esto significa que enseñarles a los niños otras maneras de comunicar sus emociones a través de palabras, imágenes o gestos apropiados los ayuda a desarrollar la autorregulación.



Queda claro que la autorregulación no es una habilidad aislada. Los niños deben traducir sus experiencias en información que puedan usar para regularse.

Bebés y niños pequeños

Los bebés suelen demostrar las etapas tempranas de la autorregulación cuando se alejan del estímulo o lloran en respuesta al malestar. Así es como pueden actuar para evitar lo que les causa ansiedad. Si respondemos a la comunicación de las necesidades de los bebés, los ayudaremos a aprender sobre regulación emocional. “A los 18 meses, los niños pequeños comienzan a internalizar la autorregulación y demuestran cierto potencial para modificar su comportamiento, retrasar la gratificación y tolerar la frustración según sea necesario para alcanzar sus objetivos” (Jennings, 2004).

Los niños pequeños mejorarán la autorregulación a medida que crezcan, especialmente durante las rutinas, como la hora de comer, cuando hayan tenido muchas oportunidades para aprender que se satisfará su necesidad de alimentarse. No obstante, en situaciones nuevas o más complejas, como en las interacciones con pares, aún necesitarán la guía de un adulto que apoye la regulación de sus impulsos y sus emociones en desarrollo. Los adultos también pueden crear entornos propicios para los niños pequeños reduciendo el tiempo de espera, teniendo rutinas y cronogramas predecibles, asegurándose de que haya duplicados de sus juguetes y materiales favoritos en situaciones grupales, asegurándose de que duerman lo suficiente y no exponiéndolos a entornos caóticos o estresantes.

“La autorregulación hace referencia a varios procesos complicados que les permiten a los niños responder adecuadamente a su entorno” (Bronson, 2000).

Niños en edad preescolar

Los niños en edad preescolar continúan trabajando en regular sus impulsos y emociones. Son más capaces de manejar los sentimientos de malestar, prestar atención e inhibir comportamientos potencialmente hirientes. Estas habilidades en desarrollo generalmente están vinculadas a su capacidad creciente para comunicarse.

“Hacia el final de los años de educación preescolar, los niños que adquieren una base emocional sólida tienen la capacidad de anticipar, expresar y usar su conciencia sobre sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás para manejar mejor las interacciones sociales cotidianas” (National Scientific Council on the Developing Child, [Consejo Nacional Científico del Niño en Desarrollo] 2004).

Los niños en edad preescolar aprovechan lo que han aprendido sobre la interacción con pares y adultos para satisfacer sus propias necesidades de autorregulación. Los adultos pueden continuar apoyando la autorregulación de los niños en edad preescolar ejemplificando estrategias para la regulación de los impulsos y las emociones (p. ej., respirar profundamente para calmarse cuando uno está enojado), proporcionando vocabulario para expresar sus emociones (p. ej., decir: “Estoy enojado” en vez de arrojar objetos), ofreciendo orientación durante situaciones con carga afectiva y reconociendo cuando los niños emplean estrategias de autorregulación.

Estrategias para el desarrollo social y emocional

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la autorregulación.

Etapas de evolución del aprendizaje: Regulación de las emociones y los comportamientos, y regulación de los impulsos y los comportamientos

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Proporcionar un entorno tranquilo. • Ofrecer opciones de autoconsuelo, como una manta o un chupete. • Respetar sus rutinas y su cronograma siempre que sea posible.	• Tener rutinas y cronogramas coherentes. • Crear un entorno que sea seguro para la exploración; incluir materiales atractivos que promuevan la exploración. • Proporcionar juguetes multisensoriales de causa y efecto.	• Establecer reglas y límites simples, y aplicarlos con coherencia. • Proporcionar tiempo suficiente para que los niños pequeños se involucren en las actividades.	• Mantener la coherencia y promover la participación en las rutinas y los cronogramas. • Brindar oportunidades para que los niños tomen decisiones. • Crear espacios tranquilos y activos. • Dar tiempo para que se calmen cuando se sientan molestos. • Usar un calendario visual y apoyos visuales para recordarles las expectativas. • Planificar momentos activos y tranquilos, momentos individuales y grupales. • Proporcionar una cantidad adecuada de materiales. • Proporcionar materiales que fomenten el juego cooperativo. • Proporcionar materiales que representen familias y culturas diversas. • Incentivarlos para que inicien acciones de forma independiente a través de indicaciones, por ejemplo, “Puedes encontrar el piano; escucha de dónde viene el sonido”.			
Demostración de comporta-mientos	• Responder rápidamente a sus necesidades. • Interactuar con ellos calmadamente y brindando apoyo. • Asegurarse de que las estrategias para calmarlos sean adecuadas para sus preferencias. • Ejemplificar las estrategias de autorregulación.	• Permitir que sigan su propio calendario biológico. • Apoyarlos para que desarrollen estrategias de autoconsuelo y reconozcan cuándo aún necesitan el apoyo de un adulto. • Apoyarlos durante momentos de angustia.	• Consolarlos con abrazos y caricias. • Pasar tiempo a solas con cada niño. • Apoyarlos cuando les cueste controlar sus impulsos. • Ofrecer opciones de materiales y juguetes. • Hablarles sobre los tiempos de espera y lo que debes hacer tú antes de poder cubrir su necesidad. • Involucrarlos en las preparaciones para las rutinas, como pedirles que traigan un pañal al cambiador.	• Hablar sobre las rutinas y el cronograma del día. • Tener expectativas coherentes. • Emplear estrategias de apoyo para ayudar a los niños a cumplir con las expectativas. • Permitirles utilizar objetos de consuelo. • Brindar reconocimiento cuando un niño cumpla con las expectativas. • Enseñar habilidades sociales, como turnarse, compartir y entrar a un juego. • Ofrecer orientación mientras los niños practican las habilidades sociales.	• Explicar los motivos de los límites y las prohibiciones. • Aplicar estrategias, como opciones, temporizadores o los conceptos de “primero” y “después”, para ayudar a los niños a controlar su comportamiento. • Ayudarlos a prepararse para las transiciones. • Continuar brindando apoyo a los niños durante momentos de angustia.	• Leer libros con los niños sobre la regulación de los impulsos y las emociones, como *No, David!* (¡No, David!) de David Shannon. • Preparar a los niños para los cambios en las rutinas o los cronogramas. • Recordarles a los niños maneras de calmarse solos.	• Quedarse cerca de los niños cuando expresen frustración e incentivar el uso de estrategias adecuadas. • Ejemplificar las estrategias de autorregulación. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrarle calidez y afecto. • Proporcionar refuerzos positivos cuando un niño demuestra la capacidad de regular sus impulsos y emociones. • Conversar sobre el uso de estrategias diferentes en situaciones diferentes; por ejemplo, en casa, un niño podría gritar para expresar emociones fuertes, pero en la escuela la expectativa es otra.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar la autorregulación.

Niños con discapacidades

- Incentivarlos a iniciar acciones de forma independiente con indicaciones, por ejemplo, “Puedes encontrar el piano; escucha de dónde viene el sonido” (Cho y Palmer, 2008).
- Proporcionar ayudas, como “Tienes el juguete al lado del pie” (Cho y Palmer, 2008).
- Proporcionar juguetes multisensoriales de causa y efecto.
- Brindar muchas oportunidades para que tomen decisiones y describirles las opciones posibles a los niños ciegos o con discapacidad visual (Cho y Palmer, 2008).
- Incentivar su participación en las rutinas hablando sobre los diferentes pasos y haciendo que realicen ellos mismos partes de la rutina.
- Usar equipos de adaptación y asistencia (Erwin, et. al, 2009).
- Usar actividades de “planificar/hacer” o “primero/después” y dar indicaciones con imágenes cuando sea necesario.
- Ofrecer opciones a lo largo del día.
- Debido a la estrecha relación entre la autorregulación y la autodeterminación, es importante presentarles oportunidades a los niños con discapacidades para que desarrollen estas habilidades (Ryan y Deci, 2006).

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.
- De ser posible, hacer que las rutinas y los cronogramas sean siempre iguales.
- Acompañar el lenguaje con gestos.
- Ejemplificar la autorregulación.
- Responder a la necesidad de ayuda del niño.
- Usar siempre las mismas frases claves, como “Está bien” o “Te puedo ayudar”.
- Usar objetos o señalar opciones al pedirle al niño que tome una decisión; usar una o dos palabras sencillas para describir el objeto o la opción (p. ej., “¿Quieres la manzana o la naranja?” mientras señalas cada opción a medida que la dices).

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar, expresar y reconocer las emociones, y a responder a ellas.

Al nacer, los niños ya son capaces de expresar sus emociones. La intensidad con la que se expresan las emociones y qué emociones se expresan dependerán en gran medida de las diferencias individuales y las expectativas culturales (Thompson y Goodvin, 2005). Los niños muy pequeños demuestran sus emociones a través de acciones. A medida que los niños desarrollan habilidades lingüísticas y cognitivas, comienzan a reconocer sus propias emociones, pensar en ellas y hablar sobre ellas, así como sobre las emociones ajenas. También aprenden a reaccionar a las emociones de los demás. Los niños necesitan un vocabulario propicio para el desarrollo de estas habilidades. Los niños deben contar con el vocabulario requerido para identificar las emociones y con la capacidad de reconocer y entender los sentimientos propios y ajenos. Estas habilidades generalmente reciben el nombre de alfabetización emocional (Joseph y Strain, 2003). La alfabetización emocional sienta las bases de la regulación emocional, las interacciones interpersonales exitosas y la resolución de problemas. Asimismo, se ha demostrado que los niños que utilizan palabras relacionadas con las emociones suelen ser más queridos por sus pares (Fabes, Eisenberg, Hanish y Spinard, 2001).



"La capacidad de los niños para identificar y manejar diferentes emociones les permite disponer de herramientas sociales claves. Con el uso de las palabras, los niños pueden resolver sus sentimientos negativos mediante el lenguaje en lugar de la acción" (Raver, 2002).

Bebés y niños pequeños

El desarrollo emocional de los niños pequeños normalmente presenta varias etapas: Desde el nacimiento hasta los 18 meses, los niños demuestran sentimientos de alegría, interés, tristeza, sorpresa, enojo y miedo (Sternberg, Campos y Emde, 1983; Izard y Malatesta, 1987). También son capaces de reaccionar a las emociones ajenas y de usar las indicaciones emocionales de otras personas para orientar su comportamiento en situaciones nuevas o desconocidas.

A partir de los dieciocho meses, los niños que han estado expuestos a palabras sobre emociones podrán describirlas y hablar sobre ellas en conversaciones con otras personas.

A partir de los dos o tres años, el vocabulario sobre emociones se amplía en gran medida. Gracias a esta ampliación del lenguaje, los niños pueden identificar sus propias emociones y las de los demás, hablar sobre emociones futuras o pasadas, hablar sobre las causas y las consecuencias de algunas emociones, identificar las emociones asociadas con ciertas situaciones y usar el vocabulario sobre emociones en juegos de simulación (Kuebli, 1994).

Al igual que ocurre con el desarrollo de vínculos de apego saludables y la autorregulación, la capacidad de los bebés y niños pequeños para expresar las emociones se desarrolla en función de las experiencias que viven con los cuidadores. Los bebés que tienen experiencias con adultos que son receptivos a sus necesidades tienen mayores probabilidades de sentirse seguros para expresar una amplia gama de emociones. Cuando los bebés y los niños pequeños escuchan palabras sobre emociones utilizadas en contexto, serán más capaces de expresar y reconocer las emociones, al igual que de responder a ellas.

Niños en edad preescolar

Durante los años de educación preescolar, aumenta la conciencia de los niños sobre sí mismos y los demás. También mejora su capacidad para reaccionar a sus propias emociones. Durante esta etapa del desarrollo, los niños comienzan a aplicar estrategias distintas a las acciones físicas para expresar sus emociones; comienzan a pensar en las emociones y a entender que las personas pueden sentir emociones diferentes con la misma situación; comienzan a entender que las emociones pueden tardar mucho tiempo en aplacarse después del evento que las generó; y demuestran tener una comprensión cada vez mayor de que las expectativas varían de un contexto a otro. Esto los ayuda a poder reaccionar a sus propias emociones en función de cada situación en particular.

Los adultos pueden hablar sobre las emociones para continuar promoviendo las habilidades emocionales de los niños. Los adultos ayudan a los niños a comprender que todos experimentamos y expresamos emociones. Una responsabilidad fundamental de los adultos consiste en ayudar a los niños a perfeccionar sus respuestas a las emociones. Reconocer las emociones a medida que se producen y ejemplificar el comportamiento ayuda a los niños a desarrollar maneras efectivas de lidiar con las emociones. Además, puede resultar útil usar juegos, libros y conversaciones que se refieran a las emociones directamente.

Desarrollo social y emocional

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar, expresar y reconocer las emociones, y a responder a ellas.

Etapas de evolución del aprendizaje: Reconocimiento y expresión de emociones, y respuesta a las emociones ajenas

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Proporcionar un espacio seguro donde puedan demostrar sus emociones. • Proporcionar muebles adecuados para el tamaño de los niños; espacios blandos para que se sienten o gateen; espejos para verse a sí mismos, solos y con otros; cosas colgadas en la pared a la altura de los ojos de los niños; lugares donde puedan ir uno o dos niños para apartarse del resto; una manta en el piso para los bebés, etc. • Controlar los niveles de ruido. • Jugar, leer libros, mostrar imágenes de niños que demuestran emociones diferentes y usar palabras sobre emociones para identificar los sentimientos. • Brindar oportunidades frecuentes para que realicen actividades que disfruten. • Usar cronogramas predecibles y transiciones favorables. • Facilitar espacios cercanos donde puedan expresar sus emociones. • Proporcionar juguetes atractivos que representen la diversidad de la clase. • Proporcionar materiales que fomenten la alfabetización emocional, como libros, juegos, rompecabezas, etc. • Seguir un cronograma con momentos adecuados dirigidos por los niños.						
Demostración de comporta-mientos	• Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto. • Usar palabras para describir cómo se sienten el niño y tú. • Observarlos atentamente para determinar sus preferencias y poner fin a las interacciones que no les agraden. • Reconocer verbalmente las emociones de los niños durante las rutinas que no les gustan; usar un tono de voz y palabras tranquilizadoras para indicarles que terminarán pronto.	• Reconocer los sentimientos y empatizar con ellos. • Demostrar aceptación de sus expresiones. • Permitirles tomar decisiones a la hora de la comida; no insistir cuando indiquen que ya no quieren comer más.	• Identificar las expresiones de emoción (imágenes, señas, contacto físico o palabras). • Hacer muecas juntos frente al espejo para expresar distintas emociones. • Ayudarlos a observar las expresiones de emoción de otros niños. • Ejemplificar el cuidado de otros niños y personas.	• Ejemplificar estrategias para brindar apoyo a otros niños cuando están molestos, p. ej., buscar otro juguete y llevárselo al niño. • Usar vocabulario sobre emociones a lo largo del día; comenzar a incluir palabras como “frustrado”, “orgulloso” o “contento”. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales que todas las personas entiendan para mostrarles las emociones; acompañar las expresiones con vocabulario sobre emociones.	• Invitarlos a dibujar imágenes de las diferentes emociones. • Usar el diálogo con uno mismo en voz alta para describir emociones y vincularlas con la situación que las generó. • Cantar canciones que contengan palabras sobre emociones.	• Preguntar cómo se sienten cuando expresen una emoción, ya sea positiva o negativa. • Usar siempre las mismas frases claves para hablar sobre emociones, como “Está triste” o “Estoy feliz”. Enseñar imágenes de emociones para que puedan señalar y comunicar sus emociones. Acompañar las imágenes con vocabulario sencillo sobre emociones. • Crear tablas con listas sobre las veces que se han sentido felices, orgullosos, enojados, etc. • Compartir ideas sobre formas en las que pueden reaccionar a sus propias emociones. • Ayudarlos a observar las semejanzas y las diferencias en las formas en las que las personas responden. • Ejemplificar el uso de estrategias verbales o de respiración para lidiar con la frustración; pedirles que hagan lo mismo.	• Brindar tu tiempo para que hablen sobre alguna experiencia que hayan tenido con las emociones. • Ofrecer formas alternativas para que puedan describir sus emociones y sentimientos, como escribir en un diario, dibujar imágenes, crear una obra, escribir una canción, etc. • Incentivar la compasión ayudándolos a establecer conexiones entre sus propios sentimientos y los sentimientos ajenos.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar, expresar y reconocer las emociones, y responder a ellas.

Niños con discapacidades

- Observar atentamente a los niños para determinar sus indicadores emocionales.
- Usar palabras y señas para identificar las emociones a medida que los niños las manifiestan.
- Demostrar ejemplos de emociones con la mayor claridad posible y acompañarlos de comunicación accesible para los niños (imágenes, señas, contacto físico o palabras).
- Incorporar imágenes o palabras sobre las emociones en sistemas de comunicación alternativos y usarlos en respuesta a las demostraciones emotivas de los niños.
- En el caso de los niños ciegos o con discapacidad visual, permitirles sentir tus expresiones faciales, como sonrisas y el ceño fruncido, y acompañarlas con el lenguaje. Tener la precaución de que los niños sordos o con pérdida auditiva puedan verte cuando interactúes con ellos.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales que todas las personas entiendan para mostrar las emociones. Combinar estas expresiones con vocabulario sobre emociones.
- Usar siempre las mismas frases clave para hablar sobre emociones, como “Él está triste” o “Yo estoy feliz”.
- Enseñar imágenes de emociones para que los niños puedan señalar y comunicar sus emociones. Acompañar las imágenes con vocabulario sencillo sobre emociones.
- Cuando sea posible, leer libros bilingües que contengan palabras sobre emociones en la lengua materna del niño y en inglés, como *All Kinds of Feelings (Todo tipo de sentimientos)* de Emma Brownjohn.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la autoconciencia, el autoconcepto y la competencia.



Nuestro sentido del yo incluye aquellos roles, atributos, comportamientos y asociaciones que consideramos más importantes sobre nosotros mismos (Ylvisaker, Hibbard y Feeney, 2006). La base del sentido de identidad de un niño comienza temprano. Primero, los niños deben desarrollar la conciencia de que son una persona separada de las personas que los cuidan. Esto les permite comenzar a indicar preferencias personales que son propias verdaderamente y no elecciones de personas especiales en sus vidas. Las identidades propias o los autoconceptos de los niños pequeños todavía se están formando. La sociedad, la cultura y los adultos en la vida de un niño tienen una función importante en el desarrollo del autoconcepto. Los niños de hasta cuatro años tienen un sentido de sí mismos basado en algunas características que consideran importantes y que se mantienen en el tiempo. Por ejemplo, un niño podría decir: “Soy fuerte”, “Me doy cuenta de las cosas fácilmente” o “Soy bueno para ayudar a las personas”.

Los niños adquieren el sentido de sí mismos y la autoestima lentamente, y el desarrollo en esta área continúa madurando hasta la adolescencia y después. Las preferencias personales también se desarrollan con el tiempo a medida que los niños tienen más experiencias con materiales, juguetes, alimentos, personas y actividades. Parte de la preferencia personal se basará en el temperamento innato y los rasgos de personalidad del niño, mientras que la sociedad, la cultura y la familia también tienen una gran influencia. El autoconcepto es la percepción que el niño tiene de sus fortalezas y debilidades con respecto a una actividad o talento específicos.

Bebés y niños pequeños

Los bebés no nacen con una conciencia de sí mismos como personas y no tienen idea de dónde terminan ellos y dónde comienzas tú. En la primera infancia, no existe una distinción entre uno mismo y el cuidador. A medida que se desarrolla el control de los movimientos físicos, los bebés comienzan a comprender que las partes del cuerpo les pertenecen. Entre los 6 y los 12 meses, los niños también comienzan a responder a su nombre.

Cuando tienen entre 15 y 24 meses, aprenden que son diferentes de otras personas y se vuelven más conscientes de que los demás pueden tener sentimientos y gustos diferentes a los de ellos. Durante esta fase comienzan a darse cuenta de que el reflejo que ven en el espejo es el propio.

Las investigaciones mostraron que una vez que los niños pequeños alcanzan este nivel básico de autoconciencia, surgen nuevas emociones que incluyen a otras personas. Estas emociones incluyen vergüenza, envidia y empatía (Lewis y Brooks-Gunn, 1979). Para apoyar el sentido de identidad de un bebé, los adultos deben responder a sus necesidades. A medida que los niños ingresan a la edad preescolar, fomentar la exploración en su entorno apoyará el desarrollo continuo de sí mismos.

Niños en edad preescolar

A esta edad, los niños son más conscientes de sí mismos como personas. Comenzarán a poder identificar diferencias en sí mismos y en los demás, y podrán identificar rasgos y características de ellos mismos. Será más probable que se arriesguen y prueben nuevas experiencias. Su nivel de comodidad ante nuevas situaciones aumenta y podrán tomar la iniciativa para intentar tareas desconocidas.

Los adultos pueden apoyarlos en su desarrollo alentándolos mediante una orientación genuina y positiva cuando juegan y completan rutinas. También pueden ayudarlos para que experimenten el éxito sin sentir frustración ni dependencia.

“Escucha a los niños. ¿Qué dicen sobre sentirse felices, tristes, asustados, emocionados o satisfechos? Esto les permite expresar su propia identidad y, a través de la experiencia, aprenderán a escuchar su voz interior que los guiará hacia su propósito y objetivo únicos… muéstrales todas las posibilidades que existen y permíteles decidir su camino único hacia la grandeza”

(Debra Slover, 2009).

Estrategias para el desarrollo social y emocional

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la autoconciencia, el autoconcepto y la competencia.

Etapas de evolución del aprendizaje: Sentido de sí mismo, preferencias personales, autoconcepto y competencia

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Darles suficiente tiempo para moverse sin estar sujetos.	• Dar juguetes de causa y efecto. • Proporcionar una amplia variedad de juguetes. • Exponerlos a una amplia variedad de alimentos.	• Ofrecer juguetes y materiales que cubran la necesidad de desafío, pero que les permitan tener éxito. • Proporcionar materiales libres que fomenten la interacción, la exploración y la experimentación. • Proporcionar materiales que representen la diversidad de culturas e idiomas del grupo. • Tener juguetes y materiales iguales. • Proporcionar material para disfrazarse y para hacer juegos de simulación de la vida diaria y del trasfondo cultural de los niños. • Mostrar cómo hacer algo que sea nuevo para ellos. • Permitir tiempo suficiente para que terminen las tareas o usen los juguetes. • Leer libros sobre familias; alentarlos a hablar sobre sus familiares. • Proporcionar un área de limpieza. • Guardar los juguetes y los materiales en los mismos lugares donde los niños puedan acceder a ellos. • Exhibir los trabajos de arte de los niños a la altura de sus ojos. • Dar el tiempo suficiente para que exploren los materiales. • Ofrecer opciones a lo largo del día. • Tener algunos materiales y juguetes disponibles para períodos prolongados. • Ofrecer una amplia gama de experiencias; buscar formas de abordar los impedimentos en la participación. • Encontrar maneras de que los niños indiquen sus preferencias mediante el uso de la lengua materna, palabras simples o gestos.				
Demostración de comporta-mientos	• Usar nombres o roles (mami) cuando hables con ellos sobre sí mismos o sobre otras personas especiales en su vida. • Responder rápidamente a los intentos de interacción de un niño y pedidos de consuelo. • Abrazarlos con frecuencia.	• Atraer la atención hacia las partes del cuerpo y nombrarlas al bañarlos, vestirlos y cambiarles los pañales. • Cantar canciones sobre las partes del cuerpo, como “Cabeza, hombros, rodillas y pies”. • Permitir que te toquen la cara y nombrar cada parte. • Ofrecer una amplia variedad de alimentos, juguetes y actividades apropiados. • Permitirles dejar de participar cuando indiquen que ya terminaron. • Fomentar las acciones de descubrimiento. • Describir el efecto que ejercen en el juguete o la actividad, por ejemplo, “Empujaste los bloques y se cayeron”.	• Mantenerse cerca de ellos en situaciones nuevas y ofrecerles ánimo verbal por su participación. • Responder al intento de los niños de comunicarse. • Mostrarles fotografías de ellos mismos y de personas especiales en su vida.	• Cantar canciones usando nombres, por ejemplo, “Si tu nombre es Annie, da un salto”. • Ofrecer opciones. • Ofrecer muchas oportunidades para que completen tareas que puedan realizar, por ejemplo, obtener u ordenar juguetes. • Dividir las tareas en pasos pequeños. • Reconocer sus intentos cuando completan tareas.	• Sonreír ante sus intentos de dominar nuevas habilidades. • Ejemplificar tareas desafiantes. • Describir lo que a ti te gusta y lo que no. • Hablar sobre los familiares. • Dar apoyo verbal durante una tarea desafiante.	• Prestarles atención y escuchar sus ideas. • Reconocer su esfuerzo cuando juegan y trabajan. • Describir las características de la vida del niño, contar historias sobre la familia. • Compartir lo que tú notas sobre cómo los niños pasan el tiempo. • Preguntar qué les gusta de diferentes aspectos de su vida, como la escuela, jugar con amigos, estar en casa y actividades estructuradas (clase de arte). • Notar patrones y señalar las fortalezas que los niños aportan a cada parte de su vida. • Usar expresiones faciales y gestos para comunicarse sobre las preferencias y el sentido de logro del niño.	• Apoyar el desarrollo de la apreciación de los niños por su identidad cultural y de género. • Dar actividades desafiantes. • Fomentar que se ayuden entre ellos. • Indicar un interés genuino en lo que los niños tienen para decir.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar la autoconciencia, el autoconcepto y la competencia.

Niños con discapacidades

- Responder a los intentos de los niños de comunicarse.
- Tener interacciones enriquecedoras y reforzadoras.
- Encontrar formas de que los niños tomen decisiones e influyan en su mundo (por ejemplo, haciendo ruidos, moviendo objetos, etc.).
- Celebrar los logros.
- Ofrecer una amplia gama de experiencias; buscar formas de abordar los impedimentos en la participación.
- Cuando sea necesario, usar la tecnología para apoyar la capacidad de los niños de contribuir a las discusiones e indicar opciones.
- Apoyarlos para que puedan finalizar las tareas que pueden hacer solos.
- Dividir las tareas en pequeños pasos.
- Proporcionar materiales y juguetes libres para que puedan usarlos de manera que coincida con su capacidad.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Encontrar maneras de que los niños indiquen sus preferencias mediante el uso de la lengua materna, palabras simples o gestos.
- Usar vocabulario simple relacionado con uno mismo, con los demás y que indique preferencias (por ejemplo, nombres y palabras, como “yo”, “mío”, “tú”, “quiero”).
- Asegurarse de que los niños tengan la oportunidad de demostrar su competencia utilizando medios no verbales.
- Usar expresiones faciales y gestos para comunicarse sobre las preferencias y el sentido de logro del niño.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo E: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar relaciones sociales.

En este módulo, se incluyen tres etapas de evolución del aprendizaje: relaciones adultas, juego/amistad y resolución de conflictos. Las relaciones cercanas con adultos que crían e interactúan de manera constante caracterizadas por sentimientos positivos fortalecen la capacidad de los niños para aprender y desarrollarse.

Tener relaciones cercanas con los adultos los ayuda a sentirse seguros emocionalmente. Esto tiene una consecuencia en el desarrollo del sentido de sí mismos y su comprensión del mundo que los rodea. El desarrollo de las habilidades de juego y la amistad depende en gran medida de otras habilidades, que, por lo general, se denominan competencia social. La competencia social incluye lo siguiente:

1. Expresar interés, comprensión y emoción con los demás
2. Unirse al juego con otras personas mediante las interacciones
3. Participar en actividades con compañeros que estén enfocadas hacia objetivos

(Halberstadt, Denham y Dunsmore, 2001; Lillvist Sandberg, Bjork-Akesson y Granlund, 2009; Van Hecke y otros, 2007)

Mediante las interacciones con pares, los niños exploran su interés en los demás y aprenden sobre comportamientos sociales. La resolución de conflictos implica habilidades clave que los niños comienzan a desarrollar durante este período. El desarrollo de estas habilidades es importante para el bienestar y la confianza en general. Los niños pueden aprender estrategias de resolución de conflictos cuando los maestros están capacitados para desarrollar esas habilidades en ellos. La investigación mostró que los niños en edad preescolar con maestros capacitados tenían más habilidades para encontrar soluciones a problemas interpersonales (Vestal y Jones, 2004). Cuando utilizan los conflictos como oportunidades de enseñanza, los maestros pueden ayudar a los niños durante el proceso de la disputa. Pueden supervisar su comportamiento mediante la observación y el análisis, e intervenir solo cuando las habilidades de los niños fallen (Bayer, Whaley y May, 1995).

La resolución de conflictos implica estrategias que ayudan a las personas a gestionar situaciones y lograr sus propios objetivos, mientras que también ayudan a otras a lograr los suyos.



Bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar

Los niños pequeños dependen de los adultos maduros por mucho tiempo. Por esto, las relaciones entre niños y adultos tienen un gran impacto en el desarrollo de los niños en todas las áreas.

Mediante estas relaciones los niños aprenden y avanzan. Entablar relaciones cercanas con los adultos los ayuda a sentirse seguros a nivel emocional. Esto tiene una consecuencia en el sentido de sí mismos y en su comprensión del mundo que los rodea. Apoyar a los niños implica proporcionar la base sólida y segura de una relación de confianza (consulte “Desarrollo social y emocional, módulo A”) y apoyarlos en el desarrollo de las habilidades para interactuar con los demás.

Si bien hay una disminución obvia en la cantidad de dependencia de los adultos desde la infancia hasta la edad preescolar, los niños continúan necesitando relaciones cercanas y de apoyo con los adultos durante muchos años más.

El juego/la amistad de los bebés se caracteriza por un bajo nivel de interés en los pares. Pueden utilizar comportamientos simples, como tocar a otro niño brevemente y, después, centrar su atención en otro juguete, otra persona u otra situación. A medida que los niños crecen, sus habilidades de juego/amistad evolucionan para participar en un juego más complejo basado en la cooperación con y entre pares.

Estrategias para el desarrollo social y emocional

Módulo E: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar relaciones sociales.

Etapas de evolución del aprendizaje: Relaciones adultas, juego/amistad y resolución de conflictos

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Dar oportunidades para pasar momentos con otros niños. • Permitir que sigan su propio programa.	• Tener juguetes y materiales iguales. • Representar familias y culturas diversas con juguetes y materiales. • Tener cronogramas y rutinas predecibles.	• Proporcionar accesorios realistas que los niños puedan usar en el juego y que fomenten la interacción social. • Organizar el espacio para que los niños puedan jugar de a dos. • Tener cronogramas y rutinas predecibles.	• Proporcionar juguetes con los que puedan jugar dos o más niños al mismo tiempo. • Organizar juguetes y materiales para fomentar que los niños jueguen cerca unos de otros. • Tener cronogramas y rutinas predecibles.	• Permitir períodos prolongados para que jueguen con otros niños. • Tener juguetes y materiales iguales. • Tener cronogramas y rutinas predecibles.	• Permitirles llevar juguetes y materiales a otras áreas. • Tener cronogramas y rutinas predecibles.	• Colocar imágenes en el aula con los pasos para la resolución de problemas. • Tener cronogramas y rutinas predecibles.
Demostración de comporta-mientos	• Responder rápidamente a las necesidades de los niños. • Hablarles mientras completas las rutinas diarias. • Usar expresiones faciales y gestos para indicar placer sobre quién es el niño. • Quedarse cerca de los niños cuando haya personas desconocidas. • Explicar quiénes son las personas desconocidas. • Hacer notar a los niños la presencia de otros niños. • Sostener, abrazar y mimar a los bebés con frecuencia.	• Describir verbalmente las acciones de los pares. • Hacer notar a los niños la llegada de un par. • Ejemplificar comportamientos prosociales. • Supervisar los juegos. • Practicar juegos interactivos, como juegos de escondidas. • Describir las acciones que no involucren a los niños a medida que se realizan, por ejemplo, “Ahora haré el almuerzo”.	• Pasar tiempo cerca de los niños. • Reconocer las preferencias de los niños por los compañeros de juego. • Apoyar verbalmente los intentos de los niños de interactuar con sus pares. • Ofrecer formas de ampliar el esquema de juego del niño.	• Dar trabajos para que realicen que sean apropiados para su edad. • Leer libros que muestren niños jugando juntos. • Usar la palabra “amigo” con los niños. • Pasar tiempo jugando ellos.	• Responder con entusiasmo cuando compartan experiencias. • Reconocer cuando un niño imita a otro niño o lo está observando. • Mirar fotografías de pares y adultos en la vida del niño. • Hacer participar a los pares en las intervenciones de interacciones sociales. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrarle calidez y afecto.	• Crear actividades que requieran cooperación, como pintar un mural o hacer una búsqueda del tesoro en equipo. • Apoyar las interacciones de juego de los niños. • Enseñar habilidades sociales. • Enseñar pasos para la resolución de problemas e imágenes que representen los pasos para resolver conflictos. • Analizar los problemas típicos de la primera infancia; pensar ideas sobre las maneras en que los niños pueden resolver esos problemas. • Reconocer sus intentos y logros para resolver problemas. • Practicar juegos que los ayuden a conocerse. • Apoyarlos para que se utilicen unos a otros como recursos para resolver problemas. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrarle calidez y afecto.	• Proporcionar actividades que les permitan negociar conflictos sociales, por ejemplo, bloques. • Observar a los niños que están teniendo un conflicto y ofrecerles apoyo solo cuando sea necesario. • Leer libros sobre habilidades sociales y resolución de conflictos. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrarle calidez y afecto.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar relaciones sociales.

Niños con discapacidades

- Organizar grupos de juego.
- Utilizar juguetes que fomenten la interacción social.
- Configurar el material en torno a temas de juego familiares.
- Usar juguetes/actividades preferidos.
- Enseñar habilidades de interacción social.
- Involucrar a los pares en las intervenciones de interacción social.
- Crear oportunidades para que jueguen cerca de otros niños.
- Usar imágenes para representar los pasos de resolución de conflictos.
- Apoyar las interacciones con otros niños a través de una variedad de técnicas, tecnología, imágenes y letreros.

(Hollingsworth, 2005; Jamison, Forston y Stanton-Chapman, 2012).

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.
- De ser posible, hacer que las rutinas y los cronogramas sean siempre iguales.
- Acompañar el lenguaje con gestos.
- Demostrar respeto y valor por la lengua y la cultura maternas de los niños.
- Fomentar los intentos de que se expresen en inglés.
- Invitar a las familias a compartir sus experiencias culturales y tradiciones orales.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning
and Development Standards

Desarrollo físico y salud

Los niños que tuvieron la oportunidad de desarrollar vínculos seguros con sus cuidadores tienen una base sólida de exploración a medida que crecen. Los niños con relaciones sólidas podrán explorar cómodamente porque tienen un lugar seguro al que regresar. Proporcionar esta base segura les permite abordar situaciones nuevas con confianza. Los adultos que alientan a los niños en su búsqueda de nuevas aventuras los ayudan a comprender que son competentes para probar cosas nuevas.

Al brindar oportunidades bien diseñadas, regulares y frecuentes para el juego físico, los adultos aprovechan el deseo innato de los niños de moverse. Esto comienza brindando a los bebés muchas oportunidades para experimentar diferentes posiciones, especialmente momentos boca abajo. Los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar hábitos saludables haciéndolos participar en rutinas de cuidado y salud, y ayudándolos a comprender por qué estas rutinas son importantes.
El papel de los adultos para ayudar a los niños pequeños a desarrollar una salud integral incluye ejemplificar comportamientos positivos y apoyarlos para que tomen decisiones saludables sobre nutrición, descanso, juego activo y cuidado de su cuerpo.

Entre los ejemplos de estrategias específicas, se incluyen los siguientes:

- Ofrecer una variedad de alimentos y refrigerios saludables
- Garantizar un lugar seguro y cómodo para dormir, limitar el tiempo de uso de dispositivos electrónicos, tener oportunidades para ayudar con las habilidades de la vida diaria (por ejemplo, vestirse, comer, bañarse)
- Ofrecer una variedad de materiales que desafíen el desarrollo de los músculos grandes y pequeños de los niños (asegúrate de considerar la seguridad al elegirlos)
- Hablar con los niños sobre comportamientos seguros y saludables



Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Desarrollar habilidades de motricidad gruesa

Módulo B: Desarrollar habilidades de motricidad fina

Módulo C: Adquirir habilidades de adaptación

Módulo D: Mantener el estado de salud física

"La salud física es importante para el aprendizaje y el desarrollo, ya que permite a los niños explorar, investigar y desafiarse a sí mismos en el entorno" (National Council for Curriculum and Assessment, [Consejo Nacional para el Plan de Estudios y Evaluación] 2009).

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar las habilidades de motricidad gruesa.

Las actividades de la motricidad gruesa incluyen caminar, correr, saltar, lanzar, trepar y muchas otras. También incluyen movimiento y coordinación de brazos, piernas y otras partes grandes del cuerpo (o grupos de músculos grandes).

Por lo general, se desarrollan en orden y se complementan entre sí. Los niños necesitan habilidades de motricidad gruesa sólidas para poder participar en actividades físicas apropiadas para su edad (como correr, trepar y lanzar) y en actividades en el aula que requieren control corporal (como caminar en una habitación llena de personas o estar sentados quietos durante una lección).

Los niños desarrollan los músculos grandes con acciones como alcanzar, rodar, empujar, sentarse, gatear, trepar y caminar. Al principio, las habilidades de motricidad gruesa de los niños se desarrollarán mediante las oportunidades para moverse. A medida que crecen, su propio deseo de explorar tomará el control. Será importante evaluar el entorno a fin de garantizar que sea seguro para que lo exploren.

También es importante ofrecer experiencias variadas para que desarrollen nuevas habilidades. Eso significará darles tiempo durante el día para que se muevan o agregar materiales y espacios novedosos para que desarrollen sus habilidades.



Las habilidades de motricidad gruesa implican el movimiento de los músculos grandes de los brazos, las piernas y el torso.

Bebés y niños pequeños

Al principio, puede que no parezca que las habilidades de motricidad gruesa de un niño se están desarrollando; sin embargo, en los primeros meses de vida, se producen muchos cambios. Después de unos meses, los niños obtienen un mayor control de cabeza, brazos y piernas. Podrán mantener la cabeza mirando hacia adelante cuando estén acostados boca arriba y levantarla cuando estén boca abajo. Comenzarán a juntar las manos cuando estén boca arriba y a apoyarse en los antebrazos cuando estén boca abajo. A medida que pase el tiempo, estos movimientos se volverán más precisos y decididos.

Aproximadamente desde los 6 hasta los 15 meses, los niños se esfuerzan por caminar. Empiezan a darse vuelta y a empujar hasta sentarse, se sientan sin apoyo y se arrodillan hasta la posición de gatear. Después, se pondrán de pie, se pararán de forma independiente y comenzarán a caminar.

Los adultos ayudan a los niños pequeños a desarrollar estas habilidades brindándoles oportunidades para moverse de diferentes maneras. Para los bebés, puedes colocar espejos o juguetes musicales en el piso a la altura de sus ojos para alentarlos a levantar la cabeza. Para los niños pequeños, puedes colocar elementos interesantes en el piso para animarlos a ir hacia los objetos.

Niños en edad preescolar

Cuando los niños están en preescolar, por lo general, pueden hacer lo siguiente:

- Caminar
- Correr
- Subir y bajar escaleras
- Saltar
- Pedalear en un triciclo
- Hacer equilibrio en un pie

A medida que avanzan en el preescolar, los niños pueden realizar estas tareas más rápido y con mayor facilidad. También podrán alternar entre sentarse, pararse y ponerse en cuclillas. Los adultos apoyan el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa del niño brindándole oportunidades para moverse de diferentes maneras. Por ejemplo, crear pistas de obstáculos con almohadas, usar aros de hula-hula y mantas sobre los muebles anima a los niños a gatear, entrar y salir, y meterse debajo de los objetos. Otras ideas para apoyar el desarrollo de la motricidad gruesa incluyen llevarlos a los patios de juegos donde puedan desafiarse a sí mismos para realizar nuevas tareas y enseñarles nuevas habilidades como saltar y galopar.

Estrategias para la salud y el desarrollo físicos

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar las habilidades de motricidad gruesa.

Etapas de evolución del aprendizaje: Movilidad, y movimiento y coordinación de músculos grandes

<table>
<tr><th></th><th>De 0 a 6 meses</th><th>De 6 a 12 meses</th><th>De 12 a 18 meses</th><th>De 18 a 24 meses</th><th>De 24 a 36 meses</th><th>De 3 a 4 años</th><th>De 4 a 5 años</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Entorno, materiales, cronograma</td><td>• Limitar el tiempo en dispositivos de asistencia o estacionarios, como andadores, asientos para el automóvil o columpios.
• Dar tiempo para estar boca abajo con frecuencia.
• Crear entornos que fomenten el movimiento.</td><td>• Proporcionar espacios seguros para que los bebés se muevan y materiales que los animen a moverse para obtenerlos.</td><td colspan="5">• Ir a patios de juego.
• Dar pelotas de varios tamaños, texturas y pesos, bolsas de frijoles y discos voladores para lanzar y atrapar.
• Armar un recorrido con obstáculos.
• Cuando estén en interiores, darles oportunidades frecuentes para que se muevan.
• Dar juguetes para montar, cuerdas para saltar, aros de hula-hula y otros materiales que fomenten el movimiento.
• Incorporar el movimiento a los momentos de transición.
• Proporcionar una variedad de superficies (por ejemplo, arena, superficies rígidas) para que los niños jueguen.
• Crear áreas de juego en las que los niños tengan que gatear para entrar.
• Usar cajas para crear espacios de juego únicos.
• Proporcionar apoyos visuales que incluyan señales, como flechas, señales de alto y ejemplificación de tareas motrices, por ejemplo, andar en bicicleta.</td></tr>
<tr><td colspan="7">• Decorar con fotografías o dibujos de niños pequeños en actividad.
• Variar lo que dura la participación en actividades estructuradas en el caso de los niños que puedan cansarse más rápidamente.
• Dar respuestas alentadoras mientras intentan hacer nuevas tareas.
• Ejemplificar habilidades de movimiento y usar gestos para indicar disfrute, esfuerzo y mejora.
• Prestar ayuda cuando sea necesario.
• Usar señales visuales, como cinta de colores en el piso para indicar hacia dónde deberían ir.
• Diseñar entornos interiores y exteriores para permitir que los niños con distintas capacidades de motricidad gruesa puedan andar por el espacio.</td></tr>
<tr><td>Demostración de comporta-mientos</td><td>• Sostener al bebé y bailar juntos con diferentes tipos de música, y moverse al ritmo.</td><td>• Dar ánimo cuando intentan nuevas tareas.
• Describir los movimientos de los niños.</td><td>• Jugar a seguir al líder.
• Poner música y bailar juntos.
• Usar canciones con movimiento, como “Cabeza, hombros, rodillas y pies” o “El baile del Hokey Pokey”.
• Hacer que los niños se paren dentro y fuera de un aro de hula-hula, y sobre este.
• Describir tus propios movimientos.</td><td>• Poner música y bailar juntos.
• Jugar a buscar y encontrar, pedirle al niño que busque cosas en la casa o en el aula.
• Jugar a los bolos con una pelota de espuma y botellas de plástico vacías.
• Leer libros sobre estar activos.
• Hacer sugerencias sobre cómo usar equipos o moverse con ellos.</td><td>• Ejemplificar el uso del espacio para las actividades de movimiento y los equipos, y participar en eso.
• Hacer “vigas de equilibrio” con cinta adhesiva en el piso y pedirles que caminen sobre ellas.
• Durante las transiciones, hacer que pasen a la siguiente actividad de diferentes maneras; ofrecer opciones sobre la manera de moverse, p. ej., saltar como una rana o arrastrarse como un insecto.</td><td>• Dar oportunidades para practicar habilidades más complejas, como pedalear, escalar o saltar la cuerda.
• Representar una historia que tenga movimiento, como alguna sobre una banda de música que marcha por una ciudad.
• Caminar por lugares en lugar de ir en auto.
• Indicarles a los niños que vean a otros niños completar una actividad de motricidad gruesa.</td><td>• Ayudar a organizar juegos como de atrapar o de carreras.
• Ayudarlos a comenzar a batear una pelota; usar bates livianos y adaptar el mango para hacerlos más grandes para que todos los niños puedan agarrarlos.
• Hacer juegos de mímica; ver quién puede moverse como una cometa, un perro o una mariposa.
• Utilizar técnicas de exploración del movimiento, como mostrar todas las formas en que puedes mover la pelota.
• Hacer juegos de empujar y jalar con los pares.</td></tr>
</table>

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar las habilidades de motricidad gruesa.

Niños con discapacidades

- Diseñar entornos interiores y exteriores para permitir que los niños con distintas capacidades de motricidad gruesa puedan andar por el espacio.
- Abordar cualquier obstáculo de acceso a materiales, áreas de juego y equipos (por ejemplo, materiales guardados demasiado alto o demasiado bajo, falta de rampas).
- Brindar orientación y aliento a los niños que tienen dificultades con las tareas de motricidad gruesa.
- Orientar a los niños sobre la disposición del espacio.
- Para un niño con discapacidad visual, usar estrategias de contraste para diferenciar partes del aula (por ejemplo, cinta blanca en un piso oscuro para fomentar el movimiento independiente por el lugar).
- Enseñar cómo apoyar las necesidades individuales de los demás (por ejemplo, pedir a un par que esté detrás del niño con discapacidad visual que le diga cuántos escalones le quedan para llegar a la parte superior del tobogán).
- Enseñarles a animar a sus pares con dificultades de motricidad gruesa a participar en actividades de ese tipo de motricidad.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Aumentar el apoyo visual, como con el uso de gestos o letreros (p. ej., flechas o señales de alto), y ejemplificar tareas motrices.
- Permitir que observen el proceso de completar la actividad de movimiento antes de tener su turno.
- Usar gestos para indicar disfrute, esfuerzo y mejora en las actividades de motricidad gruesa.
- Tomarse el tiempo para aprender palabras importantes en su lengua materna, que se puedan usar durante las actividades motrices.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.



Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la motricidad fina.

En el módulo B sobre salud y desarrollo físicos, hay dos etapas de evolución del aprendizaje. La integración visomotriz consiste en la capacidad del niño para usar los ojos y las manos al mismo tiempo a fin de realizar una tarea. La coordinación y el movimiento de los músculos pequeños se refieren a la capacidad de manipular perfectamente lápices, crayones, marcadores, tijeras y otros objetos pequeños con los dedos, el pulgar y la mano. La motricidad fina es esencial para realizar tareas como escribir, cortar, usar un tenedor o una cuchara, ensartar cuentas, encastrar piezas de rompecabezas, subir y bajar cierres, abrochar y desabrochar botones, y atar cordones. La capacidad para realizar estas actividades correctamente depende de la motricidad fina, que se perfecciona con la práctica.

La primera vez que los bebés ejercitan los músculos pequeños es cuando comienzan a agarrar objetos. Al principio, no tienen movimientos refinados y, con suerte, logran sujetar lo que les llega a las manos. Pero no dejan de intentarlo y, con el tiempo, los niños pequeños se convierten en expertos en alcanzar exactamente lo que quieren cuando se lo proponen.

A medida que el niño practica y ejercita los músculos pequeños de la mano, los movimientos se vuelven más controlados y precisos. Comienza a refinar el agarre inicial con el puño hasta que se convierte en el movimiento de motricidad fina quizás más importante de la mano: el agarre de pinza. Este tipo de agarre se produce cuando se coordina el dedo índice con el pulgar para pinzar y sujetar un objeto.

Los niños desarrollan la motricidad fina con la práctica. Por lo tanto, es sumamente importante ofrecerles una gran cantidad de oportunidades para que puedan practicar la motricidad. Dejar que los niños intenten realizar tareas por sí solos, como sostener un juguete, les da la oportunidad de practicar estas habilidades con un propósito.

Bebés y niños pequeños



Al principio, los bebés se esfuerzan por juntar los brazos y las manos para golpear objetos. También comienzan a refinar la coordinación de los ojos y las manos aprendiendo a mover la cabeza y los ojos juntos de un lado a otro. Ambas habilidades evolucionarán para que puedan localizar de manera visual un objeto, alcanzarlo, levantarlo y soltarlo a propósito. Los movimientos de los brazos también se perfeccionarán cuando progresen del movimiento conjunto de la mano y el brazo al uso de la mano independiente del brazo. También podrán usar los dedos de forma independiente para acciones como sacar una varita de burbujas del frasco. Los adultos pueden fomentar el desarrollo de un niño proporcionándole juguetes suspendidos sobre su cuerpo y cerca cuando están boca abajo para que los alcancen. Ofréceles muchos tipos de juguetes que sean un poco más grandes y blandos para que les resulte más fácil agarrarlos. Coloca la comida adecuada frente a los niños y déjalos alcanzarla y alimentarse solos.

Niños en edad preescolar

A medida que los niños avanzan hacia los años preescolares, comienzan a demostrar una mano dominante y podrán usar los brazos para diferentes fines al mismo tiempo, como sostener el papel mientras dibujan y dibujar con la mano dominante. Pueden sostener un crayón o lápiz entre el pulgar y el índice, en lugar de con el puño completo. Los niños en esta etapa deben poder usar tijeras, copiar formas simples y usar movimientos refinados para dibujar o escribir. Los adultos fomentan el desarrollo de un niño cuando les ofrecen variedad de materiales de dibujo y escritura, los alientan a completar las tareas de vestirse y bañarse solos, y los incluyen en tareas que requieren habilidades de la motricidad fina, como cocinar y limpiar los juguetes.

Estrategias para la salud y el desarrollo físicos

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la motricidad fina.

Etapas de evolución del aprendizaje: Integración visomotriz, y coordinación y movimiento de los músculos pequeños

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Brindar oportunidades para que los bebés alcancen objetos. • Brindar oportunidades para que agarren y sujeten objetos. • Ofrecer objetos que puedan sostener y llevarse a la boca.	• Proporcionar juguetes de causa y efecto que requieran apretar botones o girar perillas. • Ofrecer libros de cartón.	• Proporcionar clasificadores de formas y otros juguetes que impliquen usar las dos manos. • Proporcionar materiales para dibujar y escribir que sean seguros y todos los niños puedan usar. • Permitir que los niños colaboren a la hora de vestirse.	• Utilizar superficies verticales para desarrollar la fuerza, como caballetes y paneles de franela. • Ofrecer una variedad de juguetes que se desarmen y se encastren, como cuentas, bloques encastrables y rompecabezas. • Hacer que los niños lancen pelotas hacia objetivos grandes, como cestos de ropa. • Proporcionar juguetes que hagan practicar la coordinación ojo-mano, como vasos apilables y tableros de clavijas grandes.	• Verificar que los niños se sienten en sillas firmes, con los pies bien apoyados sobre el piso. • Hacer que recojan objetos con pinzas de madera y elementos para atrapar bichos o animales.	• Proporcionar materiales rígidos donde puedan practicar hacer cortes, como fichas, papel de lija o insertos de revistas. • Dar elementos que no sean papel para cortar, como plastilina o bombillas.	• Proporcionar materiales pequeños para colaje. • Brindar tarjetas para enhebrar cordones, tableros de clavijas, escarbadientes, cuchillos de plástico para usar con plastilina, destornilladores, cuentas para ensartar, cuentagotas, pegatinas y botones. • Ofrecer lápices y marcadores de trazo fino. • Dar muchas oportunidades a lo largo del día para que escriban y dibujen.
Demostración de comporta-mientos	• Llamar a los bebés por su nombre para promover la coordinación entre el ojo y la cabeza. • Jugar con los dedos. • Mostrar y narrar lo que haces mientras te vistes, cambias pañales, etc.	• Dar a los bebés comida adecuada para comer con las manos para que puedan alimentarse por sí solos.	• Seguir jugando con los dedos. • Asignar tareas a los niños pequeños, como poner la mesa o limpiarla.	• Pedir que rompan papel como parte de una actividad. • Sugerir cómo podrían usar los materiales.	• Practicar juegos donde los niños tengan que arrastrarse y gatear por el piso. Soportar peso en las manos y los brazos los ayudará a fortalecer el arco del pie y los músculos necesarios para escribir y manipular objetos.	• Pedirles que doblen papel como parte de una actividad con sentido, como crear menús para el área de juegos de actuación. • Practicar juegos que requieran coordinación ojo-mano, como hacer rodar una pelota, juegos de pesca con imán, bancos de descarga o cuentas para ensartar.	• Jugar a lanzar y atrapar la pelota con pelotas cada vez más pequeñas. • Hacer preguntas como “¿Puedes encastrar los bloques?”.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar la motricidad fina.

Niños con discapacidades

- Usar materiales adaptados, como crayones grandes o tijeras con resorte.
- Pegar el papel a la mesa con cinta mientras los niños dibujan o pintan.
- Brindar oportunidades para que realicen actividades de motricidad fina de distintas maneras para que puedan formar parte de la experiencia de aprendizaje, aunque tengan diferentes niveles de motricidad.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Ofrecer ejemplos junto con indicaciones verbales para las tareas de motricidad fina.
- Observar y narrar lo que está haciendo un niño mientras realiza una actividad de motricidad fina; usar gestos para indicar de qué estás hablando.
- Organizar actividades que impliquen ejercitar la motricidad fina y que se relacionen con la cultura de los niños, como hacer tortillas o doblar papel para hacer figuras de origami. (Asegurarse de consultar con las familias qué actividades son significativas y relevantes para su familia y cultura).

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.



Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a adquirir habilidades adaptativas.

Las habilidades adaptativas son las que utilizamos para que el cuerpo satisfaga las siguientes necesidades:

- Nutrición, para que el cuerpo tenga la energía que necesitamos para jugar y trabajar.
- Vestimenta, para mantenernos abrigados, frescos y secos.
- Seguridad, para evitar situaciones peligrosas y perjudiciales.

Para poder realizar estas tareas, recurrimos a una combinación de habilidades. Por ejemplo, hemos aprendido a identificar la sensación que se genera cuando el estómago nos hace ruido porque tenemos hambre. Aquí es cuando debemos usar nuestras habilidades de resolución de problemas para planificar qué hacer. Quizás decidamos elegir algo para comer del refrigerador. Aquí debemos recurrir a la motricidad fina para caminar hacia la cocina, abrir el refrigerador y, después, abrir un recipiente.

En el caso de los niños pequeños, las habilidades adaptativas iniciales incluyen aprender a alimentarse por sí solos, utilizar utensilios para comer y servirse solos, lavarse el cuerpo y los dientes, ponerse y quitarse ropa, subir y bajar cierres o abrochar y desabrochar botones. También implica la capacidad de aprender reglas que los mantendrán a salvo. Más delante, podrán explicar las reglas y los motivos por los que son importantes.

Nota: Las etapas de evolución del aprendizaje que se indican en este módulo suelen verse influidas en gran medida por las creencias y los valores culturales de las familias. Es importante hacer todo lo posible para determinar las preferencias de la familia de cada niño en relación con su desarrollo en esta área.

"El comportamiento adaptativo es un amplio dominio del desarrollo que remite a la capacidad del niño para desenvolverse con autonomía en su entorno. Las habilidades adaptativas son evolutivas, por lo que el niño adquiere habilidades con la edad y la experiencia. El comportamiento adaptativo se torna más complejo a medida que el niño crece y las expectativas aumentan"
(Minnesota Department of Education [Departamento de Educación de Minnesota], s. f.).

Bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar



Los bebés y los niños pequeños son capaces de sostener el biberón o pueden sujetarse del pecho de la madre mientras se alimentan durante los primeros seis meses de vida. A medida que se les presentan alimentos sólidos, pueden recoger algunos alimentos con los dedos y llevárselos a la boca. Describe lo que podrían estar sintiendo mientras comen. Utiliza frases como "Tienes hambre y estás listo para comer". Esto los ayudará a identificar el hambre y entender cómo pueden se puede satisfacer.

Si los niños son más grandes, dales utensilios para que sostengan mientras los alimentas y explica cómo se usan. A medida que los niños desarrollan la motricidad fina, comienzan a comer solos.

Para aprender a vestirse y bañarse solos, primero tienen que involucrarse en las rutinas como participantes. Progresivamente, los niños pueden convertirse en los líderes de estas rutinas. Te darás cuenta cuando se esté produciendo este cambio porque comenzarás a escuchar "Yo quiero" o "No, yo" durante el proceso de vestirlos y bañarlos. A medida que los niños crecen y comienzan a moverse más y tienen más probabilidades de enfrentarse a situaciones peligrosas, aumenta la necesidad de que comprendan los comportamientos seguros.

En general, los niños se dan cuenta de los elementos peligrosos que hay en el entorno, como la cocina o los cuchillos, y pueden identificarlos antes de poder explicarte por qué son peligrosos. Su capacidad de seguir reglas que son favorables para su seguridad también depende de su desarrollo. La autorregulación se desarrolla con el paso del tiempo. Cuando son pequeños, a los niños les cuesta controlar el impulso de tocar cosas que podrían ser peligrosas. A medida que crecen, con recordatorios y explicaciones amables, serán capaces de demostrar un mayor autocontrol.

Dado que a los bebés y los niños pequeños les resulta difícil respetar normas de seguridad, lo mejor es eliminar la mayor cantidad posible de riesgos para la seguridad en el entorno. Guardar los objetos peligrosos fuera del alcance de los niños elimina la necesidad de repetir "no" una y otra vez, lo que podría ser frustrante para niños y adultos.

Estrategias para la salud y el desarrollo físicos

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a adquirir habilidades adaptativas.

Etapas de evolución del aprendizaje: Rutinas de alimentación/nutrición, seguridad y responsabilidad, y vestimenta e higiene

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Tener rutinas estables para la alimentación y el sueño. • Asegurarse de que los niños tengan un lugar cómodo y seguro donde dormir. • Dar visibilidad a las pautas de salud y seguridad.	• Dar alimentos adecuados para comer con las manos. • Ofrecer juguetes durante el baño. • Disponer el entorno de tal forma que promueva la salud y la higiene.	• Proporcionar un entorno seguro. • Ofrecer materiales para juegos de simulación vinculados con las rutinas diarias. • Proporcionar platos, utensilios, ropa, muebles, etc., que promuevan la independencia de los niños en las rutinas diarias.	• Establecer rutinas para el momento de lavarse las manos, después de sonarse la nariz, antes de las comidas, etc. • Brindar oportunidades para que practiquen vestirse, dándoles tiempo suficiente para completar la rutina. • Ofrecer oportunidades para practicar los comportamientos seguros. • Brindar oportunidades para que pasen de comer con los dedos a utilizar utensilios para comer, servir y verter.	• Brindar oportunidades para que se hagan responsables de sus pertenencias personales, p. ej., colgar el abrigo. • Seguir un proceso para servir la comida como si los niños estuvieran en su casa. • Brindar apoyo, como señales visuales, banquetas y ganchos ubicados a la altura de los niños para aumentar su independencia y que puedan llegar a los fregaderos y colgar los abrigos.	• Brindar oportunidades para que los niños realicen actividades de higiene personal y se vistan (si es necesario, un paso a la vez). • Poner imágenes de prácticas de higiene y alimentos saludables.	• Dejar que los niños elijan sus propios artículos de higiene personal. • Permitir que los niños completen las rutinas de higiene personal.
Demostración de comporta-mientos	• Hacer contacto visual frecuente con los niños durante las rutinas, como cuando comen, se les cambia el pañal y se los baña. • Hablar sobre lo que estás haciendo durante las rutinas y por qué es importante. • Responder de forma positiva y rápida cuando los niños expresan una necesidad (comida, cambio de pañal).	• Practicar las rutinas de aseo, como lavarse las manos antes y después de las comidas o usar hisopos en las encías. • Hablar sobre lo que estás haciendo y por qué es importante. • Fomentar que sostengan cucharas y vasos. • Dar la oportunidad de quitarse prendas simples, como medias o guantes.	• Explicar cuando no pueden tocar algo porque está muy caliente o es muy filoso, y no es seguro. • Supervisar las actividades de los niños. • Dejar que los niños ayuden a limpiarse las manos y la cara. • Ejemplificar las rutinas básicas de cuidado personal. • Ejemplificar las palabras necesarias para describir los síntomas de una enfermedad: “Siento caliente la cabeza”.	• Reconocer la forma en la que un niño comunica la necesidad de que le cambien el pañal, de tomar algo, etc. • Hablar con los niños sobre las normas sanitarias, p. ej., cubrirse la boca al toser. • Ofrecer oportunidades para practicar los comportamientos seguros. • Brindar oportunidades para que pasen de comer con los dedos a utilizar utensilios para comer, servir y verter.	• Demostrar a los niños cómo ponerse el abrigo, cerrar el cierre o abrocharlo, y cómo atar los cordones. • Ayudar a los niños a limpiar después de un derrame y reconocer el esfuerzo. • Usar apoyos visuales, como gestos e imágenes.	• Ofrecer orientación y dar a los niños tiempo suficiente para que completen las rutinas. • Explicar con coherencia los límites respecto de situaciones y objetos peligrosos. • Leer cuentos sobre cómo cruzar la calle, quedarse cerca de los adultos y tocar animales.	• Respetar la necesidad de privacidad emergente de los niños. • Establecer límites claros y coherentes respecto de situaciones y objetos peligrosos.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar la motricidad fina.

Niños con discapacidades

- Dividir las tareas en pasos más pequeños.
- Dar a los niños solo una prenda a la vez.
- Proporcionar señales visuales, como una representación en imágenes de los pasos necesarios para lavarse las manos, y ayudarlos a usar el cronograma para completar cada paso.
- Crear oportunidades para que los niños aprendan sobre las rutinas de seguridad de muchas formas diferentes, como con libros, juegos de roles o secuencias de imágenes sobre las rutinas.
- De ser necesario, modificar los materiales para promover la independencia durante las rutinas.
- Usar señales verbales, visuales y físicas para ayudarlos a saber qué hacer y promover su participación activa en las rutinas.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar más apoyos visuales, como gestos o imágenes y cuentos.
- La repetición los ayudará a adquirir mayor confianza en la tarea.
- Usar gestos para indicar la finalización satisfactoria de la tarea.
- Dedicar tiempo a aprender algunas palabras en el idioma materno del niño que se utilizarían habitualmente mientras el niño come y se viste, sobre todo aquellas relacionadas con la seguridad.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.



Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a mantener un buen estado de salud física y con su bienestar.

En este módulo, hay tres etapas de evolución del aprendizaje: estado de salud física, actividad física y comportamientos saludables. El estado de salud física de los niños alude a su bienestar general, que comprende la ausencia de enfermedades, la nutrición, la cantidad de descanso, y su crecimiento y desarrollo. La actividad física se refiere al nivel de ejercicio y movilidad que presenta un niño. Los comportamientos saludables incluyen el sueño, la alimentación y la higiene. Al ofrecerles opciones de actividades saludables y enseñarles buenas prácticas de higiene, alimentación y sueño, los adultos sientan las bases necesarias para estimular el crecimiento y desarrollo de los niños a lo largo de toda la vida. De esta forma, y realizando consultas periódicas a profesionales de la salud, los niños evitarán sufrir complicaciones de salud que les podrían impedir participar en las experiencias de aprendizaje que necesitan para tener una vida exitosa y productiva.

Nota: Las etapas de evolución del aprendizaje que se indican en este módulo suelen verse influidas en gran medida por las creencias y los valores culturales de las familias. Es importante hacer todo lo posible para determinar las preferencias de la familia de cada niño en relación con su desarrollo en esta área.

Bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar

Para cada nivel de desarrollo de los niños, es importante ejemplificar los tipos de comportamientos que les asegurarán un buen estado de salud general. Debido a que los niños actúan en el contexto de sus relaciones, querrán imitar los comportamientos de las personas que se preocupan por ellos y quienes les importan.

Si tú realizas actividad física, tienes una alimentación saludable, duermes lo suficiente y te ocupas de tu higiene, los niños seguirán tus pasos. Algunas investigaciones han demostrado que los niños están más dispuestos a comer un alimento nuevo si se lo ofrece reiteradas veces y si ve que sus pares también lo prueban. Los niños que nunca comieron un alimento están más dispuestos a probarlo luego de haber estado expuestos al alimento alrededor de nueve veces.

También es esencial que los adultos presten atención a las señales que indiquen que los niños no escuchan, ven o se comunican tal como se esperaría según su edad. La ayuda para las desviaciones sensoriales o médicas de forma temprana (p. ej., anteojos o audífonos) puede ayudar con el desarrollo de los niños en otras áreas.

Estrategias para la salud y el desarrollo físicos

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a mantener un buen estado de salud física y con su bienestar (salud).

Nota: Es fundamental tomar en cuenta las creencias y preferencias culturales para todas estas etapas de evolución del desarrollo.

Etapas de evolución del aprendizaje: Estado de salud física, actividad física y comportamientos saludables

El estado de salud física de los niños tiene incidencia en todas las áreas del aprendizaje y desarrollo. Los niños que gozan de un buen estado de salud general (incluida la salud bucal, visual y auditiva) y reciben los apoyos que necesitan (como anteojos, audífonos o sistemas de comunicación alternativos) cuentan con una base sólida que apoyará su desarrollo y aprendizaje. Gozar de un buen estado de salud general implica realizarse controles médicos, no padecer afecciones ni enfermedades prevenibles, obtener una cantidad de sueño y descanso adecuada según la edad y presentar patrones de crecimiento saludables (como peso y altura).

<table>
<tr><th></th><th>De 0 a 6 meses</th><th>De 6 a 12 meses</th><th>De 12 a 18 meses</th><th>De 18 a 24 meses</th><th>De 24 a 36 meses</th><th>De 3 a 4 años</th><th>De 4 a 5 años</th></tr>
<tr><td>Entorno, materiales, cronograma</td><td colspan="3">• Crear entornos seguros para que los niños pongan en práctica sus habilidades motrices en desarrollo.
• Proporcionar elementos que promuevan la independencia en las rutinas, como vasos para bebés.
• Dedicar un momento todos los días para que se muevan libremente.</td><td>• Dedicar un momento todos los días para que jueguen dentro y fuera de las instalaciones.
• Brindar oportunidades para que completen rutinas de cuidado personal por sí solos con apoyos visuales.
• Dedicar suficiente tiempo para que todos los niños completen las rutinas.
• Adaptar el entorno a fin de que todos los niños puedan acceder a los materiales que necesitan para completar las rutinas y realizar actividad física.</td><td>• Ofrecer materiales para juegos de simulación para que puedan practicar comportamientos saludables.
• Crear juegos que traten prácticas saludables, como juegos de coincidencias o juegos de memoria.
• Adaptar el entorno a fin de que todos los niños puedan acceder a los materiales que necesitan para completar las rutinas y realizar actividad física.</td><td>• Hacer que participen en actividades/ ejercicios grupales.
• Crear oportunidades de juego activo durante el día.
• Adaptar el entorno a fin de que todos los niños puedan acceder a los materiales que necesitan para completar las rutinas y realizar actividad física.</td><td>• Colgar imágenes de comportamientos saludables.
• Ofrecer libros relacionados con la salud física.
• Adaptar el entorno a fin de que todos los niños puedan acceder a los materiales que necesitan para completar las rutinas y realizar actividad física.</td></tr>
<tr><td>Demostración de comporta-mientos</td><td>• Colocar a los niños boca abajo sobre el piso.
• Practicar juegos que requieran movilidad.
• Llevar, ubicar y sostener a los niños para ayudarlos a experimentar la movilidad.</td><td>• Ejemplificar actividades físicas a diario.
• Brindar atención para la salud bucal.</td><td>• Hablar con los niños sobre lo que estás haciendo mientras los bañas, les cambias el pañal y los vistes.
• Ubicar los objetos que deseen los niños fuera de su alcance para incentivar que se muevan.</td><td>• Moverse al ritmo de la música o cantar canciones de movimiento.
• Leer cuentos sobre alimentación saludable, hábitos de sueño y cuidado personal.</td><td>• Practicar juegos como persecuciones o carreras.
• Ejemplificar y participar en las actividades de movimiento que creen los niños o que tú diseñes.
• Promover la creciente independencia de los niños para completar las rutinas de cuidado personal.</td><td>• Usar tiempos de transición para alentar el movimiento.
• Ejemplificar los comportamientos de alimentación saludable.
• Hacerles preguntas acerca de sus comportamientos saludables.</td><td>• Hacer que participen en actividades/ ejercicios grupales.
• Crear oportunidades de juego activo durante el día.
• Usar tiempos de transición para alentar el movimiento.
• Ayudarlos a entender la conexión entre lo que eligen hacer y los comportamientos saludables, p. ej., el lavado de manos y la propagación gérmenes.</td></tr>
<tr><td colspan="8">• Programar consultas médicas y odontológicas continuas y periódicas para los niños. Cerciorarse de que los niños se apliquen todas las vacunas que correspondan según la edad.
• Proporcionar un lugar cómodo y seguro donde dormir.
• Ejemplificar las rutinas básicas de cuidado personal.</td></tr>
</table>

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a entender cómo desarrollar y mantener su estado de salud física y su bienestar.

Niños con discapacidades

- Usar estrategias visuales (gestos, rutinas en imágenes) para ayudar a los niños a involucrarse a la hora de vestirse, bañarse y comer.
- Aumentar la cantidad de tiempo que se dedica a las rutinas.
- Adaptar el entorno a fin de que todos los niños puedan acceder a los materiales que necesitan para completar las rutinas y realizar actividad física.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar estrategias visuales, como secuencias de imágenes y videos, para ayudar a los niños a entender la importancia de las rutinas de salud.
- Aprender palabras relacionadas con las prácticas de salud en la lengua materna del niño.
- Intentar entender la influencia que tiene la cultura del niño en los niveles de actividad y el juego al aire libre.
- Proporcionar información en la lengua materna de la familia del niño sobre las prácticas saludables, incluida la importancia de la actividad física.



La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning
and Development Standards

Lenguaje, comunicación y alfabetización tempranos/lenguaje y alfabetización

Los bebés se comunican desde el momento en que nacen a través de expresiones faciales, sonidos y gestos. Con mucha rapidez, los niños perfeccionan sus habilidades de comunicación y comienzan a usar el lenguaje para comunicarse. Durante períodos de desarrollo importantes, los niños que son expuestos a una gran cantidad de lenguaje rico aprenden muchas palabras nuevas por semana (Bloom, 2001). Las diferencias en cuanto a la cantidad de lenguaje que escucha un niño, el tipo de lenguaje que escucha y la variedad de lenguaje que experimenta generan un impacto duradero. Contar con una base sólida en lenguaje oral durante los años previos al inicio de la escolaridad ayudará en gran medida al niño cuando aprenda a leer y escribir (National Early Literacy Panel [Panel Nacional de Alfabetización Temprana], 2008).

Las destrezas lingüísticas orales sientan las bases para los dos aspectos principales de la lectura: leer palabras y comprender el significado de lo que se lee, lo que se conoce como comprensión lectora (Lonigan y Shanahan, 2010). A continuación, se incluyen algunas de las interacciones que mejor fomentan el aprendizaje lingüístico:

- Tener conversaciones centradas en un único tema
- Dar a los niños muchas oportunidades para hablar
- Fomentar el pensamiento analítico
- Brindar información sobre el significado de las palabras

(Lonigan y Shanahan, 2010)

A fin de involucrar activamente a los niños en los tipos de interacciones indicados anteriormente, es importante brindarles una gran cantidad de oportunidades para que experimenten las cosas nuevas que les interesen. Las diversas experiencias de juego que facilitan los adultos brindan la oportunidad de desarrollar el vocabulario y las habilidades de comprensión lingüística que permiten consolidar la alfabetización. Además, la estrategia que más respaldan las investigaciones es la lectura compartida de libros. Una metodología estructurada específica de lectura compartida se denomina *lectura dialógica*. La lectura dialógica es una estrategia interactiva que incentiva a los niños a contestar preguntas y analizar el contenido de los libros a medida que se les leen. Esta metodología aumenta la interacción lingüística entre el lector y el niño, y se ha demostrado que maximiza el impacto de la lectura compartida de libros (Wasik y Bond, 2001).

Es importante recordar que, si bien los niños aprenden a hablar principalmente por estar expuestos al lenguaje, el desarrollo de la alfabetización fundacional normalmente requiere experiencias planificadas de forma más deliberada. Cuando adultos sensibles y observadores enseñan habilidades de alfabetización de formas apropiadas y eficaces para el desarrollo, es posible trasladar la curiosidad y el asombro de los niños al mundo del lenguaje y la alfabetización.



Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Entender el lenguaje (lenguaje receptivo)

Módulo B: Usar el lenguaje (lenguaje expresivo)

Módulo C: Usar el lenguaje en interacciones sociales

Módulo D: Conocer y valorar los libros

Módulo E: Reconocimiento del texto escrito y sus usos

Módulo F: Conciencia fonológica

Módulo G: Transmitir significado a través de dibujos, letras y palabras

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender el lenguaje (lenguaje receptivo).

El lenguaje receptivo implica escuchar y entender lo que se comunica. También puede recibir el nombre de comprensión lectora. Además de desarrollar el lenguaje receptivo, es necesario prestar atención al mensaje, comprender el mensaje y procesar la información. Seguir indicaciones y contestar preguntas son dos ejemplos de formas en las que los niños demuestran el uso del leguaje receptivo. El lenguaje receptivo también implica entender el lenguaje no verbal, como señales, gestos y símbolos de imágenes. Si bien la mayoría de los niños recurre a las señales no verbales para entender el lenguaje, algunos niños con necesidades especiales pueden basarse únicamente en el lenguaje no verbal para comunicarse.



Bebés y niños pequeños

La comprensión del lenguaje comienza en el momento del nacimiento. Cuando una bebé responde al sonido de una voz agradable, está demostrando que comienza a entender lo que alguien está comunicando. Aunque los bebés aún no comprendan palabras específicas, el tono de voz y las señales físicas son formas de comunicación. Con el tiempo, comienzan a aprender el significado de las palabras y pueden entender lo que significa el uso combinado de muchas palabras. Cuando una niña pequeña responde a la indicación “Ve a buscar el abrigo”, demuestra que está ampliando sus habilidades de lenguaje receptivo. Son señales de que está comenzando a entender que la comunicación es útil e importante. Antes de poder usar el lenguaje, los niños deben comprenderlo. Por lo tanto, la cantidad de palabras y frases que un niño entiende suele ser mayor que su lenguaje expresivo.

Niños en edad preescolar

Los niños de tres y cuatro años entienden una gran parte de lo que escuchan si es en el idioma al que han estado expuestos de forma principal. Se esfuerzan por comprender indicaciones y oraciones más complejas, y continúan desarrollando el vocabulario. Si bien los niños en edad preescolar suelen entender muchas de las palabras que se utilizan en las rutinas diarias, es importante que sigan ampliando su vocabulario. Se les debe brindar oportunidades para aprender sobre temas interesantes que incluyan una amplia variedad de palabras nuevas. Los niños en edad preescolar también pueden desarrollar formas de averiguar el significado de una palabra desconocida, por ejemplo, pedir información, usar otras palabras en una oración a modo de pista, mirar imágenes, etc. Si los niños entienden muchas palabras, serán más capaces de comprender lo que leerán años después.

Estrategias para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización tempranos/el lenguaje y la alfabetización

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender el lenguaje (lenguaje receptivo).

Etapas de evolución del aprendizaje: Comprensión de palabras y comprensión del lenguaje

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Aprovechar todas las oportunidades que se presenten durante el día para comunicarse con los niños utilizando su método de comunicación individualizado. • Dar juguetes y materiales interesantes y atractivos que fomenten la exploración. • Proporcionar materiales con complejidad creciente, como juguetes para juegos de simulación y materiales de construcción. • Facilitar experiencias de aprendizaje que promuevan que los niños hagan conexiones entre lo que ya conocen y el nuevo aprendizaje. • Etiquetar el entorno con tarjetas de palabras. • Crear un muro de palabras que contenga palabras de todos los idiomas que hablen los niños y sus familias. • Realizar actividades auditivas, como la reproducción de audiolibros. • Facilitar experiencias nuevas y diferentes que amplíen el vocabulario receptivo, como excursiones, visitas y objetos para explorar. • Leerles todos los días con el expreso propósito de mejorar el vocabulario y las habilidades auditivas.						
Demostración de comporta-mientos	• Llamar la atención del bebé. • Ingresar en el campo visual del niño. • Sonreír, hacer cosquillas, jugar a juegos de escondidas. • Practicar juegos recíprocos. • Hablar con frecuencia mientras completas rutinas de cuidados. • Sostener al bebé con frecuencia y hablarle o cantarle.	• Hablar sobre lo que están haciendo los niños mientras los observas. • Cantar canciones y jugar con los dedos. • Identificar los objetos mientras los usas, p. ej., “Aquí tienes la cuchara”. • Referirse a las personas por el nombre o rol, p. ej., “mamá”. • Identificar los juguetes durante el juego.	• Preguntar “¿Dónde está el/la…?” o “¿Dónde está tu…?”. • Utilizar inflexiones y gestos exagerados. • Nombrar y describir a las personas, los objetos y las acciones durante las actividades de juego y las rutinas cotidianas. • Enseñar con anticipación el vocabulario clave relacionado con los cuentos. • Individualizar el tiempo de respuesta.	• Hacer comentarios sobre las acciones de los niños/narrar lo que están haciendo. • Usar una gran variedad de vocabulario. • Identificar las cosas por las que demuestren interés. • Dar indicaciones sencillas para que sigan. • Leer el mismo libro varias veces.	• Jugar al “Veo, veo”. • Leer libros diversos desde el punto de vista cultural y lingüístico. • Describir diversos aspectos de lo que estés haciendo, como “Estoy conduciendo el camión azul por la colina”. • Incentivarlos a pasar momentos con otros niños.	• Leer todos los días y detener la lectura para explicar el vocabulario nuevo. • Ampliar las iniciativas de los niños y ofrecer más información. • Ofrecer un plan de adecuación rico y variado que amplíe el vocabulario de los niños.	• Ejemplificar el uso de un lenguaje más complejo. • Hacer comentarios específicos para incentivarlos a establecer conexiones. • Ejemplificar la escucha activa, p. ej., mantener el contacto visual y demostrar interés por el interlocutor. • Practicar juegos de escucha, como “Simón dice” o la búsqueda del tesoro.
	• Promover la conservación y el desarrollo de la lengua dominante del niño y su familia. • Ejemplificar diversos tipos de comunicación, como el lenguaje de señas. • Aprovechar los intereses de los niños para promover la comunicación. • Usar siempre las mismas frases durante las rutinas cotidianas.						

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a entender el lenguaje (lenguaje receptivo).

Niños con discapacidades

- Enseñarles palabras o frases claves antes de contarles un cuento o antes de una actividad grupal, p. ej., enseñar con anticipación vocabulario que los ayude a participar durante la lectura y usar elementos visuales para fomentar el aprendizaje de vocabulario.
- Ejemplificar diversos tipos de comunicación, como el lenguaje de señas o el lenguaje oral.
- Nombrar los objetos mientras los usas.
- Usar las actividades o los juguetes favoritos de los niños para promover la comunicación.
- Dar el tiempo adecuado para responder a preguntas, instrucciones, saludos, etc.
- Utilizar elementos concretos para ayudarlos a aprender vocabulario nuevo.
- Para los niños con impedimentos visuales, brindar apoyo no visual para que aprendan vocabulario (oportunidades para tocar) y alternativas a las expresiones faciales para transmitir emociones.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Enseñarles palabras o frases claves antes de contarles un cuento o antes de una actividad grupal, p. ej., enseñar con anticipación vocabulario que los ayude a participar durante la lectura y usar elementos visuales para fomentar el aprendizaje de vocabulario.
- Enseñarles palabras claves de vocabulario antes de que se usen en libros o en grupos, por ejemplo, asegúrate de que comprendan lo que significa la palabra “rana” antes de leer un libro sobre ranas.
- Describir las acciones a medida que las completas.
- Usar frases congruentes durante las rutinas, por ejemplo, decir siempre “Es hora de ir al baño” y no cambiar por “Es hora de ir a hacer pipí”.
- Leer el mismo libro varias veces.
- Observar los intereses de los niños y hablar sobre temas en los que estén mostrando interés.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a usar el lenguaje (lenguaje expresivo).

El lenguaje expresivo es un término que se refiere a comunicarse usando el cuerpo, el lenguaje y las señas. También incluye el uso emergente de las reglas del lenguaje por parte de los niños, como agregar una “s” para formar una palabra en plural. El lenguaje expresivo incluye cómo interactúa un niño con las personas especiales en su vida para comunicar sus deseos y necesidades, ideas, pensamientos, esperanzas y temores.

La comunicación está relacionada con el avance de los niños en todas las demás áreas del desarrollo. Cuando pueden expresar sus necesidades y emociones, su salud física y su desarrollo social se benefician. Cuando pueden hacer preguntas y expresar sus ideas, su aprendizaje en todas las áreas mejora. Los primeros años en la vida de un niño son extremadamente importantes para sentar esta base esencial para el desarrollo posterior en todas las áreas. Los adultos desempeñan un papel fundamental en ayudar a los niños pequeños a desarrollar las habilidades del lenguaje cuando responden a sus intentos de comunicarse y crean un entorno con abundante lenguaje.



Bebés y niños pequeños

Los bebés aprenden el lenguaje desde el momento en que nacen. En el primer año, el lenguaje de los niños consiste principalmente en hacer sonidos, llorar y hacer gestos. Durante este período, los niños muy pequeños comunican principalmente sus necesidades y deseos básicos.

A medida que pasa el tiempo, comienzan a comunicar mensajes más complejos, incluidas sus preferencias y emociones. Comenzarán a arrullarse y, luego, a balbucear hasta que pronuncien sus primeras palabras. En la mayoría de los niños, esto suele ocurrir entre los 10 y los 18 meses. Los niños pequeños que están expuestos a una gran cantidad de lenguaje aprenden rápidamente y usan palabras nuevas. Durante algunos períodos, los niños pueden aprender hasta una o dos palabras nuevas todos los días. Los niños pequeños también comienzan a agrupar palabras para crear oraciones o frases cortas.

Niños en edad preescolar

Las habilidades lingüísticas suelen desarrollarse durante los años preescolares, especialmente entre los cuatro y los cinco años. En esta etapa, los niños pueden comunicarse fácilmente con otros niños y adultos. Pueden usar oraciones de entre seis y ocho palabras, contar historias sobre un solo tema y pueden responder a preguntas sobre sí mismos o sobre historias que han escuchado. Entre los tres y los cinco años, también comienzan a comprender cómo las palabras que escuchan (lenguaje oral) están conectadas con las palabras que ven en los libros y en los letreros. A medida que comienzan a comprender que las palabras y las imágenes son símbolos escritos, aprenden a crear sus propios símbolos para comunicar sus ideas. En esta etapa de desarrollo, por lo general, juegan a escribir.

Estrategias para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización tempranos/el lenguaje y la alfabetización

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a usar el lenguaje (lenguaje expresivo).

Etapas de evolución del aprendizaje: Vocabulario, expresión de ideas, sentimientos y necesidades, y estructura del lenguaje

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Responder constantemente a las vocalizaciones, gestos y llantos de los niños. • Proporcionar libros, títeres, muñecos y espejos. • Mostrar fotografías de familiares.	• Ofrecer libros de papel y táctiles. • Cantar canciones y hacer juegos con los dedos.	• Agregar juguetes nuevos. • Llevarlos a varios lugares de la comunidad.	• Mostrar imágenes y utensilios que representen las diversas culturas de los niños. • Ofrecer libros en su lengua materna.	• Dar materiales que fomenten la comunicación, como dos teléfonos de juguete. • Cambiar algo en el entorno para provocar comentarios y preguntas. • Proporcionar formas para que los niños interactúen, con vocabulario nuevo en contextos significativos utilizando objetos o imágenes reales.	• Elegir cuentos o libros con un vocabulario amplio y palabras desconocidas. • Leer con regularidad en grupos reducidos de tres a seis niños para garantizar la participación activa. • Proporcionar materiales que generen interés y conversaciones.	• Ofrecer áreas de juego de simulación con accesorios y disfraces. • Dejar suficiente tiempo durante las actividades novedosas para preguntas y debates. • Ofrecer libros sin palabras, animar a los niños a narrar la historia. • Crear listas de categorías de palabras.
Demostración de comporta-mientos	• Utilizar formas individualizadas de comunicación, lenguaje de señas, sistemas de comunicación alternativos, si es necesario. • Responder rápidamente a las iniciaciones de los bebés.	• Recordar que los niños pequeños usan el llanto como una forma de comunicarse, no como una forma intencional de frustrar a los adultos. • Hablar y leer con los niños a menudo durante el día. • Tener una rutina familiar.	• Utilizar los intereses de los niños como fuente para enriquecer el vocabulario. • Participar en la comunicación recíproca. • Hablar sobre lo que tú ves en la comunidad. • Observarlos de cerca para determinar todos los intentos de comunicación, incluidos los gestos con los ojos, los sonidos y el lenguaje corporal.	• Ejemplificar frases que los niños puedan usar para cubrir sus necesidades. • Permitir las elecciones para fomentar el lenguaje. • Describir lo que hacen los niños. • Ejemplificar palabras que expresen sentimientos. • Brindar oportunidades para que los niños usen vocabulario nuevo. • Aceptar acercamientos orales.	• Fomentar que los niños describan situaciones familiares para ellos. • Compartir la información apropiada de un evento actual. • Hacer preguntas abiertas. • Ejemplificar la manera correcta de decir algo, mediante la conversación, cuando el niño comete un error. Por ejemplo, niño: "El pájaro vola", adulto: "Ah, ¿el pájaro vuela?".	• Utilizar los intereses de los niños para identificar nuevas palabras. • Hacer preguntas abiertas. • Tomarse el tiempo para hablar con frecuencia durante el día. • Preguntarles sobre su vida fuera de la escuela. • Usar gestos o miradas expectantes para animarlos a explayarse en la conversación. • Permitir que respondan verbalmente en un entorno grupal.	• Agregar información, explicaciones y descripciones a lo que dicen. • Ejemplificar una amplia variedad de palabras abundantes y poco comunes, incluidos sustantivos, adjetivos y verbos. • Demostrar interés genuino en las conversaciones con los niños. • Definir palabras nuevas conectándolas con lo que ya saben.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a usar el lenguaje (lenguaje expresivo).

Niños con discapacidades

- Dar oportunidades a lo largo del día para el uso del lenguaje y la interacción con pares y adultos.
- Tener una rutina familiar y usar lenguaje uniforme durante las rutinas.
- Brindar oportunidades para que los niños opinen.
- Demostrar interés por los intentos de los niños de comunicarse mediante expresiones faciales, gestos y palabras.
- Ofrecer materiales y actividades atractivos y atrapantes para estimular el interés en el debate.
- Observar sus gestos y la mirada; ejemplificar lenguaje para acompañar sus acciones.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Juntarlos con otros niños que hablen los mismos idiomas, pero que tengan un nivel más avanzado de inglés.
- Usar gestos al hablar y combinar las palabras con la acción.
- Hacer pausas con frecuencia y darle más tiempo a un estudiante de dos idiomas para que pueda responder.
- Brindar muchas oportunidades para que los niños estudiantes de dos idiomas usen vocabulario nuevo.
- Combinar la lengua materna con el inglés tanto como sea posible.
- Aceptar acercamientos orales.
- Permitir que respondan en un grupo.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a usar el lenguaje para la interacción social.

El uso del lenguaje para la interacción social implica una serie de habilidades complejas, que combinan tanto el lenguaje como las habilidades sociales. Para comunicarse bien, los niños deben aprender que las conversaciones son actividades en las que se toman turnos. Necesitan aprender a tener intercambios en los que una persona comparte algo y, luego, otra agrega información, comenta sobre ese tema o hace una pregunta. Las experiencias del aprendizaje que ayudan a los niños a usar el lenguaje para interactuar los ayudan a aprender que el lenguaje tiene muchos fines, incluso satisfacer necesidades, hacer preguntas, expresar ideas y compartir experiencias en común.



Bebés y niños pequeños

Los bebés y los niños pequeños no son expertos en turnarse. Sin embargo, durante las interacciones con los adultos que los cuidan, incluso los niños muy pequeños pueden hacerlo. Ofrecer un entorno con mucho lenguaje es clave para ayudar a los niños muy pequeños a comprender cómo se usa el lenguaje a la hora de interactuar. Los adultos pueden ayudar a que los niños se turnen durante las interacciones si se hace lo siguiente:

- Practican juegos interactivos, como de escondidas y el de los cerditos con los dedos. Se debe hacer una pausa para que puedan mostrar su interés en otro turno.
- Imitan los sonidos que están haciendo los niños, hacen pausas y se turnan para repetir los sonidos.
- Se turnan para imitar movimientos. Cualquier tipo de turno rápido y repetitivo ayudará a los niños a desarrollar el sentido de reciprocidad en la conversación.
- Les permiten escuchar mientras un adulto habla con los demás para que puedan oír y ver la comunicación en acción.

Niños en edad preescolar

Al llegar a preescolar, los niños suelen turnarse con sus compañeros para hablar, aunque todavía necesitarán que les recuerden no interrumpir. Se turnan cada vez más y pueden hablar sobre el mismo tema durante períodos más prolongados. Los niños en edad preescolar pueden usar el lenguaje para los mismos fines que los adultos: obtener información, satisfacer sus necesidades y compartir pensamientos o ideas. Cuanto más a menudo los adultos conversen con los niños, más oportunidades tendrán los niños para practicar estas habilidades. Cuando a los adultos les interesa lo que los niños tienen para decir y responden a sus preguntas, los niños aprenden cómo ocurren las conversaciones. Cuando los niños pasan tiempo con sus pares y otros adultos, obtienen más práctica y pueden hablar de más temas.

Algunos aspectos de la conversación variarán de acuerdo con cada familia y cultura. En una cultura o familia, es más probable que las personas hablen al mismo tiempo. Las culturas y familias también varían en la cercanía que tienen unas personas cuando hablan. Los niños que están en entornos con diferentes expectativas sobre las convenciones de la conversación pueden necesitar más tiempo y apoyo para aprender a responder en esos entornos. Los adultos deben respetar las diferencias culturales con los niños y sus familiares cuando conversan.

Estrategias para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización tempranos/el lenguaje y la alfabetización

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a usar el lenguaje para la interacción social.

Etapas de evolución del aprendizaje: Convenciones de la conversación y el lenguaje para la interacción

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Dar juguetes y materiales interesantes. • Colocar espejos a la altura de los niños. • Usar actividades de cuidado rutinarias para practicar juegos recíprocos.	• Mostrar fotografías de familiares y de los niños. • Pasar tiempo jugando ellos.	• Hacer álbumes con fotografías de actividades; mirarlos con los niños. • Tener un cronograma constante.	• Observar los intereses de los niños; dar materiales relacionados con sus intereses. • Usar rutinas y expectativas a fin de ayudarlos a esperar su turno para hablar.	• Dar micrófonos, teléfonos viejos, marionetas, tableros de tela y tubos de toallas de papel.	• Estructurar los centros para alentar a los niños a comunicarse con pares y adultos. • Permitir tiempo durante las actividades dirigidas por el maestro para que los niños comenten y compartan. • Dar tiempo para que compartan una historia cuando tengan alguna. • Dar libros que describan las normas de conversación.	• Ofrecer accesorios para juegos de rol y simulación. • Crear una estación de noticias o un escenario. • Ofrecer libros que no sean de ficción.
Demostración de comporta-mientos	• Practicar juegos interactivos simples. • Cantar canciones como “Insi Winsi araña”. • Imitar las acciones y los sonidos de los bebés. • Estar atentos a las señales que indican la necesidad de cambiar de actividad.	• Practicar juegos recíprocos. • Cantar canciones, como “Cabeza, hombros, rodillas y pies”. • Ejemplificar el lenguaje durante las rutinas y el juego. • Responder rápidamente a los intentos de los niños de comunicarse.	• Practicar juegos y actividades con los dedos que impliquen turnarse. • Usar miradas expectantes para alentar a los niños a usar una palabra o un gesto. • Usar el diálogo con uno mismo en voz alta para describir lo que está sucediendo, por ejemplo: “La lluvia se siente fría en mi piel”.	• Introducir palabras nuevas en contexto diciendo lo que el niño ve, oye, huele, toca y saborea cuando sea apropiado. • Ofrecer opciones; usar palabras para describir los objetos. • Indicarles que se turnen durante las conversaciones.	• Repetir y ampliar lo que dicen. • Proporcionar imágenes y otros elementos visuales para permitir que los niños estudiantes de dos idiomas “muestren” su historia. • Dedicar tiempo a conversar con los niños. • Hacer comentarios cuando hable con un niño para ejemplificar la escucha y alentar más comentarios. • Enseñarles frases clave para que usen durante situaciones sociales y de juego. • Narrar los juegos.	• Pedir que compartan sus pensamientos, ideas y sentimientos. • Contarles historias sobre tu vida y analizar las similitudes y las diferencias de las cosas. • Ayudarlos a permanecer enfocados en el tema principal de la conversación redirigiendo y reafirmando las ideas actuales.	• Dar una variedad amplia de experiencias. • Practicar juegos de adivinanzas, que permiten que los niños describan algo y que sus pares adivinen de qué se trata. • Describir lo que están haciendo y, después, hacer una pregunta para que la respondan. • Preguntarles qué sucede en sus vidas cuando no están contigo. • Aprender sus señales de comunicación individuales y enseñarles a sus pares a comprenderlas.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a usar el lenguaje para la interacción social.

Niños con discapacidades

- Enseñarles frases claves para que usen durante situaciones sociales y de juego.
- Si un niño usa un sistema de comunicación aumentativa, asegurarse de que esté programado con lenguaje social.
- Usar la elección como una forma de fomentar la interacción, por ejemplo, pedirle a un niño que le pregunte a otro si quiere jugar con un camión o un auto.
- Responder rápidamente a los intentos de comunicarse.
- Aprender sus señales de comunicación individuales y enseñarles a sus pares a comprenderlas.
- Desarrollar historias que los ayuden a comprender las normas de comunicación, como saludar y esperar el turno durante las conversaciones.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Narrar el juego para ayudar a los niños a comprender lo que están haciendo.
- Ejemplificar ser un estudiante de idiomas usando la lengua materna del niño.
- Indicar que hablen lentamente y repitan si sus pares no responden.
- Leer cuentos que no estén en inglés.
- Animar a los adultos y a otros niños en el aula a aprender y a usar palabras en las lenguas maternas representadas.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a conocer y apreciar los libros.

Este módulo incluye las siguientes dos etapas de evolución del aprendizaje: interés por los libros e interacción con ellos, y comprensión de cuentos o información. Cuando los niños pequeños desarrollan interés en los libros e interactúan de manera regular con una variedad de textos, tienen la oportunidad de explorar el mundo, aprender nuevas palabras, adquirir conocimientos y aprender otras habilidades importantes de alfabetización. La exposición temprana a textos informativos o de no ficción sobre temas que les interesan también los ayuda a comenzar a comprender que los libros pueden servir como una fuente de aprendizaje de información nueva. Esta comprensión es importante para el éxito escolar posterior. Comprender o entender los cuentos o la información que experimentan a través de los libros es igualmente importante para el crecimiento y el desarrollo de los niños pequeños, además de ser una habilidad fundamental. Si un niño no comprende la historia que se comparte con él, tendrá dificultades para apreciar los libros y todos los usos que tienen en nuestras vidas.

Para sacar el mayor provecho de los libros, los niños necesitan experiencia práctica y orientación de un adulto (Neuman y Roskos, 1993). Cuando leen y releen cuentos, los maestros ayudan a los niños a seguir los elementos de los textos narrativos (U.S. Department of Health and Human Services [Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.], 2003).

Los maestros pueden fomentar que los niños comprendan los cuentos cuando los ayudan a volver a contarlos con utilería o representarlos mediante juegos de actuación. La comprensión de los niños de textos informativos se puede promover incorporando textos en los que deban responder preguntas importantes e interesantes (p. ej., “¿Por qué el cielo es oscuro por la noche?” o “¿Por qué ruedan las pelotas?”) para agregar más información sobre experiencias de la vida real (p. ej., leer un libro sobre ardillas después de observarlas en el patio de recreo) y para fomentar las experiencias que impliquen investigaciones (p. ej., leer un libro sobre colores después de una pregunta sobre la mezcla de colores). El entorno también tiene una función crucial en el desarrollo de la alfabetización de los niños. El acceso a un entorno con abundante alfabetización es fundamental para el desarrollo. Algunos ejemplos de un entorno con abundante alfabetización son tener una variedad de materiales de lectura y escritura disponible para los niños, tener letreros y otros textos visibles, escuchar cuentos, y ver leer y escribir a los adultos que forman parte de sus vidas.



Bebés y niños pequeños

Antes de que los niños puedan leer, se puede fomentar su aprecio por los libros y los cuentos. Los juegos con los dedos, como “Insi Winsi araña”, son cuentos breves que atraen a los bebés y despiertan su interés mediante el ritmo y la interacción personal. Que los niños puedan acurrucarse en el regazo de un adulto con un libro los ayuda desde muy pequeños a conectar los libros con una experiencia positiva y los alienta a buscar libros durante los momentos de juego independiente. No es inusual que los bebés y los niños pequeños con movilidad tengan libros favoritos que les lleven a los adultos para que se los lean una y otra vez. Esta repetición es muy útil para su interés incipiente en los libros y los cuentos. Cuantas más experiencias positivas tengan los niños con los libros y los cuentos, más los apreciarán y, con el tiempo, los entenderán.

Niños en edad preescolar

Las habilidades lingüísticas y de alfabetización de los niños están estrechamente relacionadas entre sí. En la edad preescolar, los niños han dominado muchas habilidades lingüísticas, pero las de alfabetización aún están apareciendo. Durante estos años, los niños optarán por pasar más tiempo con los libros y se darán cuenta de que estos pueden ayudarlos a aprender información nueva. También comienzan a interactuar con los libros de formas más avanzadas cuando responden preguntas y describen lo que sucedió en un cuento o libro. Además, pueden usar pistas de las imágenes para hacer conjeturas sobre lo que podría suceder a continuación en el cuento.

Estrategias para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización tempranos/el lenguaje y la alfabetización

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a conocer y apreciar los libros.

Etapas de evolución del aprendizaje: Interés por los libros e interacción con ellos, y comprensión de cuentos o información.

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Dar personajes pequeños, animales, autos, etc., con los que puedan jugar. • Ofrecer libros apropiados para la edad a fin de que exploren, por ejemplo, libros de papel, libros a prueba de agua. • Tener tiempo para leer todos los días. • Exhibir elementos impresos para su nivel.				• Dar libros de ficción y de no ficción que estimulen su curiosidad. • Ofrecer múltiples áreas acogedoras para que lean. • Tener cuentos en múltiples formatos, por ejemplo, CD, computadora (pantalla táctil si corresponde), tableros de tela. • Aceptar volver a contarlos de muchas maneras. • Programar un momento para que los niños miren y lean libros (páginas con pestañas si corresponde); analizar el libro con ellos mientras leen. • Dar libros y otro material de alfabetización que reflejen múltiples culturas e idiomas. • Ofrecer materiales que puedan usar para representar y volver a contar cuentos. • Dar libros con imágenes limitadas en cada página.		
Demostración de comporta-mientos	• Exponerlos a libros, juegos con los dedos, poemas, canciones y rimas. • Leer libros con vocabulario descriptivo e imágenes interesantes. • Crear libros con los niños. • Dar tiempo para que interactúen contigo mientras lees. • Fomentar que señalen las imágenes. • Leer con entusiasmo. • Leer sus libros favoritos muchas veces. • Leer muchos tipos de libros, incluidos los de ficción y los de no ficción. • Pedir información a las familias acerca del uso de libros en casa.				• Demostrar la lectura y el disfrute de los libros. • Permitir que elijan los libros que quieran leer y que tú les hayas leído. • Leerles a diario o con frecuencia. • Analizar los cuentos con ellos mientras les lees, hacer preguntas como "¿Anduviste en tren alguna vez?" o "¿Cómo crees que se siente ese personaje?". • Hacerles preguntas sobre su vida cuando no están contigo. • Pedir información a las familias acerca del uso de libros en casa. • Escucharlos leer.		

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a conocer y apreciar los libros.

Niños con discapacidades

- Ofrecer una gran variedad de libros, incluidos libros táctiles, libros con sonido, libros con letra grande, libros adaptados y libros de cartón.
- Usar libros con una cantidad limitada de imágenes en la página.
- Usar computadoras con pantallas táctiles y software interactivo para que interactúen con textos cuidadosamente seleccionados.
- Adaptar los libros con pestañas para facilitar el cambio de las páginas.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Entablar una relación recíproca con la familia del niño.
- Pedir a voluntarios que hablen el idioma de los niños que los visiten y les lean en la lengua materna.
- Dar libros escritos en su lengua materna.
- Ofrecer libros sin palabras.
- Escucharlos leer.
- Crear libros sobre experiencias en el aula que sean familiares para todos.
- Permitirles responder a las preguntas de comprensión de textos de manera grupal.
- Aceptar volver a contar cuentos de muchas maneras: con acciones, palabras o utilería.
- Pedir a los padres que graben un cuento en su lengua materna; reproducir esas grabaciones en un reproductor adecuado.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo E: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a conocer el material impreso y sus usos.

En este módulo se incluyen tres etapas de evolución del aprendizaje: conceptos de los libros, conceptos del material impreso y reconocimiento de letras.

El término conceptos de los libros hace referencia a la capacidad de un niño para usar un libro de la forma en que está destinado a usarse. Esto incluye sostenerlos de modo que se puedan leer las palabras, saber que hay que pasar las páginas y, finalmente, saber que las palabras impresas son una forma simbólica de representar el lenguaje. También implica comprender que las palabras están formadas por grupos de letras.

El término conceptos del material impreso hace referencia principalmente a la comprensión incipiente que tiene un niño de este material, incluidos los símbolos, las letras y, finalmente, las palabras.

El reconocimiento de las letras incluye reconocer y saber los nombres de algunas letras y de los sonidos que hacen. En general, se presta mucha atención a este aspecto del desarrollo de la alfabetización temprana; sin embargo, es solo una pequeña parte de esta alfabetización. Los niños que interactúan con los libros, están interesados en ellos y comprenden el propósito de las letras y las palabras tienen más probabilidades de entusiasmarse con el aprendizaje de las letras.



Niños pequeños

Cuando se expone a los bebés y a los niños pequeños a los libros y estos experimentan la lectura frecuente, comienzan a desarrollar la comprensión de los libros, de otros medios impresos y de cómo estos se utilizan. Considera la siguiente situación hipotética: Martha revuelve la canasta de libros y saca libros hasta que encuentra *Moo, Baa, La, La, La* [Muu. Beee. ¡Así fue!] de Sandra Boynton. Se sienta en el suelo junto a la canasta, abre el libro de cartón y comienza a señalar las imágenes y dice: “Vaca, muu”.

¿Cómo supo Martha qué hacer con el libro? ¿Cómo supo que las imágenes transmiten algún significado? Adquirió este conocimiento porque tiene mucha experiencia con libros y otros materiales impresos. También tiene acceso a libros y otros materiales impresos durante el día. Los adultos les mostraron para qué sirven los libros y los materiales, y ahora ella está a punto de usarlos de forma independiente.

Niños en edad preescolar

Los niños en edad preescolar que han estado expuestos con regularidad a los libros han desarrollado una comprensión de la finalidad de estos y están comenzando a usarlos de manera apropiada; pasan las páginas y los sostienen en posición vertical. También están comenzando a comprender que los símbolos tienen significado (consulta Cognición, módulo B). A medida que tengan más oportunidades de experimentar con libros y material impreso en contexto, surgirá su capacidad para identificar símbolos y quizás algunas palabras familiares. La siguiente situación ilustra la manera en que un niño en un aula de preescolar puede demostrar conceptos emergentes del material impreso y ejemplifica algunas estrategias para dar apoyo al desarrollo en esta área.

Jason está armando su mochila para irse a casa. Nota un trozo de papel en su casillero, lo que significa que debe guardarlo en la mochila para llevárselo a casa. Mientras lo saca, ve algunas palabras familiares. Reconoce el nombre de su maestra y el logotipo de la tienda de comestibles a la que su familia va con frecuencia. Le pregunta a la maestra por qué el letrero de la tienda de comestibles y su nombre están en el papel. Ella se toma un momento para explicarle a toda la clase que irán de excursión a la tienda de comestibles y que esta es una nota en la que se pregunta a sus familiares si están de acuerdo con que la escuela los lleve a la excursión. También explica que colocó su nombre en la nota para que sus familiares supieran que era ella quien la enviaba. Además, tienen una conversación sobre las letras y los sonidos habituales que aparecen tanto en el nombre de la tienda como en su nombre.

Estrategias para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización tempranos/el lenguaje y la alfabetización

Módulo E: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a conocer el material impreso y sus usos.

Etapas de evolución del aprendizaje: Conceptos de los libros, conceptos del material impreso y reconocimiento de letras.

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Ofrecer libros resistentes para que los bebés exploren de forma independiente. • Proporcionar libros representativos del idioma y la cultura de los niños.		• Proporcionar un entorno con abundante material impreso, por ejemplo, libros, rompecabezas del alfabeto, etiquetas en los muebles. • Organizar el entorno de modo que haya lugares para leer y escribir. • Leer libros con frecuencia a lo largo del día. • Ofrecer una variedad de tipos de libros, por ejemplo, de tela, de cartón, etc. • Brindar oportunidades para la elección independiente de libros.		• Sumar varios tipos de impresiones al entorno con abundante material impreso, por ejemplo, revistas, folletos, mapas, correo basura, tarjetas de felicitación, talones de boletos, etc. • Facilitar el acceso a los materiales impresos. • Crear lugares acogedores donde los niños puedan leer solos o junto contigo. • Incorporar materiales impresos en las áreas de juego, incluidos los que representen varias culturas. • Proporcionar libros sobre diversas culturas que los niños puedan leer solos, como libros sin palabras y álbumes de fotografías. • Ofrecer juguetes y materiales que muestren letras. • Pegar letras en todo el lugar. • Dar ejemplos de material impreso del entorno, como bolsas de un restaurante local con un logotipo familiar o lugares y artículos que sean familiares para los niños. • Exhibir letras con muchas formas y en muchos lugares donde juegan los niños. • Mostrar y escribir el nombre de los niños en el lugar y en los elementos que les pertenecen. • Exhibir letras en una gran variedad de formatos, texturas y tamaños.		
Demostración de comporta-mientos	• Hacer participar a los bebés en canciones y rimas interactivas; utilizar expresiones faciales y gestos durante las rutinas diarias y el juego. • Cantar canciones a lo largo del día. • Cargar a los niños y leerles; señalar y hacer preguntas sobre las imágenes.		• Señalar las palabras y decir, por ejemplo: “Estas son palabras y deben ir así para que pueda leerlas”. • Ayudarlos a ubicar el libro en una posición vertical; hablar sobre cómo las imágenes nos ayudan a entender el libro. • Hablar con los niños a menudo sobre sus actividades y lo que tú estás haciendo. • Hacer referencia al material impreso durante la lectura compartida de libros. • Volver a leer los libros favoritos. • Demostrar el manejo cuidadoso de los libros durante la lectura compartida. • Dirigir la atención hacia el material impreso del entorno.		• Jugar a adivinar y unir palabras. • Señalar las palabras mientras las lees. • Crear libros con los niños usando fotografías de las actividades en las que participan. • Fomentar que los niños lean. • Presentar letras que tengan una conexión con la vida de los niños, como las letras de sus nombres. • Organizar excursiones a sitios en la comunidad donde haya mucho texto escrito, como la biblioteca o un supermercado. • Ejemplificar la lectura para distintos fines, como información, comunicación, ubicación, etc. • Crear libros con los niños. • Usar texto escrito en el entorno de los niños para fomentar la identificación de las letras, p. ej., tablas de profesiones o recipientes para guardar comida. • Cantar la canción del abecedario y señalar las letras a medida que las nombras. • Hacer que los niños formen letras con plastilina o limpiapipas. • Hablar sobre los roles del autor, el ilustrador y el editor. • Ejemplificar el uso del texto escrito para obtener información, p. ej., seguir una receta o leer direcciones de manejo. • Señalar el texto escrito mientras les lees a los niños. • Practicar juegos con el abecedario, como juegos de coincidencias o bingo de letras. • Pedir información a las familias acerca del uso de libros en casa.		

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a adquirir conocimientos sobre el texto escrito y sus usos.

Niños con discapacidades

- Ofrecer una gran variedad de libros, libros táctiles, libros con sonido, libros con letra grande, libros adaptados y libros de cartón.
- Usar computadoras con pantallas táctiles y software interactivo.
- Proporcionar letras en una gran variedad de formatos, texturas y tamaños.
- Garantizar el acceso a libros y materiales impresos en el entorno.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Juntarlos con otros niños que hablen los mismos dos idiomas, pero que tengan un nivel más avanzado de inglés.
- Combinar la lengua materna con el inglés tanto como sea posible.
- Forjar una relación con sus familias.
- Pedir a voluntarios que hablen el idioma de los niños que los visiten y les lean en la lengua materna.
- Ofrecer libros escritos en todos los idiomas que hablen los niños o libros sin texto para que creen sus propias historias en su propio idioma.
- Fomentar que aprendan las letras, primero, en la lengua materna y, luego, en inglés (Bialystock, McBride-Chang y Luk, 2005).
- Hacer referencia al texto escrito durante la lectura compartida de libros (Justice, Weber, Ezell y Bakeman, 2002).

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo F: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la conciencia fonológica.

Este módulo presenta solo una etapa de evolución del aprendizaje: la conciencia fonológica. La conciencia fonológica es una habilidad auditiva que hace referencia a la capacidad de detectar los sonidos en las palabras habladas. La estimulación de la conciencia fonológica no requiere de texto escrito y, por lo tanto, puede iniciarse antes de que los niños hayan logrado la identificación de letras y la correspondencia entre letras y sonidos.
De acuerdo con el National Early Literacy Panel (2008), la conciencia fonológica es "la capacidad de detectar, manipular o analizar los aspectos auditivos del lenguaje oral (incluida la capacidad de distinguir o segmentar palabras, sílabas o fonemas), con independencia del significado" (p. vii).

Se suele considerar que la conciencia fonológica se desarrolla de forma progresiva: comienza con la conciencia sobre las unidades de sonido más grandes y concretas (palabras y sílabas) y avanza hacia la conciencia sobre las unidades de sonido más pequeñas y abstractas (fonemas) (Lonigan, Dickinson & Neuman, 2006). Por lo general, esta etapa de la evolución del desarrollo se caracteriza por pertenecer a la dimensión de la complejidad lingüística (National Early Literacy Panel, 2008).

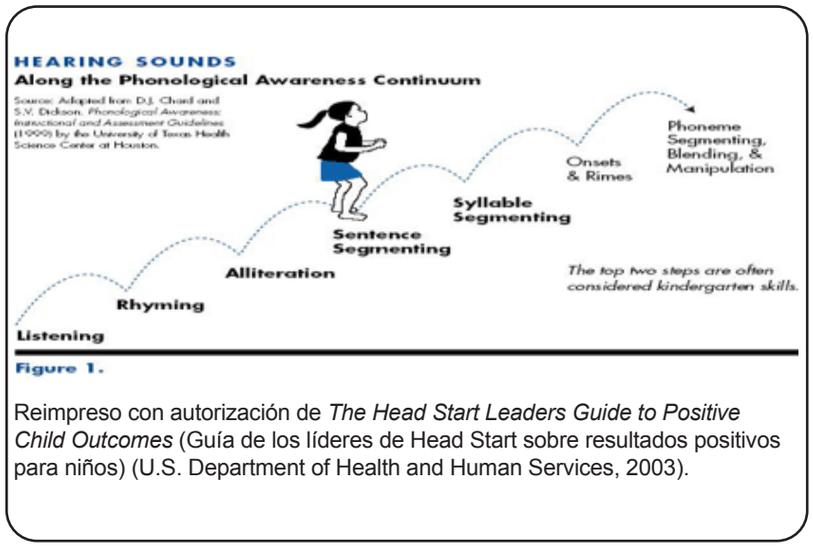


Figure 1.

Reimpreso con autorización de *The Head Start Leaders Guide to Positive Child Outcomes* (Guía de los líderes de Head Start sobre resultados positivos para niños) (U.S. Department of Health and Human Services, 2003).



Niños en edad preescolar

La conciencia fonológica se describe como un proceso progresivo, en el que la mayoría de los niños llegan al destino final, que consiste en la capacidad de segmentar las palabras en sonidos individuales, en el jardín de infantes. Cuando alcanzan la edad preescolar, los niños ya pueden segmentar palabras en elementos más grandes, como palabras completas en oraciones o sílabas. La segmentación de sílabas en palabras compuestas suele ser una tarea más sencilla para los niños pequeños (Anthony, Lonigan, Driscoll y Phillips, 2003). Esto se debe a que cada segmento tiene significado. Por ejemplo, en inglés, "backpack" (mochila) y "raindrop" (gota de lluvia) son palabras compuestas, como "girasol" o "ciempiés" en español. Cada sección de "backpack," "back" y "pack", significa algo, por lo que los niños pueden interpretarlas como palabras en sí mismas.

En inglés, existen alrededor de 44 fonemas, representados por 26 letras del alfabeto. Estos fonemas son los sonidos de letras individuales, además de combinaciones de letras. Al igual que la alfabetización, el desarrollo de la conciencia fonológica requiere apoyo deliberado. Los niños aprenden mejor cuando la práctica de la conciencia fonológica está integrada en las actividades diarias y se realiza en grupos reducidos.

Estrategias para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización tempranos/el lenguaje y la alfabetización

Módulo F: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a desarrollar la conciencia fonológica.

Etapa de evolución del aprendizaje: Conciencia fonológica

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Proporcionar juguetes que hagan sonidos o puedan usarse para hacer sonidos. • Ofrecer libros y otros materiales impresos que los niños puedan explorar.		• Proporcionar una variedad de materiales y objetos para explorar sonidos. • Reproducir grabaciones de sonidos ambientales. • Dar oportunidades frecuentes para que hablen. • Brindar oportunidades para que escuchen sonidos tanto dentro como fuera de las instalaciones.		• Dar juguetes que tengan sonido. • Mostrar imágenes de animales y hablar sobre los sonidos que hacen. • Visitar distintos sitios en la comunidad. • Dar juguetes que estén asociados a un sonido específico.	• Ofrecer una variedad de libros que incluyan poesía, canciones, cuentos populares, etc. Incluir libros en otros idiomas. • Ofrecer contenedores llenos de juguetes y materiales que comiencen todos con el mismo sonido y escribir la letra en el contenedor. • Pegar tiras con partes de oraciones en los entornos de los niños. • Entregar tarjetas con palabras y las imágenes correspondientes para que los niños formen oraciones. • Proporcionar letras en una gran variedad de formatos: imanes, gomaespuma, bloques, etc. • Colgar palabras en la lengua materna de los niños en el entorno. • Ofrecer libros en CD, música y grabaciones de cuentos narrados por los propios niños en un área donde puedan escucharlos. • Dar contenedores con objetos que tengan algunos sonidos iniciales similares y otros diferentes.	
Demostración de comporta-mientos	• Estimular los intentos de comunicación de los bebés. • Responder a los gorjeos, gestos y llantos de los bebés. • Reconocer la repetición de sonidos en los bebés.		• Hacer rimas durante las rutinas, como “¡A bañarse y cambiarse!”. • Identificar los sonidos ambientales que son iguales y diferentes, p. ej., un auto y el gorjeo de un pájaro.		• Practicar juegos auditivos con sonidos ambientales, p. ej., sirenas, bocinas de autos, trenes. • Jugar a nombrar el sonido del animal. • Ejemplificar los sonidos que hacen los juguetes durante el juego, p. ej., sonidos de animales, sonidos de autos. • Hacer referencia a los sonidos ambientales a medida que los escuchan. • Fomentar que imiten los sonidos que hacen sus juguetes. • Cantar canciones, como “El viejo MacDonald tenía una granja”. • Hacer caminatas de sonidos. • Participar en juegos y buscar oportunidades para desarrollar el lenguaje oral.	• Durante las actividades cotidianas, hablar sobre palabras y sonidos. • Leerles libros que promuevan la identificación de sonidos. • Inventar canciones divertidas con palabras inexistentes. • Crear muros de palabras. • Al jugar con contenedores llenos de objetos que comiencen con el mismo sonido, destacar la similitud del sonido inicial. • Enseñar a crear oraciones con las tarjetas de palabras mencionadas anteriormente. • Fomentar que creen oraciones con las tarjetas de palabras. • Cantar canciones, jugar con los dedos y recitar rimas infantiles. • Practicar juegos que los ayuden a pensar en los sonidos de las letras, p. ej., “Lávense las manos todos los que tengan un nombre que empiece con el sonido Mmmm”. • Hacer énfasis en las palabras que rimen durante las conversaciones informales. • Aplaudir una vez por palabra mientras dices una oración. • Leer y releer libros que contengan rimas y partes que se repitan, omitir una palabra que ya conozcan y pedirles a los niños que la digan. • Asociar palabras que rimen con imágenes o acciones (gato, pato, zapato/saltar, parar, bailar).	• Continuar leyendo y releyendo libros que contengan rimas y partes que se repitan, omitir una palabra que ya conozcan y pedirles a los niños que la digan. • Practicar juegos que los inviten a asociar palabras que riman, p. ej., un juego donde los niños tengan que saltar de una palabra que rima a otra. • Hacer una pausa y pedirles que identifiquen las palabras que tengan el mismo sonido durante una conversación informal. • Usar instrumentos para ayudarlos a identificar las sílabas de las palabras; tocar el instrumento una vez por cada sílaba. • Exagerar la producción de las sílabas. • Estirar los sonidos mientras lees. • Hacer énfasis en las palabras que comiencen con el mismo sonido que los nombres de los niños. • Jugar a juegos de adivinanzas en donde tengan que asociar la cantidad de sílabas que marcas con los aplausos con la imagen correcta. • Practicar juegos de asociación entre imágenes y palabras basados en rimas o el sonido inicial. • Usar programas informáticos de lectura que sean adecuados desde el punto de vista del desarrollo para estimular la conciencia fonológica.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollar la conciencia fonológica.

Niños con discapacidades

- Usar estrategias educativas directas en grupos reducidos.
- Darles oportunidades para que te escuchen alargar las palabras con sonidos continuos, p. ej., decir “vvvveeeeeerrrr” y, luego, pedirle al niño que diga la palabra (O’Connor, Jenkins, Leicester y Slocum, 1993).
- Brindar oportunidades para realizar actividades de conciencia auditiva que destaquen las similitudes y las diferencias de los sonidos.
- Practicar frecuentemente juegos de rimas, aliteración e identificación de sonidos.
- Cambiar la ubicación de un sonido en una palabra y pedirles a los niños que te imiten; dejar que creen palabras que tú repetirás.
- Leer libros de cuentos interactivos para estimular la conciencia fonológica (Lefebvre, Trudeau y Sutton, 2011).

Niños estudiantes de dos idiomas

- Destacar las palabras que contengan sonidos comunes a ambos idiomas y diferenciar los sonidos similares.
- Participar en juegos y buscar oportunidades para desarrollar el lenguaje oral.
- Asociar palabras que rimen con imágenes o acciones (gato, pato, zapato/saltar, parar, bailar).

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo G: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a transmitir significado a través de dibujos, letras y palabras.

Este módulo presenta una etapa de evolución del aprendizaje: el dibujo y la escritura. Aprender a escribir conlleva desarrollo cognitivo, social y físico. Desde muy temprana edad, los niños observan el texto escrito que los rodea. Comienzan a entender que los carteles que ven representan palabras que aluden a ideas o conceptos. La capacidad de escribir es un componente clave del desarrollo de las habilidades de comunicación de los niños y contribuye a su éxito académico (Graham y Harris, 2005). Escribir y dibujar les permite compartir sus ideas y concepciones del mundo. Antes de que puedan representar sus ideas con letras y palabras, recurren al juego y los dibujos. Los niños escriben antes de poder leer.



Niños pequeños

Jack, de 15 meses, tiene un crayón en la mano y está sentado sobre una hoja grande de papel milimetrado. Golpea el crayón sobre el papel porque le gusta el sonido que hace y se da cuenta de que, cuando el crayón toca el papel, deja una marca. Jocelyn, de 24 meses, también está sentada cerca con papel y un crayón. Ha dibujado varias líneas que comienzan en la parte superior de la hoja y terminan cerca de la rodilla. Los dos niños sostienen los crayones con el puño.

Los niños muy pequeños atraviesan cinco etapas con el dibujo y la escritura a medida que crecen, desde los 15 meses hasta los 5 años. Las primeras dos etapas se caracterizan por los garabatos. La diferencia entre estas dos etapas iniciales radica en el mayor control o intención que tiene el niño cuando dibuja. El control aumenta con la edad a medida que se desarrolla la motricidad fina. A los dos años y medio aproximadamente, los niños comienzan a reconocer que hay patrones en la escritura e intentarán imitarlo cuando escriben.

Niños en edad preescolar

Rosalie y Sofia, de tres y cinco años, están sentadas en la mesa de la cocina y tienen cuadernos, lápices, crayones y títeres. Sofia le dice a Rosalie: “Vamos a escribir un cuento sobre los títeres. Tú haz los dibujos y yo escribiré las palabras”. Entre los tres y cinco años de edad, los niños trabajan en dos tareas. Comienzan a hacer dibujos. Al principio, realizan marcas en la hoja y deciden a qué se parecen. Esta fase es de transición, ya que reconocen que pueden dibujar cosas que se parecen a algo. Con el tiempo, son capaces de decidir primero qué dibujar y, luego, intentan crear líneas y figuras que se parecen a lo que querían dibujar. También practican dibujar formas que se parezcan a letras. A medida que crecen, es posible que comiencen a formar deliberadamente las letras de su nombre o a escribir algunas palabras simples. Es importante brindarles muchas oportunidades para que escriban con un propósito, p. ej., pueden crear listas, documentar sus observaciones y crear carteles para lo que hayan creado.

Estrategias para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización tempranos/el lenguaje y la alfabetización

Módulo G: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a transmitir significado a través de dibujos, letras y palabras.

Etapa de evolución del aprendizaje: Dibujo y escritura

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Dar ejemplos de texto escrito en el entorno.		• Brindar acceso a una amplia variedad de herramientas de escritura que sean adecuadas, como utensilios con mangos grandes o crayones de gran tamaño. • Proporcionar otros juguetes y materiales que estimulen la motricidad fina. • Permitirles comer solos alimentos con los dedos. • Pegar notas y listas en el entorno de los niños. • Asegurarse de que tengan una superficie vertical para escribir.	• Exhibir los intentos de escritura de los niños. • Dar oportunidades frecuentes para que tengan conversaciones con sus pares. • Etiquetar los objetos presentes en el entorno de los niños.	• Crear espacios dedicados al arte y la escritura en el entorno de los niños. • Agregar títeres y materiales para paneles de franela al área de la biblioteca para que los niños puedan representar historias.	• Proporcionar materiales multisensoriales para escribir, como crema de afeitar o arena. • Crear áreas de juego que promuevan la escritura, como una oficina postal. • Mostrar textos escritos a mano, como documentos históricos o borradores de cuentos. • Proporcionar materiales para crear libros. • Incluir textos escritos, libros y materiales que representen la cultura y los idiomas de las familias.	• Dedicar tiempo a grupos reducidos para tener interacciones más individualizadas con los niños. • Alternar los materiales para escribir con frecuencia. • Proporcionar materiales para escribir en diversas áreas del entorno de los niños. • Dar teclados para que usen en juegos dramáticos. • Usar tiempos de transición para alentar la escritura.
Demostración de comporta-mientos	• Responder a las comunicaciones de los bebés de forma cariñosa. • Leerles y hablarles durante todo el día.		• Ejemplificar la escritura. • Realizar proyectos de escritura con los niños.	• Escribir la letra de canciones conocidas; señalar cada palabra mientras canten una canción.	• Crear listas de los favoritos de los niños, p. ej., comida, juguetes y libros. • Escribir el nombre de los niños en sus proyectos de arte. • Conversar frecuentemente con los niños y pedirles que dibujen o escriban sobre las conversaciones.	• Escuchar las historias de los niños, anotar lo que cuenten y leérselas. • Pedirles que creen libros con imágenes y palabras. • Decir cada palabra que escribas en voz alta. • Hacer tarjetas para regalar y pedirles a los niños que escriban un saludo. • Dejar que simulen escribir. • Referirse a las letras por el nombre y el sonido.	• Demostrar entusiasmo por los intentos de escritura de los niños. • Pedirles que te lean lo que escribieron; no hacer suposiciones sobre el mensaje. • Ayudarlos a escribir cuando pidan ayuda. • Ejemplificar la escritura. • Darles los materiales para escribir para que se los lleven a sus casas con sus familias. • Mostrar cómo escribes, alargando cada palabra para que la distinción entre los sonidos sea más evidente. • Permitir que los niños escriban juntos y se corrijan entre sí.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a desarrollarse a través de dibujos, letras y palabras.

Niños con discapacidades

- Colocar pizarras blancas en la pared y caballetes, ya que es más fácil para algunos niños escribir sobre superficies verticales que sobre superficies planas.
- Proporcionar herramientas de escritura de tamaños diversos, algunos con mangos más grandes o crayones y lápices de gran tamaño.
- Permitir que los niños escriban juntos y se corrijan entre sí.
- Cuando sea necesario, usar tecnología asistencial de nivel tecnológico alto y bajo.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Brindar oportunidades para que los niños estudiantes de dos idiomas puedan experimentar con la escritura.
- Incentivar que escriban y dibujen sus historias, aunque no dominen el inglés oral.
- Ofrecer texto escrito en la lengua materna de los niños.
- Hacer que los niños tengan conversaciones a lo largo del día.
- Invitar a las familias a llevar ejemplos de textos escritos para usar en el aula, como listas de compras o direcciones; traducir el cronograma diario a la lengua materna de los niños.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

Artes creativas



Se apoya el desarrollo de las artes creativas cuando los niños y los adultos participan juntos en los descubrimientos. Los adultos deben demostrar curiosidad y asombro en sus interacciones con los niños y estar preparados para que ellos tomen la iniciativa en los descubrimientos. La buena voluntad de los adultos para considerar las ideas nuevas permite que la imaginación de los niños vuele. A través de las interacciones entre niños y adultos, tanto en el hogar como en el aula, una generación construye un legado para la próxima generación, y todos contribuimos con una cultura en constante cambio (Rogoff, 2003).

La creatividad es la capacidad de inventar o crear algo nuevo, usando las habilidades propias sin el uso específico de patrones o modelos. Los niños lograrán este objetivo si los adultos se centran en el proceso de descubrimiento, en lugar de en un producto final. Esto fomenta la participación de los niños en el proceso de aprendizaje y les permite adoptar un rol activo en el aprendizaje de habilidades y conceptos, practicar y, luego, planificar y producir algo en lugar de ser participantes pasivos del proceso de aprendizaje. El adulto debería tener el rol de ofrecer orientación, enseñar habilidades y conceptos, ofrecer inspiración y facilitar la toma de decisiones significativas con el objetivo de encontrar un equilibrio entre la libertad y la estructura, el proceso y el producto final.

Lo que hacen y aprenden los niños a través del arte con foco en el proceso:

Desarrollo social y emocional: Los niños pueden relajarse, concentrarse, sentirse exitosos y expresar sus sentimientos.

Lenguaje y alfabetización: Los niños pueden elegir hablar sobre su proyecto de arte y agregarle texto escrito (por sí solos o dictándoselo al maestro).

Desarrollo cognitivo: Los niños comparan, predicen, planifican y resuelven problemas.

Desarrollo físico: Los niños utilizan la motricidad fina para pintar, escribir, pegar, usar arcilla y hacer colajes (Bongiorno, 2014).

En su artículo, *Promoting Creativity for Life: Using Open-Ended Materials (Fomento de la creatividad para la vida: Uso de materiales libres),* Walter F. Drew y Baji Rankin (2004) identifican siete principios clave para el uso de materiales libres en el aula durante la primera infancia. El uso de materiales libres es una de las maneras en las que los adultos pueden hacer un mayor foco en el proceso en lugar de en el producto final.

Principio 1	La autoexpresión creativa y espontánea de los niños aumenta el sentido de competencia y bienestar, ahora y en la vida adulta.
Principio 2	Los niños amplían y profundizan su comprensión a través de múltiples experiencias prácticas con una diversidad de materiales.
Principio 3	El juego con pares apoya el aprendizaje y aumenta el sentido de competencia.
Principio 4	Los niños pueden alfabetizarse y aprender sobre ciencias y matemáticas con alegría a través del juego activo con una diversidad de materiales libres.
Principio 5	Los niños aprenden mejor en las exploraciones abiertas cuando los maestros los ayudan a hacer conexiones.
Principio 6	Los maestros disfrutan de observar a los niños aprender con alegría.
Principio 7	A fin de apoyar estas prácticas, se necesita la autorreflexión continua de los maestros en la comunidad.

Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Descubrir y disfrutar las artes

Módulo B: Explorar los trabajos creativos y responder a ellos

Palabras para describir el arte

Existen muchos aspectos del arte que se pueden analizar con los niños pequeños. No es necesario ser crítico de arte para detallar lo que uno ve y cómo reacciona al arte, pero sí resulta útil pensar sobre los aspectos del arte que se pueden describir. A continuación, se incluyen algunas ideas para describir diferentes aspectos de las artes visuales y la danza. Solo se enumeran algunos ejemplos. Sé creativo, busca otras listas de palabras y encuentra muchas maneras diferentes de hablar con los niños sobre el arte. Incentívalos para que hablen sobre sus propios proyectos de arte y los de los demás con un vocabulario amplio.

Música

Tipos de música (género, país de origen, instrumentos o propósito): rock, country, folk, blues, música clásica, marcha, canciones de cuna, reggae, música celta.

Timbre (el sonido de la música o la calidad del tono): suave, alto, estridente, fuerte, entrecortado, claro, tranquilo.

Reacción (cómo te afecta la música): excitar, calmar, asustar, relajar, alegrarte, ponerte triste.



Artes visuales

Trazo: fluido, grueso, delicado, fuerte, curvo.

Textura (la sensación real o percibida que genera la superficie): rugoso, áspero, aterciopelado, suave, mullido, liso.

Escala (el tamaño en relación con otro objeto, normalmente el cuerpo humano): grande, pequeño, de tamaño real, miniatura, enorme.

Contraste (la diferencia entre elementos opuestos y la manera en que están dispuestos, como claro/oscuro, áspero/liso, pequeño/grande): equilibrado, drástico.

Color (características de los colores): vivo, apagado, pálido, cálido, frío.

Movimiento (el movimiento real o percibido): fluido, revuelto, quieto.

Teatro

Géneros teatrales: comedia, tragedia, histórico, musical, farsa.

El tono de la producción y tu reacción: intrigante, gracioso, desconcertante, misterioso, oscuro, triste, alegre.

Danza

Tipos de danza: ballet, jazz, tap, swing, hip hop, contemporánea.

Movimiento: fluido, animado, expresivo, entusiasta, flexible, elegante.

Elementos de danza: partes del cuerpo, patrones, acciones, locomoción (o la manera en que se traslada el cuerpo en la danza).

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a descubrir y disfrutar las artes.

Los niños pequeños tienen un interés natural en expresarse a través de las artes. Incluso sin recibir ninguna instrucción formal, los niños golpean objetos para crear ritmos, utilizan herramientas de escritura para hacer garabatos o dibujos, actúan y mueven el cuerpo al ritmo de la música o vuelan como mariposas. Las artes les interesan a los niños de forma natural porque incorporan muchos elementos que apoyan la manera en que los niños pequeños aprenden.

Requieren un enfoque práctico o participativo; no tienen límites predefinidos; y no todos deben bailar como mariposas exactamente de la misma forma. Así, los niños pueden aportar sus experiencias, fortalezas e intereses diversos a la actividad. Además, los niños pequeños aún están desarrollando muchas habilidades, incluida la capacidad de comunicarse con palabras. La participación en la música, las artes visuales, el teatro y la danza les brinda maneras de expresar lo que piensan y sienten sin la necesidad de usar palabras.

Esto refuerza su confianza en la capacidad de conectarse con las personas importantes en sus vidas. Otra característica distintiva de la primera infancia es que el aprendizaje está interconectado y relacionado. La participación en las artes desarrolla simultáneamente sus habilidades, incluidas aquellas relacionadas con la resolución de problemas y el razonamiento crítico, el lenguaje y la comunicación, y las matemáticas, además de las habilidades sociales e interpersonales. Este módulo comprende el avance de los niños desde que reaccionan y responden a los diferentes aspectos de las artes hasta que finalmente crean sus propias expresiones.



"Cuando prestan atención a los enfoques que conducen al aprendizaje, los educadores pueden hacer una contribución fundamental a la preparación escolar y al éxito escolar temprano de los niños pequeños"

(Bredekamp, 2008).

Bebés y niños pequeños

¿Cómo comienza el descubrimiento y disfrute de las artes?

- Comienza cuando le cantamos una canción suave a un bebé mientras se duerme.
- Comienza cuando dejamos que un niño haga marcas en una hoja; antes de que las marcas representen algo, la acción de marcar la hoja es suficiente incentivo para continuar haciéndolo.
- Comienza cuando saltamos de alegría cuando nos viene a visitar una persona querida.
- Comienza cuando bailamos con ellos mientras escuchamos o cantamos nuestra canción favorita.

Desde muy pequeños, los niños descubren y disfrutan las artes como consecuencia de las experiencias que les brindan los adultos. Al darles oportunidades para que escuchen música, creen materiales de arte, escuchen cuentos, jueguen con juguetes y se muevan por el entorno, los encaminaremos para que creen y produzcan sus propias obras de arte.

Niños en edad preescolar

A medida que los niños avanzan en la educación preescolar, sus habilidades en desarrollo les permiten generar sus propias creaciones de artes visuales y escénicas.

- Sus habilidades cognitivas en desarrollo les permiten preguntarse qué sonidos podrían hacer los objetos y, gracias a sus habilidades motrices, pueden poner a prueba sus ideas. Los garabatos evolucionan hasta convertirse en objetos reconocibles, y son capaces de decidir el medio que mejor expresa lo que quieren hacer en su proyecto de arte.
- Los juegos de simulación pasan a ser más complejos, incluidos los personajes y los roles. Podrían querer probar ser directores y pedirles a sus amigos que sigan una trama, cada uno con un rol asignado dentro de la historia.
- Ahora se pueden expresar a través de la danza con movimientos más complejos y creatividad porque han mejorado la coordinación y la capacidad de escuchar diferencias en el tempo, el tono y el ritmo de la música.

Gran parte del desarrollo de los niños en las artes creativas se da de manera natural y solo requiere oportunidades para potenciarse. Dado que las artes son un medio de expresión para los niños, los adultos deben crear entornos seguros y respetuosos donde los niños sientan que pueden compartir quiénes son y lo que piensan. Los adultos también necesitan exponerlos a una gran variedad de géneros de música y danza, y proporcionarles materiales para que creen artes visuales y obras de teatro. Algunas habilidades en las artes creativas se desarrollan por sí solas, pero otras requieren indicaciones más directas. Por ejemplo, es posible que sea necesario enseñarles a usar ciertos materiales de arte, a tocar determinados instrumentos musicales o a hacer pasos de baile específicos.

Estrategias para las artes creativas

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a descubrir y disfrutar las artes.

Etapas de evolución del aprendizaje: Música, artes visuales, teatro y danza

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Proporcionar representaciones visuales en el entorno, como imágenes en las paredes y fotografías de personas conocidas.	• Dar actividades y materiales libres, como bloques, agua y crayones grandes.	• Dar una amplia variedad de materiales de arte, incluidas herramientas adaptadas, y el espacio para usarlos. • Proporcionar materiales que se puedan usar como instrumentos musicales, como cucharas y cubos.	• Proporcionar materiales que se puedan usar como utilería realista en las obras de teatro, como teléfonos de juguete o utensilios para comer. • Usar objetos naturales para crear arte. • Exhibir los trabajos de arte de los niños. • Dar instrumentos de diferentes culturas; escuchar música en vivo y música grabada de una gran variedad de culturas y estilos distintos.	• Dar instrumentos musicales comprados y caseros. • Proporcionar un espacio para que se muevan al ritmo de la música de distintas formas. • Proporcionar acceso a materiales de arte libres a diario y mucho tiempo para usarlos. • Brindar acceso a instrumentos musicales a diario. • Armar un escenario e incentivar que lo utilicen para representar obras. • Dar grabadoras para que canten o toquen música y, luego, hablen sobre el tema mientras escuchan la grabación. • Proporcionar utilería realista e imaginativa que represente todas las culturas del programa. • Enseñarles una secuencia de imágenes sobre situaciones sencillas.		
Demostración de comportamientos	• Reproducir géneros de música variados. • Hablarles sobre la música. • Cantarles canciones. • Leerles con frecuencia.	• Practicar juegos que impliquen cantar y moverse, como “Rema, rema, rema tu bote”. • Enseñarles cómo moverse al ritmo de distintos géneros de música. • Hablar sobre las diferencias en la música, p. ej., “Esta canción es rápida” o “Esta canción es lenta”. • Hablar sobre cómo te hace sentir la música; usar palabras tales como alegre, triste, relajado, emocionado, animado, eufórico. • Iniciar vocalizaciones y responder a las de los niños; usar una voz cantarina.	• Cantar canciones que incorporen movimientos de manos, como “Insi Winsi araña”. • Estimular el desarrollo de la motricidad de los niños. • Leer libros sobre las artes creativas, como *A Picnic with Monet* (Un pícnic con Monet) de Julie Merberg. • Seleccionar y leer otros libros sobre las artes creativas. Consulta organizaciones como la National Association for the Education of Young Children (NAEYC, Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños) para obtener una lista de libros sugeridos.	• Usar palabras descriptivas para hablar sobre el arte. • Usar el diálogo con uno mismo en voz alta y la conversación paralela mientras haces arte. • Marchar, aplaudir o golpear con los dedos en respuesta a distintos ritmos. • Brindarles oportunidades para que exploren diferentes texturas, p. ej., crema de afeitar o arroz. • Escuchar canciones a lo largo del día. • Inventar canciones sobre rutinas y actividades. • Practicar juegos que requieran que los niños asuman roles, como “Simón dice” (p. ej., “Simón dice que camines como un pato”).	• Leer libros sobre las artes creativas, como *Giraffes Can’t Dance* (Las jirafas no pueden bailar) de Giles Andreae. Consulta organizaciones como la NAEYC para obtener una lista de libros sugeridos. • Enseñarles a crear música cantando o golpeando las manos sobre un juguete o una mesa. • Cantar canciones con repeticiones para que los niños aprendan algunas de las palabras. • Observar a personas o animales en movimiento y describir cómo se están moviendo. • Observar los trabajos de arte de los niños y hacer comentarios solo si piden tu opinión. • Escribir palabras en los trabajos de arte de los niños solo cuando hayan creado algo que se usará para ilustrar un cuento. • Mirar videos cortos de distintos estilos de producciones de danza, música y teatro. • Leer libros que se puedan representar, como *Caps for Sale* (Se venden gorras) de Esphyr Slobodkina. • Agregar movimiento a las actividades y las transiciones, p. ej., saltar como rana en la fila para buscar el abrigo. • Invitarlos a compartir pasos de baile que representen las culturas de sus familias. • Observar arte con los niños y usar palabras descriptivas, como fluido, delicado, llamativo, sutil, exagerado, áspero, suave, curvilíneo, geométrico, revuelto, grande, pequeño, vivo, pálido, terroso. • Sugerirles que hagan dibujos o escriban palabras para crear un plan para la actuación. • Reproducir música con variaciones en el tempo, el ritmo y la forma; pedirles a los niños que se muevan al ritmo de la música y describan cómo se movieron y por qué. • Retirar de una caja palabras que expresen sentimientos o descripciones breves de acciones, leérselas a los niños y pedirles que se muevan para representar la palabra o la acción, p. ej., alegre, entusiasmado, preocupado, enojado, flotar como burbuja, estallar como palomitas de maíz, etc. • Leer cuentos con tramas más complejas y mayor cantidad de personajes. • Fomentar que los niños inventen y cuenten cuentos. • Mostrar arte que represente la diversidad de culturas en el programa.		

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a comprender cómo participar en el arte y disfrutar de él.

Niños con discapacidades

Se puede ayudar a los niños con discapacidades a participar y disfrutar del arte si se hace lo siguiente:

- Usar materiales adaptados, como pinceles de mango grande.
- Proporcionar señales visuales para escenarios de actuación, como el uso de tarjetas de indicaciones para saber cuándo se debe realizar una acción en particular.
- Brindar un espacio adecuado para que los niños se muevan al ritmo de la música en una variedad de posiciones, como sentado, parado o en una silla de ruedas.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Proporcionar materiales de juego de actuación, como muñecos, ropa o recipientes de comida de las culturas que están representadas en el programa.
- Poner música que represente la que los niños escuchan en sus casas.
- Mostrar obras de arte de artistas que sean representativos de las culturas de los niños.
- Proporcionar instrumentos musicales que representen diversas culturas.
- Usar el diálogo con uno mismo en voz alta y el diálogo paralelo para describir los materiales y tus acciones, y los materiales y acciones del niño, por ejemplo: “Estoy usando el pincel y la pintura roja para colorear una flor” o “Giza está usando el marcador azul para dibujar su casa”.
- Aprender vocabulario básico en la lengua materna de un niño para describir el arte (por ejemplo, música, danza, pintura).

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a explorar los trabajos creativos y a responder a ellos.

Este módulo describe el interés, el placer y la apreciación de los niños por las artes creativas. Explorar las artes creativas y responder a ellas les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como clasificar y categorizar, comparar y contrastar, y reconocer similitudes y diferencias.

También permite que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y el autoconcepto porque se les anima a identificar y articular lo que les gusta y lo que no les gusta en las obras de arte, la música, el teatro y la danza. Crear su propia obra de arte es una manera de que los niños creen significado en sus vidas. Pero también pueden descubrir significado en el arte creado por otros y en la naturaleza, y ese descubrimiento es el núcleo de la apreciación del arte. Mientras alientan a los niños a crear su propio arte visual y escénico, los adultos también pueden conectarlos con el mundo del arte más allá de sus propias acciones.

Ann S. Epstein (2007), quien reconoce que los niños son egocéntricos por naturaleza, cree que animarlos a explorar el arte, ya sea por parte de sus pares o de artistas conocidos, puede ampliar sus perspectivas para incluir a otros. El arte puede mostrarles que los pensamientos y sentimientos de otras personas pueden diferir de los suyos. También puede presentarles otras culturas de maneras que puedan comprender y apreciar fácilmente. “Hablamos mucho sobre la importancia de lo multicultural (educación) en estos días”, dice Epstein (2007). “Y ciertamente, cuanto más joven empieces, mejor. El arte es una manera maravillosa de adentrarse en otras culturas, en cómo otras personas ven el mundo, en qué cosas son lo suficientemente importantes para ellas como para querer expresarlas artísticamente. Estas son lecciones sociales importantes que los niños pueden aprender mediante la apreciación del arte”.

Bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar

La apreciación del arte es un tema que pueden disfrutar personas de todas las edades. Antes de que los niños puedan usar el lenguaje para comunicarse, demuestran sus preferencias por sonidos, gustos, colores, movimiento y texturas.

Todos estos son precursores de la apreciación de los elementos artísticos. “Cada niño pequeño expresa conciencia y preferencias sobre el mundo de diferentes maneras. Mientras que un niño pequeño se balancea al ritmo de la música con un comercial de televisión o una canción de la radio, otro vuelve una y otra vez a mirar una imagen visual particular en un libro ilustrado” (Shaffer y Danko-McGhee, 2004).

Cuando ven el trabajo de otros, los niños aprenden a apreciar y respetar las diferencias culturales y de puntos de vista. Los adultos pueden ayudar a los niños a explorar trabajos creativos y responder a ellos atrayendo su atención hacia sus preferencias y usando palabras para describir lo que notan. Por ejemplo, podrías decir: “Veo que realmente te gusta usar pintura para crear imágenes”. Los adultos también pueden usar ilustraciones en libros para niños como ejemplos de arte, captar la atención hacia la belleza del mundo natural y ayudar a los niños a desarrollar un lenguaje para hablar sobre arte.



Estrategias para las artes creativas

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a explorar los trabajos creativos y a responder a ellos.

Etapa de evolución del aprendizaje: Apreciación de las artes

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Dar ejemplos de obras de arte. • Exhibir los trabajos de arte de los niños. • Proporcionar materiales libres. • Usar materiales de formas diferentes y variadas, por ejemplo, usar una manta para hacer una carpa. • Ofrecer libros con muchas ilustraciones detalladas. • Brindar múltiples oportunidades de movimiento.				• Brindar a los niños acceso a muchos tipos de obras de arte mostrándoles reproducciones de obras de arte, proporcionándoles libros de colecciones de arte, haciendo excursiones a museos y leyendo libros sobre artistas, como *Diego Rivera (Life and Work of…) (Diego Rivera [Vida y obra de…])* de Adam Schaefer. • Brindar muchas oportunidades para que escuchen música de todas las culturas y de todos los estilos.	• Proporcionar una amplia variedad de materiales de arte. • Planificar actividades en las que los niños puedan concentrarse en un elemento artístico específico, como un tema o material.	• Permitir experiencias para que los niños aprendan sobre diversas formas de arte, música y danza. • Mostrar obras de arte más complejas; dar tiempo para que reflexionen y comparen esas obras con otras menos complejas. • Crear un espacio para las actuaciones.
Demostración de comporta-mientos	• Hablar con los niños durante el día mientras se completas las rutinas. • Describir colores, sonidos, movimiento de los árboles. • Pedirles que describan sus preferencias en cuanto a muchas cosas diferentes. • Permitir que tomen decisiones en los momentos apropiados del día. • Cantar y bailar con ellos.				• Demostrar que disfrutas el arte. • Demostrar que notas el proceso de creación de una obra de arte de los niños y comentar sobre ello. • Desarrollar un proceso para que compartan las obras de arte, piezas de música o danza que les gusten y las que no, por ejemplo, escribir en un diario, usar etiquetas adhesivas en una pizarra. • Analizar el trabajo de arte que un niño haya creado demostrando que lo notas y haciéndole preguntas, no evaluándolo. • Ser flexible en la forma en que los niños exploran las obras de arte; permitirles usar todos sus sentidos.	• Demostrar el uso de palabras descriptivas mientras miran una actuación o una obra de arte, por ejemplo: “Ese baile fue muy elegante”, “Esa pintura es muy realista” o “La música me hace sentir feliz”. • Preguntarles cómo se sienten cuando escuchan música, miran una obra de arte o ven a alguien bailar. • Preguntarles cómo se sintieron cuando crearon una obra de arte, una música o un baile. • Usar preguntas abiertas, como “¿Cómo se siente/huele la arcilla?”, “¿Qué te hizo decidir hacer… hoy?”, “Me pregunto en qué se parecen o diferencian una pintura con acuarelas y una con témperas”. • Ser flexible en la forma en que los niños exploran las obras de arte; permitirles usar todos sus sentidos.	• Grabarlos actuando y, luego, mirar la grabación con los pares. • Pedirles que creen su propia colección de arte eligiendo piezas específicas y resumiendo por qué eligieron esos trabajos. • Dar ejemplos de artes visuales, música, teatro y danza de varias culturas. • Hablar sobre cómo la cultura influye en la forma en que las personas se expresan. • Ser flexible en la forma en que los niños exploran las obras de arte; permitirles usar todos sus sentidos.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se da apoyo a los niños en la manera de explorar los trabajos creativos y responder a ellos.

Niños con discapacidades

Para fomentar el desarrollo de los niños con discapacidades en este módulo, los materiales son importantes. Los niños ciegos o con discapacidad visual podrán explorar una escultura o una pieza musical y responder a ellas tocando o escuchando, pero será necesario que se les describa un dibujo o una danza.

Un niño sordo o con problemas de audición podrá describir una pieza musical basándose en las vibraciones que siente o los tonos que pueda escuchar. Para poder expresar interés o describir una obra de arte, un niño debe tener una forma de comunicar esas ideas. Si un niño usa formas alternativas de comunicación, necesitará que esas palabras descriptivas se incluyan en su sistema de comunicación. Pueden indicarse preferencias de muchas maneras, como con el pulgar hacia arriba, hacia abajo o en el medio, sonriendo o frunciendo el ceño, señalando o gesticulando. Permanecer abiertos a comunicarse de otras maneras que no sea mediante el uso de palabras aumentará la posibilidad de que los niños reciban apoyo para explorar trabajos creativos y responder a ellos.

Niños estudiantes de dos idiomas

Según Bunce y Watkins (1995) y Tabors (2008), hacer comentarios continuamente sobre las actividades que tienen lugar en el aula expone a los niños al lenguaje asociado con el contexto inmediato y se mostró que mejora el desarrollo del lenguaje oral.

Mientras los niños crean arte o bailan con música, usa palabras para describir sus acciones. Observa a los niños que están aprendiendo inglés cuando miran atentamente a sus pares y comenta cómo crees que se sienten acerca de lo que ven. Un ejemplo sería decir: “Estás sonriendo; creo que eso significa que te gusta la forma en que Isaiah y Julia bailan”.



La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

Descubrimiento matemático temprano y matemáticas



Cómo promover del desarrollo matemático de los niños

Los niños utilizan las habilidades matemáticas tempranas a lo largo de sus rutinas y actividades diarias. Durante los primeros años, los niños comienzan a comprender el concepto de números y cantidad. Los primeros signos de esto pueden ser que el niño solicite “más” de algo o comparta un elemento con un cuidador. Los niños también exploran formas y comparan objetos. Incluso antes de comenzar la escuela, la mayoría de los niños desarrollan una comprensión de la suma y la resta a través de interacciones cotidianas (Zero to Three [De cero a tres], s. f.). Por ejemplo, un niño tiene dos autos, pero su amigo quiere uno. Después de que comparte uno, se da cuenta de que le queda uno (Bowman, Donovan y Burns, 2001).

Las prácticas centradas en el niño pueden facilitar su comprensión de una variedad de conceptos matemáticos. Dichas experiencias deben utilizar muchos tipos de aprendizaje, incluidos los visuales, auditivos y experienciales. Estas experiencias deben coincidir con las formas de aprendizaje de los niños. El uso de los intereses de los niños como contexto de sus primeras experiencias matemáticas ayuda en la forma en que aprenden los niños pequeños. Combinar estos conceptos integrados con vocabulario matemático permite que los niños desarrollen sus conocimientos y habilidades para las matemáticas.

Los niños pequeños también usarán modelos y gráficos, como dibujos o tablas, para representar sus ideas (Clements y Sarama, 2015). Cuantas más oportunidades tengan para practicar matemáticas, más sólidas serán sus habilidades. Hay innumerables oportunidades cada día para que los niños escuchen y practiquen nuevas palabras matemáticas y profundicen su comprensión de estos conceptos. Cuanto más hablemos de matemáticas, más posibilidades tendrán los niños pequeños de alcanzar resultados positivos en el aprendizaje de esta ciencia.

Algunas palabras matemáticas para usar cuando se hable con niños pequeños

Palabras de cantidad	Más, mucho, menos, igual, demasiado, un poco
Dígitos (símbolo utilizado para representar un número)	1, uno, 2, dos, etc.
Operaciones matemáticas	Sumar o combinar, restar o quitar
Nombres de formas bidimensionales	Rectángulo (incluido el cuadrado), círculo, óvalo, triángulo, rombo, trapecio, pentágono, hexágono, elipse, luna creciente, vértices, giros
Nombres de formas tridimensionales	Cubo, esfera, cilindro, prisma, cono, pirámide
Palabras que indican posición	Sobre, debajo, lejos, al lado, junto, encima, entre, a través, alrededor, afuera, adentro, al frente, detrás, en, arriba, abajo
Palabras que indican tamaño	Grande, colosal, gordo, gigantesco, extenso, enorme, inmenso, voluminoso, ilimitado, pequeño, descomunal, masivo, miniatura, ínfimo, diminuto, escuálido, bajo, flaco, delgado, alto, pequeñito, diminuto, mínimo

Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Comprender el conteo y la cardinalidad

Módulo B: Comprender y describir relaciones para resolver problemas (de operaciones y algebraicos)

Módulo C: Entender los atributos y las propiedades relativas (medición y datos)

Módulo D: Entender formas y relaciones espaciales (geometría y sentido espacial)

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender el conteo y la cardinalidad.



La base de las matemáticas es el conocimiento de los nombres de los números y su orden. Contar en secuencia, aplicar una palabra numérica a un elemento (correspondencia uno a uno) y comprender gradualmente la idea de que un conjunto de elementos tiene una cantidad específica (cardinalidad) son habilidades clave que las personas utilizan a lo largo de sus vidas. Estas habilidades proporcionan la base sobre la cual se construyen la suma, la resta y otras operaciones matemáticas.

Aprender a contar, mantener la correspondencia uno a uno y comprender la cardinalidad implica una serie de habilidades diferentes que eventualmente funcionan juntas. A menudo, los niños comienzan a aprender la lista ordenada de palabras numéricas como una especie de canto, pero no las usan para contar objetos. El conocimiento de los niños sobre la cardinalidad aumenta a medida que aprenden palabras numéricas específicas para conjuntos de objetos que ven (“Quiero dos galletas”). Cuando los niños comienzan a contar objetos, deben usar la correspondencia de conteo uno a uno para que cada objeto coincida exactamente con una palabra numérica. Con el tiempo, comienzan a comprender que la última palabra que dicen al contar es “cuántos”.

Los niños aprenden a reconocer los símbolos numéricos escritos cuando los tienen a su alrededor combinados con la palabra numérica (por ejemplo, cuando ven el número 3 en una tarjeta de cumpleaños o cuando siguen una receta).

Bebés y niños pequeños

Nunca es demasiado pronto para introducir a un niño en las matemáticas. De la misma manera que usamos el lenguaje para permitir el desarrollo de las destrezas previas a la alfabetización en niños muy pequeños, podemos usarlo para desarrollar el vocabulario y los conceptos matemáticos de un niño. Mientras le cambias el pañal al bebé, cuenta los dedos de sus pies o la cantidad de broches de su pijama. A medida que crece, anímalo a contar. Léele libros que incluyan cantidades numéricas representadas con objetos familiares. Dirige su atención a la representación de la cantidad diciendo: “Dos. Hay dos tazas. Una y dos”. Levanta dos dedos y cuéntalos para ofrecer una representación visual de cómo se ve un conjunto de dos elementos y ayudarlo a practicar el conteo.

Niños en edad preescolar

Los niños en edad preescolar aprenden a contar una gama cada vez mayor de números en secuencia. También comienzan a comprender la cantidad sin contar los objetos en un grupo. Pueden identificar visualmente qué grupo tiene más o menos. Esta habilidad respalda su capacidad para comparar grupos reducidos de objetos y saber si son iguales, cuál es tiene menos y cuál tiene más. Además, están comenzando a realizar operaciones aritméticas simples en grupos de objetos, como sumar o combinar, y quitar y decidir cuántos quedan. El preescolar es el momento en que los niños comienzan a contar en orden, reconocen los números escritos y comienzan a incorporar la idea del conteo por correspondencia uno a uno para determinar la cantidad. Los niños en edad preescolar también están comenzando a comprender el concepto de que el último número que dicen cuando están contando es la cantidad de objetos que acaban de contar: la respuesta a la pregunta ¿cuántos? Puedes dar apoyo al crecimiento y al desarrollo de los niños en el conteo y la cardinalidad demostrando el conteo de objetos durante las tareas diarias, como poner la mesa o subir las escaleras. Haz preguntas que fomenten el conteo intencionado, como: “¿Cuántas galletas quieres?”.

Estrategias para el descubrimiento matemático temprano y las matemáticas

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender el conteo y la cardinalidad.

Etapas de evolución del aprendizaje: Nombres de los números, cardinalidad, números escritos, reconocimiento de calidad y comparación

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma			• Leer libros con números. • Colocar números en todo el entorno. • Proporcionar materiales que se puedan contar.	• Ofrecer grupos de materiales o colecciones con diferentes cantidades de artículos. • Continuar leyendo libros con números. • Colocar números y palabras numéricas en el entorno.	• Brindar oportunidades dentro de las rutinas diarias para la correspondencia uno a uno, por ejemplo, poner la mesa, repartir artículos. • Brindar oportunidades para que cuenten conjuntos, como las galletas en un plato. • Colocar objetos para que los cuenten en una configuración simple. • Dar recipientes con múltiples secciones.	• Variar la disposición del aula para permitir comparar cantidades, por ejemplo, tener más sillas en una mesa que en otra. • Ofrecer grupos de materiales o colecciones con diferentes cantidades de artículos. • Ofrecer actividades de conteo, rompecabezas y libros de números.	• Incorporar material sobre matemáticas en todo el entorno. • Incluir objetos que tengan números y palabras numéricas, por ejemplo, relojes, cronómetros, calendarios, termómetros, calculadoras, tazas medidoras, rectas numéricas.
Demostración de comporta-mientos			• Cantar canciones con números, como “Uno, dos, amarro el zapato”. • Mencionar cantidades, por ejemplo, tienes dos ojos, diez dedos de los pies, etc. • Ejemplificar que cuentas objetos.	• Utilizar palabras de comparación a lo largo del día, por ejemplo, “Sophie tiene más bloques”.	• Realizar caminatas por la naturaleza, recolectar diferentes elementos, contarlos y escribir la cantidad para cada grupo. • Entregar los materiales a los niños de a uno mientras cuentan. • Hablar en voz alta mientras haces cálculos matemáticos simples: “En la receta dice que necesito dos huevos. Tengo uno, así que tendré que agregar uno más”. • Combinar contar con acciones, por ejemplo, señalar, mover o tocar. Recuerda decir una palabra numérica para cada objeto.	• Brindar oportunidades para que practiquen agrupar objetos y comparar cantidades. • Contar cuántos pasos grandes y pequeños se necesitan para ir de un lugar a otro. • Pedirles que dibujen objetos para representar un número. • Pedirles que recolecten materiales para un proyecto, por ejemplo, cinco hojas de papel y tres marcadores. • Pedirles que cuenten objetos que estén dispuestos al azar, como las piezas de un rompecabezas que hayan sacado de la caja del rompecabezas. • Animarlos a contar elementos variados, incluidos algunos que no sean observables, como los días de la semana. • Alentarlos a usar los dedos para contar (el uso de los dedos y lo que representa cada uno variará según la cultura).	• Ayudarlos a comprender los números en muchos contextos, por ejemplo, temperatura, límites de velocidad. • Jugar a “Adivina cuántos tengo” (coloca conjuntos de objetos en una bandeja, cubre la bandeja, muéstrala a los niños y pídeles que identifiquen los conjuntos y digan cuál tiene más, menos o lo mismo). • Practicar juegos que requieran reconocimiento numérico, como el bingo. • Fomentar que “construyan” números a partir de muchos elementos, como bloques, limpiapipas, masas, etc. • Continuar animando a los niños a practicar el conteo a lo largo del día; por ejemplo, pedirles que adivinen cuántas páginas tiene un libro antes de leerlo, que cuenten cuántos autos de un color específico hay en un estacionamiento, que adivinen cuántos bloques necesitarán para construir una estructura. • Ayudarlos a descubrir que, cuando se cuentan objetos, la cantidad es siempre la misma independientemente del orden en el que lo cuente.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a aprender a contar y las habilidades de cardinalidad.

Niños con discapacidades

- Brindarles más oportunidades para contar junto con adultos y con otros niños.
- Combinar el conteo con acciones, como marchar o aplaudir.
- Comenzar por contar una pequeña cantidad de objetos con el apoyo de un adulto.
- Ayudar a niños con discapacidades motrices a manipular objetos para contarlos o usar material didáctico que se adapte a los problemas de acceso específicos del niño, como fichas de conteo gruesas con perillas.
- Animarlos a identificar qué cantidad hay en un conjunto por otros medios que no sean señalar.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Concentrarse en ejercicios de conteo en ambos idiomas.
- Usar experiencias prácticas para facilitar que los niños se concentren en los números y el conteo, como los juegos de mesa en dos idiomas, la creación de listas de compras.
- Desarrollar el vocabulario, como palabras numéricas, relacionado con el conteo y la cardinalidad.
- Dar más oportunidades a lo largo del día para que aprendan palabras numéricas, como durante el momento de ordenar, la hora del refrigerio, las transiciones, las caminatas.
- Utilizar material didáctico, objetos y gestos para contar.
- Ampliar las declaraciones de los niños agregando información, por ejemplo, “Contaste 6 autos”, después de que el niño diga “6”.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo B: Las experiencias de aprendizaje temprano ayudarán a los niños a comprender y describir relaciones para resolver problemas (operaciones y pensamiento algebraico).

La capacidad de un niño para identificar y resolver problemas en los que hay números, por lo general, se conoce como operaciones y pensamiento algebraico. Si bien los niños pequeños no resolverán ecuaciones complejas, en general, les interesan mucho las preguntas sobre cantidades y quién tiene más. A medida que comienzan a trabajar con números para descubrir cosas que les interesan, empiezan a comprender que los números representan ciertas cantidades y que estos números están relacionados. Por ejemplo, un niño pequeño puede comenzar a comprender que tiene un bloque y que su amigo tiene otro. Si los juntan para formar una torre, tienen dos bloques.

El vocabulario de los niños pequeños también va aumentando y pueden aprender muchas palabras nuevas asociadas al número y a la cantidad. Este vocabulario proporciona un componente básico para la comprensión matemática y la comunicación de ideas matemáticas. Es importante recordar que los niños pueden hacer observaciones y conexiones matemáticas a lo largo del día y en todas las áreas de su vida. Brindarles muchas oportunidades para pensar y hablar sobre números y cantidades los ayudará a ver que las matemáticas son una parte importante de casi todo lo que hacemos.

Niños en edad preescolar

En esta etapa, los niños comienzan a comprender la suma y la resta simples (relaciones y operaciones numéricas). Primero comienzan a comprender la idea de más y menos. Por lo general, esto se observa cuando se entrega un refrigerio favorito a un grupo de niños y uno recibe más que otro. Algunos niños incluso pueden decir cuánto más tiene otro niño. Situaciones como esta se pueden usar como un momento de aprendizaje en el que se habla de más o menos y se comparan números. Los adultos también dan apoyo a la capacidad de los niños para describir las relaciones entre números usando vocabulario matemático al describir situaciones en las que haya números y operaciones matemáticas. Aprender las palabras que se usarán a medida que los niños avancen en la escuela puede ayudarlos a comprender las ideas y desarrollar sus conocimientos. Hablar con las familias sobre las palabras que tú usas puede ayudar a los niños a establecer conexiones.



Estrategias para el descubrimiento matemático temprano y las matemáticas

Módulo B: Las experiencias de aprendizaje temprano ayudarán a los niños a comprender y describir relaciones para resolver problemas (operaciones y pensamiento algebraico).

Etapa de evolución del aprendizaje: Operaciones con números

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma					• Proporcionar recipientes y artículos de diferentes tamaños para que los llenen; contar los objetos en cada recipiente y preguntarles cuál tiene más o cuál tiene menos.	• Usar interacciones y rutinas diarias para resaltar y hablar sobre sumas y restas, por ejemplo, "Tenías cinco canicas y le diste dos a Peter. ¿Cuántas tienes ahora?".	• Incluir en todos los centros de aprendizaje una amplia variedad de objetos que se puedan contar y agrupar.
Demostración de comporta-mientos					• Demostrar vocabulario de cantidad a lo largo del día, por ejemplo, "Veo que Marcus tiene más masa que Georgia". • Usar conceptos numéricos en las rutinas diarias, por ejemplo, "Arianna está comiendo cuatro galletas. ¿A ti te gustaría comer más de cuatro o menos de cuatro?". • Describir sus actividades con palabras relacionadas con la cantidad.	• Leer libros que incluyan conceptos de suma y resta, como *Big Fat Hen* (Mamá Clo-Cló) de Keith Baker. Consulta organizaciones como la NAEYC para obtener listas de más libros relacionados con las matemáticas. • Pide a los niños que escriban sus propios cuentos sobre agregar o quitar. • Cuando los niños demuestren su conocimiento de las operaciones matemáticas, darles la palabra correcta para la operación, por ejemplo, puedes decir: "Si le quitas un trozo a la manzana para comerla, estás restando". • Practicar juegos que impliquen agregar objetos y quitarlos; pedirles a los niños que reflexionen sobre lo que cambió. • Enseñarles a sumar usando los dedos para contar un número con una mano, otro número con la otra y, luego, contar todos.	• Describir situaciones de la vida real que incluyan números y un problema para que los niños lo resuelvan, por ejemplo, puedes decir: "Tenemos cinco cartones de leche para la merienda, pero solo tres pajillas. ¿Cuántas pajillas más necesitamos?". • Leerles libros que contengan conceptos matemáticos y vocabulario, como *Quack and Count* (Grazna y cuenta) de Keith Baker. • Mientras juegas con los niños, preguntarles en voz alta de cuántas formas puedes agrupar una serie de elementos. • Mostrar cinco objetos, cubrirlos y quitar algunos de ellos, quitar lo que los cubre y preguntarles cuántos faltan; animarlos a practicar este juego con sus pares. • Enseñarles a restar contando elementos, quitando una cantidad de objetos y contando cuántos quedan. • Animarlos a contar elementos más abstractos, como cuántas veces se sienten felices. • Ayudarlos a resolver problemas con enunciados mediante el uso de objetos o dibujos.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a resolver problemas (de operaciones y algebraicos).

Niños con discapacidades

- Dividir las tareas de matemáticas en pequeños pasos, por ejemplo, sumar un elemento a la vez.
- Utilizar oportunidades de práctica más breves y frecuentes.
- Incorporar las matemáticas en las experiencias cotidianas, como la hora del refrigerio y las transiciones.
- Agregar elementos que fomenten el pensamiento e ideas matemáticos en todo el entorno, por ejemplo, carteles con números en el área de bloques, números en una lista de compras o un menú en el área de juegos de actuación.
- Usar soportes visuales, como organizadores gráficos.
- Incluir números y palabras matemáticas en los sistemas de comunicación.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Simplificar el idioma mientras se enseña matemáticas, pero no simplificar los conceptos.
- Desarrollar intencionalmente el lenguaje de los niños relacionado con las matemáticas ejemplificando el comienzo de una oración, reformulando lo que dicen con una ampliación que agregue vocabulario.
- Permitir que expresen sus conocimientos de múltiples formas, como gesticulando, dibujando o haciendo diagramas.
- Usar el aprendizaje grupal cooperativo para que tengan la oportunidad de aprender unos de otros.
- Demostrar el lenguaje/vocabulario que los niños necesitan; utilizar gestos, expresiones faciales y señalar para mejorar la comprensión.
- Aprender algunas preguntas en el idioma preferido del niño. Aprender palabras numéricas o las palabras “más” y “menos” puede ayudar a combinar esas palabras con el inglés durante el debate.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender los atributos y las propiedades relativas de los objetos (medición y datos).



En este módulo, se describe la capacidad de los niños para pensar en los objetos de formas específicas y usar esa información para medirlos y clasificarlos (organizarlos, agruparlos o categorizarlos). Concretamente, los niños desarrollan la capacidad de reconocer las propiedades físicas de los objetos. Estas propiedades incluyen el largo, el peso, el área (cuántas unidades cuadradas cubre una figura cerrada), el volumen (cuánto espacio ocupa un objeto tridimensional) y la capacidad (cuánto liquido puede contener un objeto).

Normalmente, los niños interactúan con todas estas propiedades y pueden ser capaces de describirlas, si bien es posible que utilicen las mismas palabras para referirse a conceptos distintos. Por ejemplo, podrían decir “Quiero la taza grande” porque entienden que tiene mayor capacidad y contendrá más cantidad de juego, y “Quiero la pelota grande”, lo que demuestra que comprenden el concepto de volumen. Una vez que son capaces de reconocer estas propiedades, pueden comenzar a comparar o medir objetos para averiguar cuáles son iguales o diferentes. Pueden representar estas comparaciones en gráficos o dibujos.

Por último, están comenzando a desarrollar la capacidad de reconocer características similares en los objetos, como el color, la forma o el tamaño. Mientras juegan, pueden querer usar solo los autos que parecen autos de carrera o construir solo con los bloques rectangulares. Pueden ordenar los alimentos en el plato según la forma, por ejemplo, pueden poner los pepinos redondos en un lugar y las galletas cuadradas en otro. Observan, tocan y comparan directamente los objetos para comenzar a comprender los atributos. Todas estas habilidades constituyen la base para que aprendan matemáticas y ciencias en el futuro.

Niños pequeños

Los niños pequeños están aprendiendo las palabras que necesitan para describir objetos. También están perfeccionando su capacidad para clasificar objetos que tienen características similares. Los adultos pueden apoyar su desarrollo proporcionándoles juguetes y materiales que tengan características similares y diferentes. Demuestra el lenguaje y usa palabras descriptivas, como redondo, plano, grande, alto, bajo, más y completo a lo largo del día y en muchas situaciones. Promueve sus preguntas sobre el uso de la medición comentando los aspectos del tamaño, especialmente si se relaciona con ellos mismos o con sus acciones. Por ejemplo, di: “Eres más alto que tu hermanita” o “Tu camión es más pesado que mi camión”.

Niños en edad preescolar

Los niños en edad preescolar desarrollan una idea intuitiva de los atributos y las propiedades de los objetos mediante experiencias cotidianas. Mientras juegan en la bañera o en la mesa de agua con recipientes de varios tamaños, vertiendo agua de uno a otro, verán que el agua se vuelca por el costado del recipiente más pequeño. Esto los ayuda a percibir que el recipiente más grande contiene más agua. Mientras varios niños construyen torres de bloques al mismo tiempo, pueden observar qué torre es más alta y usar su cuerpo para medir la altura.

En este momento, los niños comenzarán a agrupar objetos con otros similares. Es posible que no noten todas las formas en que los objetos pueden ir juntos, pero podrán identificar algunas características distintas y usarlas como criterio para agrupar y clasificar. A medida que se acerquen a la edad del jardín de infantes, comprenderán más opciones para agrupar, como la función de un objeto. Algunas investigaciones (Seo y Ginsburg, 2004) han demostrado que los niños no eligen espontáneamente clasificar los objetos por sí mismos. Es importante que los adultos alienten y faciliten la clasificación en una variedad de situaciones a lo largo del día de los niños.

La medición para los niños pequeños comienza con declaraciones simples, como “Eso es pesado” o “Mi cuerda es más larga que la tuya”. Avanzarán hasta poder asignar una cantidad de unidades a su observación a medida que aprendan a medir utilizando tipos de medidas estándar (escalas, reglas) y tipos de medidas no estándar (trozos de papel, sus brazos). Cuando los niños dejan el preescolar, comprenden que la medición incluye asignar un valor numérico a un atributo, como contar el número de unidades (pulgadas, brazos) que se usaron para “medir” el objeto.

Estrategias para el descubrimiento matemático temprano y las matemáticas

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender los atributos y las propiedades relativas de los objetos (medición y datos).

Etapas de evolución del aprendizaje: Medición, datos y clasificación

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma			• Proporcionar muchos tipos de objetos que compartan una misma característica.	• Brindar oportunidades para que compartan, describan y comparen objetos conocidos a solas y en grupos reducidos.	• Dar materiales de distintos tamaños, colores, texturas y formas que se puedan clasificar y comparar. • Brindar oportunidades para que midan, como contar la cantidad de pasos que deben dar para caminar de un lugar a otro.	• Dar materiales de distintos tamaños, colores, texturas y formas que se puedan clasificar y comparar. • Proporcionar una variedad de materiales que se puedan usar para medir objetos, incluidas herramientas de medición convencionales.	• Crear oportunidades para que midan objetos. • Fomentar que los niños registren y documenten lo que aprenden. • Dar materiales para que documenten las mediciones y las clasificaciones, como pizarras blancas, diarios y papel cuadriculado.
Demostración de comporta-mientos			• Usar palabras para describir propiedades físicas y comparar objetos, como grande, pequeño, largo, corto, lleno, vacío, más o menos. • Colocar ropa de muñeca al lado de una muñeca o un bloque al lado de un auto. En el primer caso, podrías pensar en voz alta: "Estoy midiendo la ropa para ver si le quedará bien a la muñeca".	• Continuar usando palabras para describir propiedades físicas y comparar objetos, como grande, pequeño, largo, corto, lleno, vacío, más o menos. • Cultivar plantas y medir la altura todas las semanas; registrar el crecimiento en gráficos con los niños. • Leer cuentos sobre medición, como *Who Sank the Boat?* (¿Quién hundió el bote?) de Pamela Allen. • Organizar una búsqueda del tesoro y pedirles que busquen objetos que compartan una misma característica, como el color.	• Demostrar distintos métodos de medición a lo largo del día; graficar la cantidad de niños que estén vestidos de color rojo o verde y comparar. • Promover la capacidad de los niños para clasificar objetos a lo largo del día durante las rutinas, como el lavado de ropa o la limpieza de juguetes. • Continuar usando palabras para describir propiedades físicas y comparar objetos, como grande, pequeño, largo, corto, lleno, vacío, más o menos.	• Realizar comparaciones sobre objetos o personas, como "Este cubo de arena es más pesado que este vaso de arena". • Leer los libros *Do Like a Duck Does* (Haz lo que hace el pato) de Judy Hindley y *Shoes, Shoes, Shoes* (Zapatos, zapatos, zapatos) de Ann Morris. • Mantener conversaciones con los niños a lo largo del día sobre cantidades y comparaciones mientras interactúan con los materiales. • Practicar juegos de asociación con elementos que puedan agruparse según más de un atributo. Preguntarles por qué juntaron ciertos elementos y si pueden reagruparlos de otras formas. • Continuar usando palabras para describir propiedades físicas y comparar objetos, como grande, pequeño, largo, corto, lleno, vacío, más o menos. • Enseñarles a usar la regla y fomentar que la usen mientras les haces preguntas sobre mediciones lineales. • Enseñarles a usar palabras sobre mediciones, como más corto/más largo y más alto/más bajo.	• Practicar juegos de asociación con elementos que puedan agruparse según más de un atributo. Preguntarles por qué juntaron ciertos elementos y si pueden reagruparlos de otras formas. • Organizar actividades donde se utilicen unidades de medida estándar y no estándar. • Fomentar que los niños utilicen mediciones para resolver problemas a través de preguntas como "¿Qué tan lejos puedes saltar?" o "¿Cómo podemos saber qué tan alto está el techo?". • Continuar usando palabras para describir propiedades físicas y comparar objetos, como grande, pequeño, largo, corto, lleno, vacío, más o menos. • Usar modelos visuales para ayudarlos a comprender y cuantificar las diferencias. • Ejemplificar la elaboración de gráficos con datos y graficar datos con los niños. • Incentivar que los niños usen reglas para medir objetos de tamaños diferentes y compararlos entre sí, y comparar el número que obtuvieron con la medición.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a entender los atributos y las propiedades relativas de los objetos.

Niños con discapacidades

- Dejar que los niños se ayuden entre sí a manipular los objetos para contarlos, clasificarlos, compararlos, ordenarlos y medirlos, crear patrones o resolver problemas.
- Usar materiales adaptados, como material didáctico grande que sea fácil de manipular y sujetar.
- Dejar que los niños demuestren sus conocimientos en estas áreas de formas alternativas sin que tengan que manipular directamente los objetos.
- Usar materiales para contar, clasificar o resolver problemas que sean fáciles de distinguir a través del tacto.
- Guardar los materiales en contenedores y definir claramente el espacio de trabajo.
- Programar los dispositivos de comunicación de forma tal que contengan palabras que les permitan participar y demostrar sus conocimientos.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Dejar que demuestren sus conocimientos de diferentes formas.
- Relacionar vocabulario en inglés con experiencias a través de imágenes, objetos concretos y acontecimientos de la vida real.
- Referirse a acontecimientos en el presente hasta que los niños se vuelvan más competentes en inglés.
- Simplificar las exigencias lingüísticas cuando sea posible, pero sin reducir las expectativas en cuanto al dominio conceptual.
- Brindar múltiples oportunidades para que practiquen en diversos entornos.
- Usar textos bilingües para promover el desarrollo conceptual.
- Dejar que los niños te observen a ti u observen a sus pares antes de que les pidas que hagan algo.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender las formas y las relaciones espaciales (geometría y sentido espacial).

Este módulo se centra en la geometría y el sentido espacial. La geometría podría parecer un tema complejo para los niños pequeños, pero se sientan las bases cuando comienzan a comprender las formas básicas, incluidos los límites y la manera en la que se construyen. El sentido espacial de los niños pequeños se desarrolla inicialmente como una conciencia de dónde se ubican ellos mismos en relación con otras personas y objetos. Comienzan a describir las relaciones entre los objetos del mundo físico con palabras que indican posición, como “enfrente de” o “al lado de”. Los niños pequeños aprenden las propiedades de las formas, los cuerpos geométricos y otros conceptos espaciales cuando interactúan con objetos en la vida diaria. De acuerdo con el National Council of Teachers of Mathematics (Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas, 2006), la geometría debería ser la segunda rama de las matemáticas en la que más se haga hincapié durante la primera infancia, luego de los números y las operaciones.

Las experiencias diarias les ofrecen a los niños pequeños una gran cantidad de oportunidades para reconocer y manipular las formas, y pueden captar la atención de los jóvenes pensadores y plantearles desafíos. Los adultos pueden contribuir a que los niños pequeños mejoren su comprensión de las formas y las relaciones espaciales desarrollando su vocabulario. A través de preguntas, la ejemplificación y la presentación de conceptos matemáticos a lo largo del día, los adultos pueden fomentar el pensamiento analítico, lo que promueve la precisión y la abstracción.

A continuación, se incluyen algunas recomendaciones de estrategias:

- Brindar muchas oportunidades para explorar y analizar diferentes formas
- Hablar sobre los atributos de las formas y los objetos
- Comparar los atributos de diferentes formas
- Hablar sobre los objetos y su posición en el espacio

“La geometría es la rama de las matemáticas que estudia la forma, el tamaño, el espacio, la posición, la dirección y el movimiento, y que describe y clasifica el mundo físico en donde vivimos. Los niños pequeños pueden aprender sobre ángulos, formas y cuerpos geométricos observando el mundo físico. Con el sentido espacial, los niños tienen conciencia de sí mismos en relación con las personas y los objetos que los rodean” (Fromboluti y Rinck, 1999).

Bebés y niños pequeños

Los niños comienzan a conocer las formas y la posición de las formas en el espacio desde la infancia. A través de sus experiencias cotidianas con la gran cantidad de objetos que se les presentan en la vida, aprenden una variedad de formas. Cuando los niños interactúan con objetos, los adultos pueden hablarles sobre las formas de los objetos y enseñarles cómo ensamblar dos formas para crear una forma diferente. Usar palabras tales como “redondo”, “recto” y “ángulo” contribuirá a desarrollar el vocabulario que luego los ayudará a comparar las formas. Los adultos también pueden usar palabras para describir las relaciones espaciales, como “atrás”, “arriba”, “sobre”, etc. Los niños se entusiasman sobre todo cuando pueden tocar los objetos y desplazarlos por el espacio. Proporcionar una gran cantidad de materiales de diversas formas, como rompecabezas de una sola pieza, bloques y clasificadores de formas, ayudará a los niños pequeños a aprender activamente sobre las formas y las relaciones espaciales.

Niños en edad preescolar

Los niños en edad preescolar comienzan a reconocer y nombrar formas bidimensionales, como triángulos, círculos, rectángulos, cuadrados y estrellas. Al principio, utilizan el aspecto general de la forma como un indicio para identificar el nombre. A medida que tienen más experiencias con las formas y más oportunidades de identificar los atributos que definen los círculos y los cuadrados, son capaces de comparar, clasificar y analizar formas. De acuerdo con Douglas Clements (2004), los niños en edad preescolar más pequeños utilizan las formas de manera aislada, pero los más grandes las utilizan para crear representaciones de cosas que ya conocen y muchos las combinan para inventar formas nuevas.

Otro estudio reciente demostró que los niños en edad preescolar que escuchan que sus padres utilizan palabras para describir la forma y el tamaño de los objetos, como “grande”, “pequeño”, “redondo” o “diminuto”, y que luego usan estas palabras en sus interacciones cotidianas, obtienen resultados mucho mejores en las evaluaciones de habilidades espaciales (Levine, Suriyakham, Rowe, Huttenlocher y Gunderson, 2011). Este es el primer estudio que indica que enseñarles a los niños a utilizar una gran variedad de vocabulario relacionado con tamaños y formas puede mejorar sus futuras habilidades espaciales. A medida que desarrollan sus habilidades cognitivas y lingüísticas, los niños son capaces de visualizar las formas en diferentes posiciones y describir la ubicación, la distancia y la dirección de los objetos en el espacio. Esta habilidad se conoce como razonamiento espacial.

Estrategias para el descubrimiento matemático temprano y las matemáticas

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender las formas y las relaciones espaciales (geometría y sentido espacial).

Etapas de evolución del aprendizaje: Relaciones espaciales, identificación de formas y composición de formas

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma			• Dar muchos objetos de diferentes tamaños y peso o algunos pocos objetos con diferencias marcadas, p. ej., bloques de atributos.	• Proporcionar muchos materiales que tengan formas. • Exhibir formas en el entorno de los niños.	• Proporcionar diferentes tipos de materiales de construcción de diversos tamaños y formas. • Exhibir trabajos de arte que contengan geometría y hablar sobre las formas presentes.	• Proporcionar recortes de formas, esténciles de formas y formas de gomaespuma en centros de artes creativas para fomentar que creen representaciones que contengan formas nuevas. • Darles muñecos y casas de muñecos, camiones y cajas, y otros juguetes que tengan partes que puedan meterse y quitarse, ponerse encima o abajo, etc. • Ofrecer una variedad de triángulos: equiláteros, isósceles, escalenos, agudos, rectángulos y obtusos. • Dar ejemplos y contraejemplos de formas.	• Continuar proporcionando muchos materiales que contengan formas, incluidas formas bidimensionales y tridimensionales. • Dar oportunidades para que usen formas en sus trabajos de arte y hagan actividades simples de tejido. • Proporcionar elementos que fomenten el movimiento, como túneles, barras de equilibrio bajas o cajas; pedirles que describan dónde se encuentran mientras utilizan los elementos. • Brindar oportunidades para que creen diseños con bloques de patrones.
Demostración de comporta-mientos			• Presentar frecuentemente muchos objetos a diferentes distancias desde donde se encuentran. • Hablarles sobre el peso y el tamaño de los objetos. • Hablar sobre las formas presentes en el entorno de los niños. • Usar palabras para describir las relaciones espaciales, como “al lado de” o “detrás de”.	• Pedirles que metan o quiten objetos, los enciendan o los apaguen, los pongan debajo de otros objetos, etc. • Pedirles que vayan a buscar objetos y usar preposiciones, p. ej., di “Ve a buscar los zapatos. Mira, están debajo de la mesa”. • Atraer la atención hacia las formas presentes en el entorno de los niños. • Atraer la atención hacia formas que sean iguales, p. ej., di “Mira, la galleta y la rueda de este camión son círculos”. • Ejemplificar cómo encontrar formas iguales. • Practicar juegos de coincidencias que incluyan formas.	• Practicar juegos con cajas que sean lo suficientemente grandes como para que los niños puedan meterse adentro y abajo; indicarles dónde deben poner el cuerpo; dejar que elijan a dónde ir y después te digan. • Cantar canciones con palabras sobre relaciones espaciales. • Leer libros que incluyan nombres de formas y palabras sobre relaciones espaciales, como *Up, Down and Around* (Arriba, abajo y alrededor) de Katherine Ayers; consulta organizaciones como la NAEYC para obtener listas de más libros relacionados con los números.	• Identificar las características de las formas mientras las estén usando los niños. • Brindar oportunidades para desarmar y armar formas, y crear formas nuevas, p. ej., romper una galleta cuadrada en dos rectángulos más pequeños o poner dos triángulos de queso juntos para formar un cuadrado. • Practicar juegos que incluyan formas, como “Twister”. • Hacer que recorran una pista de obstáculos. • Dejar que construyan formas con palillos y minimalvaviscos. • Ayudarlos a comparar cuadrados y rectángulos.	• Crear bloques a partir de tubos de toallas de papel, envases de avena, cartones vacíos de leche y otros elementos para presentarles formas tridimensionales. • Jugar a “Simón dice” con un cuadrado de alfombra y dejar que un niño lidere la actividad y les dé indicaciones sobre posiciones a sus pares, p. ej., “Simón dice que te pares detrás de tu cuadrado”. • Presentar los atributos matemáticos de las formas, como la cantidad de lados, el tipo de ángulo, lados paralelos/no paralelos y la longitud de los lados (si son todos iguales o diferentes). • Hacer que toquen formas dentro de una caja y las describan a sus pares. • Pedirles que dibujen una serie de rectángulos que vayan aumentando de tamaño y hablar sobre lo que tuvieron que cambiar para que sean más grandes.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a entender las formas y las relaciones espaciales (geometría y sentido espacial).

Niños con discapacidades

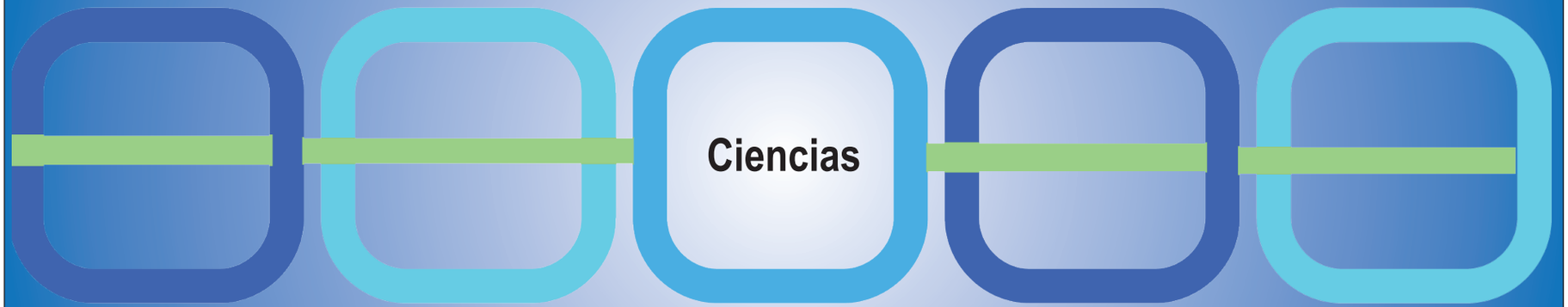
- Verificar que los dispositivos de comunicación incluyan palabras que puedan utilizar los niños para comunicar las formas y la posición de los objetos en su entorno.
- Dar formas que puedan manipular de acuerdo con sus necesidades. Entregar formas de gran tamaño o sujetar los elementos a la superficie de la mesa para lograr una mayor estabilidad.
- Brindar la oportunidad de experimentar con el movimiento, estar en diferentes posiciones y ver todo desde múltiples perspectivas.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Conviene hacer preguntas simples y brindar acceso a materiales para manipular a los niños que estén aprendiendo inglés para que comprendan los conceptos de geometría.
- El uso de materiales los ayudará a asociar el vocabulario nuevo con acontecimientos de la vida real. Esto aumentará la conexión que tengan con la experiencia y mejorará la capacidad de recordar palabras nuevas.
- Usar oraciones simples y repetir palabras clave, como el nombre de la forma, fomenta la adquisición del lenguaje.
- Estructurar los centros de aprendizaje de forma tal que les permitan aprender sobre las formas y las relaciones espaciales mientras observan y escuchan a pares que tengan un nivel más avanzado de inglés.
- Aprender algunas palabras relacionadas con las formas o las relaciones espaciales en la lengua materna de los niños.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

Investigación científica temprana y ciencias

Si los bebés y los niños pequeños tienen relaciones fuertes basadas en la confianza con adultos afectuosos, se sienten seguros para explorar y descubrir. Cuando, desde muy temprana edad, los niños interactúan con adultos que les brindan apoyo y exploran el mundo que los rodea, descubren muchas cosas, por ejemplo, cómo funciona el cuerpo y qué lugar ocupan en su entorno. También comienzan a desarrollar conceptos que sientan las bases para sus incipientes conocimientos científicos. Su profundo deseo de explorar los ayuda a comprender los procesos por los que se adquieren conocimientos científicos. Los adultos pueden proporcionar a los bebés y niños pequeños una variedad de materiales y un entorno seguro para explorar. Los adultos también deben estar atentos a los descubrimientos que hagan los niños mientras exploren y compartir el asombro que demuestren por estos descubrimientos. Describir verbalmente las acciones de los niños los ayudará a desarrollar vocabulario relacionado con las ciencias. Por ejemplo, cuando un niño haga rodar una pelota, di "Cuando empujas la pelota, haces que se mueva. Yo también empujaré la pelota". Este vocabulario los ayudará a comprender el concepto de la fuerza y el movimiento.

En términos generales, las investigaciones mostraron que las siguientes estrategias de enseñanza son eficaces para apoyar el aprendizaje de las ciencias:

1. Promover la exploración y manipulación
2. Observar y escuchar
3. Ejemplificar, cuestionar y guiar
4. Fomentar la reflexión y la autocorrección
5. Enseñar el vocabulario apropiado para las propiedades, las relaciones y los procesos científicos
6. Presentar contenido científico
7. Fomentar la interacción entre pares (Epstein, 2007)

Las investigaciones también demostraron que el rol del maestro es fundamental para que los niños aprendan sobre ciencias (Worth, 2010; National Research Council [Consejo Nacional de Investigaciones], 1996). El rol que tenga el maestro se verá influido por su comprensión de los conceptos científicos subyacentes a la oportunidad de aprendizaje. Por ejemplo, si los niños hacen rodar canicas dentro de una caja para pintar, los maestros podrían centrarse en las habilidades sociales requeridas para pedir y compartir pintura. También podrían ayudarlos a desarrollar su incipiente comprensión del movimiento y la manera en que la fuerza hace que los objetos se muevan. Por último, las National Science Education Standards (Normas nacionales para la enseñanza de las ciencias) (National Research Council, 1996) señalan lo siguiente: "La indagación basada en las preguntas genuinas que surjan de las experiencias de los alumnos es la estrategia central para la enseñanza de las ciencias". No es la presencia de materiales atractivos ubicados estratégicamente sobre una mesa con lupas y pinzas lo que fomentará el desarrollo de conceptos científicos. La exploración continua y facilitada de preguntas relevantes y la reflexión promoverán el aprendizaje de las ciencias en los niños pequeños (Gallas, 1995; Worth y Grollman, 2003).

En 2012, el National Research Council publicó *A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas* (Un marco para la enseñanza de las ciencias en la escuela primaria y secundaria: Prácticas, conceptos transversales e ideas centrales) (Quinn, Schweingruber y Keller, 2012). Si bien dicho marco se centra en la enseñanza de las ciencias a partir del jardín de infantes, las bases para las prácticas de la ciencia y la ingeniería se comienzan a sentar durante los años anteriores. Las ocho prácticas de la ciencia y la ingeniería identificadas en el marco son las siguientes:

1. Hacer preguntas (para la ciencia) y definir problemas (para la ingeniería)
2. Desarrollar y usar modelos
3. Planificar y realizar investigaciones
4. Analizar e interpretar datos
5. Recurrir al pensamiento informático y matemático
6. Definir explicaciones (para la ciencia) y diseñar soluciones (para la ingeniería)
7. Plantear argumentos basados en la evidencia
8. Obtener, evaluar y comunicar información

Los adultos tienen el papel fundamental de guiar a los niños en un proceso de indagación que les permita comenzar a usar estas prácticas. En la siguiente página, se incluye un ejemplo de lo que pueden hacer los maestros para crear experiencias valiosas que involucren las ocho prácticas de la ciencia y la ingeniería.

Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Aplicar prácticas científicas

Módulo B: Involucrarse en el proceso de ingeniería

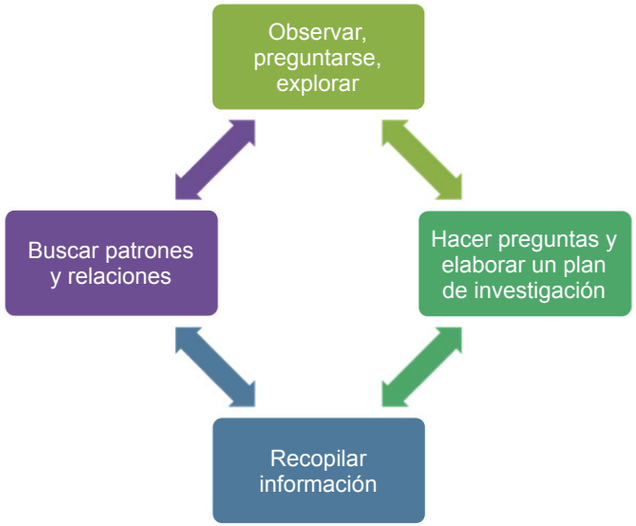
Módulo C: Entender los patrones, los procesos y las relaciones de los seres vivos

Módulo D: Entender las ciencias físicas

Módulo E: Comprender las características de la Tierra



PROCESO DE INDAGACIÓN



Observar, preguntarse, explorar
Los adultos brindan oportunidades a los niños para observar una variedad de objetos, seres vivos, interacciones y movimientos; aprovechan sus intereses para fomentar la curiosidad; hacen comentarios sobre lo que observan los niños, y hacen preguntas de sondeo para ahondar en su curiosidad.

Hacer preguntas y elaborar un plan de investigación
Los maestros alientan a los niños a hacer preguntas y les hacen preguntas abiertas que no tienen una única respuesta correcta para incentivar las suposiciones y las predicciones. Hacen que piensen en maneras de investigar o experimentar para descubrir las respuestas a sus preguntas. Los ayudan a hacer predicciones.

Recopilar información
Los maestros ayudan a los niños a realizar investigaciones y documentar los resultados. Existen muchas maneras de documentar la información, incluido el uso de objetos físicos, dibujos, texto escrito y fotografías. Los maestros pueden proporcionar hojas, diarios, lápices y crayones para que los niños registren sus propias observaciones durante el proceso de indagación.

Buscar patrones y relaciones
Los niños aprenden mejor a partir de sus propias interpretaciones que cuando los maestros les cuentan los hechos. Por lo tanto, los maestros deben continuar haciendo preguntas abiertas para alentarlos a buscar patrones y relaciones en sus observaciones. El proceso de reflexión a partir de las observaciones generalmente dará lugar a más preguntas y una mayor indagación.

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a aplicar prácticas científicas.

En este módulo se incluyen tres etapas de evolución del aprendizaje: cuestionar y definir los problemas, investigar y usar la evidencia. Todas estas etapas de evolución del aprendizaje involucran los procesos que ayudan a los niños pequeños a entender el mundo que los rodea. Proporcionan el mecanismo de aprendizaje de las ciencias y deberían usarse en conjunto con los demás módulos de este dominio. El aprendizaje de las ciencias es perfectamente compatible con los niños pequeños, ya que hacen un gran esfuerzo por comprender el mundo que los rodea.

Niños pequeños y niños en edad preescolar

Los niños observan todo e interactúan con su entorno desde que nacen. A medida que crecen y se desarrollan, mejora su capacidad de hacer observaciones sobre el mundo que los rodea. Los niños pequeños comienzan a percibirse como personas independientes de sus cuidadores. Esta conciencia, junto con sus habilidades lingüísticas en desarrollo, los motiva a compartir sus experiencias con las personas a su alrededor. Además, los niños pequeños son cada vez más conscientes del impacto de sus propias acciones. A medida que van entendiendo que cada acción tiene su propio resultado, pueden comenzar a investigar con mayor intencionalidad. Cuando alcanzan la edad preescolar, los niños pueden aplicar procesos científicos de forma más sistemática, con el apoyo de los adultos, para desarrollar sus propios conocimientos. Cuando empiezan el jardín de infantes, son capaces de aplicar las prácticas científicas con más independencia y pueden describir sus observaciones con más cantidad de detalles. A veces, los adultos no están convencidos de explorar las “ciencias” con los niños pequeños porque sienten que necesitan tener todas las respuestas. Nada más alejado de la realidad. Solo se necesita buena voluntad para explorar con los niños. Si surge alguna pregunta a partir de esta exploración, los adultos pueden trabajar en equipo con los niños para buscar la respuesta.



Estrategias para la investigación científica temprana y las ciencias

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a aplicar prácticas científicas.

Etapas de evolución del aprendizaje: Cuestionar y definir los problemas, investigar y usar la evidencia

<table>
<tr><th></th><th>De 0 a 6 meses</th><th>De 6 a 12 meses</th><th>De 12 a 18 meses</th><th>De 18 a 24 meses</th><th>De 24 a 36 meses</th><th>De 3 a 4 años</th><th>De 4 a 5 años</th></tr>
<tr><td>Entorno, materiales, cronograma</td><td colspan="3">• Consultar la etapa de evolución de curiosidad e iniciativa en Cognición.
• Consultar la etapa de evolución de causa y efecto en Cognición.
• Consultar la etapa de evolución de preferencias personales en Desarrollo social y emocional.</td><td colspan="4">• Permitir que los niños jueguen y exploren durante períodos prolongados.
• Ofrecer una variedad de materiales naturales hallados para su exploración (p. ej., rocas, conchas, vainas de semillas, tierra, hojas, ramas, plantas, etc.).
• Dar lupas, recipientes, palas y otras herramientas simples que sean útiles para la exploración.
• Promover un ambiente donde todas las ideas sean bien recibidas.
• Dar oportunidades de aprendizaje a partir de indagaciones.</td></tr>
<tr><td>Demostración de comporta-mientos</td><td colspan="3">• Consultar la etapa de evolución de curiosidad e iniciativa en Cognición.
• Consultar la etapa de evolución de causa y efecto en Cognición.
• Consultar la etapa de evolución de preferencias personales en Desarrollo social y emocional.</td><td>• Observar a los niños mientras juegan y demostrar interés con una sonrisa o una mirada expectante.
• Ejemplificar la comunicación sobre las observaciones sensoriales.
• Hacerse preguntas en voz alta sobre los acontecimientos.
• Interactuar de forma tal que se fomente la curiosidad de los niños.
• Hacer preguntas sobre algo que tú y el niño hayan visto, escuchado o tocado.</td><td colspan="3">• Ejemplificar y describir el proceso de hacer observaciones de objetos con vocabulario claro y específico.
• Usar preguntas abiertas para estimular el razonamiento y la indagación.
• Plantear retos de diseño que sean pertinentes para sus vidas (p. ej., “Veamos si podemos crear algo que nos permita llegar al juguete que se cayó detrás del estante”).
• Incentivar que hagan preguntas sobre objetos, acontecimientos y otros fenómenos en entornos interiores y exteriores. Ayudarlos a actuar a partir de las preguntas.
• Invitarlos a documentar y analizar sus observaciones a través de dibujos, esbozos, esculturas con arcilla o masa para jugar, escritura, etc.
• Ejemplificar y fomentar el asombro por la naturaleza, el mundo y las ciencias.
• Hacer preguntas abiertas, como “¿Qué pasaría si…?” o “¿Qué pasó cuando tú…?”.
• Dar materiales personales para que registren sus investigaciones.
• Escuchar sus preguntas con interés.
• Alentarlos a que se pregunten “cómo” y “por qué”.</td></tr>
</table>

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a aplicar prácticas científicas.

Niños con discapacidades

- Garantizar el acceso físico de los niños a materiales que promuevan la aplicación de prácticas científicas, como mesas sensoriales, el aire libre, la vida vegetal y animal, etc.
- Dar apoyos visuales para las actividades que involucren varios pasos.
- Asegurarse de que tengan distintas maneras de comunicar sus observaciones, preguntas y conocimientos crecientes.
- Brindar experiencias sensoriales que fomenten el tacto, el gusto, el olfato y la acción de sujetar.
- Ejemplificar las prácticas científicas de forma visual y verbal.
- Asegurarse de que tengan oportunidades de modificar el entorno de distintas formas y observar los resultados.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para promover la observación y la investigación.
- Acompañar el lenguaje con gestos, hacer preguntas y ejemplificar la investigación.
- Usar lenguaje simple para enseñar vocabulario nuevo relacionado con las observaciones y las investigaciones.
- Ser repetitivo en cuanto al uso del vocabulario y los procesos.
- Dejar que expresen sus ideas y hagan preguntas a través de dibujos, gestos, frases y cualquier medio que puedan usar para comunicarse.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a involucrarse en el proceso de ingeniería.

Este módulo incluye una sola etapa de evolución del aprendizaje: el ciclo de diseño, que es un proceso utilizado en ingeniería. La ingeniería consiste en el uso de matemáticas y ciencias para la resolución de problemas. Los ingenieros resuelven problemas y se proponen lograr que las cosas funcionen de forma más eficaz y a un menor costo.

El proceso de diseño es similar al proceso que utilizan los científicos para resolver problemas u obtener respuestas a interrogantes. Los ingenieros emplean este proceso para observar un problema, planificar un posible diseño que resuelva el problema y, por último, probar si el diseño funciona.

Una forma de entender la diferencia entre los científicos y los ingenieros es que los científicos suelen preguntarse “por qué”, mientras que los ingenieros se preguntan “cómo”. Al enfocarse en el “cómo” mientras ayudan a los niños pequeños a involucrarse en el proceso de ingeniería, los adultos los ayudan a crear algo que resuelva el problema, no solo a encontrar información que conteste una pregunta.

Cuando un niño pregunta el porqué de algo, los adultos pueden ayudarlo a recorrer el proceso de indagación para obtener una respuesta. Pero cuando un niño pregunta el cómo, los adultos pueden guiarlo por el ciclo de diseño para encontrar una solución a través de la ingeniería.

Los puentes y la plomería moderna son ejemplos del trabajo que realizan los ingenieros. Para poder crear un puente, los ingenieros tuvieron que entender las matemáticas y las ciencias y, luego, aplicar esos conocimientos a la creación de una solución que resuelva el problema.

Niños pequeños y niños en edad preescolar

Los niños son ingenieros por naturaleza. ¿Alguna vez has observado a un niño usar una rama para recuperar una pelota que se encontraba debajo de un juego, darse cuenta de que la rama era muy corta y, luego, ir a buscar otra más larga? En ese caso, has sido testigo de sus incipientes conocimientos de ingeniería. Transitó el ciclo de diseño de forma independiente: identificó un problema, diseño una solución y, luego, la perfeccionó. Es cierto que la solución no es tan compleja como lo es un puente o el agua que sale del grifo, pero, en esta etapa, los niños están comenzando a entender que usar un objeto los puede ayudar a resolver un problema. Con el tiempo, desarrollarán esta comprensión y empezarán a crear soluciones nuevas para los problemas que surjan.



Estrategias para la investigación científica temprana y las ciencias

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a involucrarse en el proceso de ingeniería.

Etapa de evolución del aprendizaje: Ciclo de diseño

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma					• Proporcionar recursos para la recopilación de información, como libros, acceso a páginas web o imágenes. • Proporcionar una variedad de objetos naturales y creados por el hombre. • Dar muchos tipos diferentes de materiales para documentación, como cámaras, anotadores o grabadoras de audio. • Exhibir fotos de personajes históricos que hayan solucionado problemas a través del proceso de ingeniería. Hablarles sobre quiénes son y lo que hicieron. (Asegúrate de representar a ingenieros de géneros y orígenes culturales y raciales diversos).		
Demostración de comporta-mientos					• Incentivar que hagan observaciones sobre cómo funcionan los objetos creados por el hombre y los problemas que resolvieron. • Aprovechar las preguntas y los comentarios de los niños como una oportunidad para promover la identificación de un problema y de un diseño que lo resuelva. • Leer libros donde los personajes resuelvan problemas a través de inventos o dispositivos creados por el hombre. • Planificar actividades que ayuden a los niños a diseñar soluciones a los problemas. • Dar un paseo y analizar cosas que vean que son parte de la naturaleza y otras que creó el hombre. Agrupar elementos y animar a los niños a describir su razonamiento. • Usar una variedad de herramientas, como un pelador de manzanas o un exprimidor. Hacerles preguntas sobre lo que la herramienta nos ayuda a hacer. • Fomentar que usen objetos cotidianos para que los ayuden a resolver problemas. • Demostrar la reflexión y la revisión para resolver diferentes tipos de problemas y para crear cosas nuevas. • Mostrar cómo se recopila información sobre la eficacia de una solución. • Fomentar que los niños documenten los resultados.		

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a interactuar en el proceso de ingeniería.

Niños con discapacidades

- Dividir el proceso de diseño en pasos simples y demostrar cada paso o proporcionar señales visuales.
- Preguntarse en voz alta cómo se diseñan las cosas de manera que los niños puedan escuchar tu proceso de pensamiento.
- Usar señales visuales y lenguaje corporal para transmitir significado.
- Prestar atención a los niños que diseñan soluciones, ya que esto ocurre naturalmente.
- Permitir que demuestren sus soluciones de muchas formas.
- Analizar los equipos de adaptación que los niños usan en el contexto de la ingeniería.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para promover el diseño de soluciones a problemas y probarlas.
- Acompañar el lenguaje con gestos o señales visuales para explicar el ciclo del diseño.
- Usar lenguaje simple para crear vocabulario nuevo relacionado con el ciclo del diseño.
- Ser repetitivo en cuanto al uso del vocabulario y los procesos.
- Permitir que los niños describan un problema o diseñen una solución a través de dibujos, gestos, frases y cualquier medio a su alcance para comunicar sus inquietudes e ideas.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.



Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender los patrones, los procesos y las relaciones de los seres vivos.

Este módulo incluye las siguientes dos etapas de evolución del aprendizaje: unidad y diversidad de la vida, y los seres vivos y sus interacciones con el medioambiente y entre ellos. La etapa de evolución del aprendizaje "unidad y diversidad de la vida" se centra en las similitudes y diferencias entre todos los seres vivos, incluidos los cambios a lo largo de su vida. Los niños comienzan a comprender las características y estructuras de varios seres vivos.

La etapa de evolución del aprendizaje "los seres vivos y sus interacciones con el medioambiente y entre ellos" se centra en los procesos que los seres vivos tienen en común que les permiten sobrevivir, incluso la necesidad de comida, agua y refugio. Además, esta etapa implica el rol del entorno en la provisión de estos recursos. Los adultos respaldan el desarrollo de los niños en este aspecto cuando les brindan oportunidades para explorar, observar e investigar activamente las características de los seres vivos. Al igual que con todo el aprendizaje de los niños pequeños, el uso de sus experiencias cotidianas los ayuda a hacer conexiones y a desarrollar su propio conocimiento de una manera significativa para ellos.





Niños pequeños y niños en edad preescolar

Los investigadores encontraron que los niños pequeños pueden identificar las características de los seres vivos y que tienen una capacidad innata para distinguir los seres vivos de los seres inertes (Gelman, 2003). Pueden utilizarse a sí mismos como fuente de referencia y comparación sobre lo que los seres vivos necesitan. Los niños se dan cuenta de que los perros necesitan comida, al igual que ellos, pero que las rocas no. El crecimiento y la ingesta de alimentos y agua son las dos características que los niños pequeños atribuyen con mayor frecuencia a los seres vivos (Ingaki y Hatano, 2006).

Brindar experiencias en las que los niños pequeños puedan notar y documentar patrones comunes de los seres vivos los ayuda a desarrollar una comprensión inicial de las ciencias biológicas. La interacción con una variedad de seres vivos y seres inertes permite observar y analizar las estructuras y los procesos que incluyen tanto las ciencias físicas como las ciencias biológicas. Las comparaciones simples de cómo las plantas reciben los nutrientes (a través de las raíces y la fotosíntesis) con cómo los seres humanos los reciben (a través de la alimentación y el sistema digestivo) ayudan a los niños a comprender las similitudes y diferencias, y a explorar patrones y relaciones de causa y efecto.

Estrategias para la investigación científica temprana y las ciencias

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender los patrones, los procesos y las relaciones de los seres vivos.

Etapas de evolución del aprendizaje: Unidad y diversidad de la vida, y los seres vivos y sus interacciones con el medioambiente y entre ellos.

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma					• Ofrecer recursos, como libros, acceso a páginas web o imágenes, para recopilar información. • Proporcionar una variedad de objetos naturales y creados por el hombre. • Dar muchos tipos diferentes de materiales para documentación, como cámaras, anotadores o grabadoras de audio. • Brindar oportunidades seguras para que interactúen con los seres vivos y para que los observen.		
Demostración de comporta-mientos					• Fomentar que observen y documenten las observaciones. • Utilizar las preguntas y los comentarios de los niños como una oportunidad para hablar sobre los seres vivos, las estructuras y sus funciones, y los patrones. • Leer libros que reflejen con precisión los patrones, los procesos y las relaciones de los seres vivos. • Planificar actividades que los ayuden a observar directamente los ciclos de vida o las estructuras y los procesos de los seres vivos. • Dar un paseo y analizar los seres vivos que vean. Agrupar elementos y animar a los niños a describir su razonamiento. • Animarlos a documentar lo que observan.		

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a entender los patrones, los procesos y las relaciones de los seres vivos.

Niños con discapacidades

- Dar acceso a información sobre seres vivos en muchos formatos, incluso experiencias de la vida real.
- Enseñarles conceptos en varios formatos paulatinamente.
- Apoyarlos a lo largo de las oportunidades de aprendizaje.
- Hacerles comentarios de manera constante.
- Adaptar las experiencias para que estén expuestos a una variedad de seres vivos.
- Asegurarse de que tengan la oportunidad de observar aspectos del ciclo de vida.
- Ampliar los ejemplos de funciones que realizan los seres vivos para incluir equipos de adaptación, por ejemplo, sillas de ruedas, audífonos.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Utilizar un lenguaje sencillo para desarrollar un nuevo vocabulario relacionado con los seres vivos.
- Ser repetitivo en cuanto al uso del vocabulario y los procesos.
- Dejar que expresen sus preguntas a través de dibujos, gestos, frases y cualquier medio que puedan usar para comunicar dudas e ideas.
- Proporcionar la misma información de varias formas.
- Permitirles tener experiencias propias y acompañar el lenguaje con actividades físicas.
- Hacer una conexión con los conocimientos que los niños ya tienen aprendiendo algunas palabras clave de vocabulario en su lengua materna.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender las ciencias físicas.

El módulo de comprensión de las ciencias físicas incluye las siguientes dos etapas de evolución del aprendizaje: energía, fuerza y movimiento, y la materia y sus propiedades. La etapa de evolución del aprendizaje “energía, fuerza y movimiento” se centra en la relación de causa y efecto por actuar sobre un objeto y ponerlo en movimiento y cómo se puede cambiar o detener el movimiento de este. Los niños pequeños empezarán a comprender que, cuando se les da un empujón en el columpio, comienzan a moverse. También reconocen que cuanto más pesado es un objeto, más fuerte deberán empujarlo (o más fuerza necesitarán) para ponerlo en movimiento.

La segunda etapa de evolución del aprendizaje, “la materia y sus propiedades”, se centra en las características de los materiales y de qué manera estas se relacionan con su finalidad. Por ejemplo, hacemos edificios de madera, acero, ladrillo o piedra debido a la resistencia de esos materiales. También incluye guiar a los niños para que exploren de qué manera calentar y enfriar un material puede alterar sus propiedades, por ejemplo, la mantequilla se derrite cuando se expone al calor. Los niños interactúan continuamente con objetos y materiales, lo que crea muchas opciones para aumentar la comprensión de los niños pequeños sobre los conceptos relacionados con las ciencias físicas.



Niños pequeños y niños en edad preescolar

Los niños pequeños aprenden mejor a través de experiencias prácticas y cuando los adultos utilizan sus intereses y preguntas como fuentes de aprendizaje. Necesitan muchas oportunidades para ver, oír, oler, tocar y hablar sobre nuevos objetos y nuevas experiencias para aprender. Cuando son pequeños, los niños pueden hacer exploraciones que les permitan ver que diferentes materiales tienen diferentes propiedades, como cuando se golpean diferentes tipos de ollas y sartenes, y estas emiten diferentes sonidos. También pueden hacer exploraciones relacionadas con el movimiento utilizando objetos, como pelotas y rampas. A medida que se desarrollan sus habilidades cognitivas, pueden identificar características de materiales y objetos, como tamaño, forma, peso, textura y flexibilidad. Durante sus experiencias, los adultos pueden guiar a los niños para que participen en el proceso de indagación en torno a una variedad de propiedades y movimientos de los objetos, y pueden proporcionarles un nuevo vocabulario relacionado con estas propiedades. Estas primeras exploraciones y el vocabulario forman la base de su comprensión emergente de las ciencias físicas.

Creación de experiencias de aprendizaje enriquecidas: Ejemplo de cómo aplicar un proceso de indagación en la etapa de evolución del aprendizaje “energía, fuerza y movimiento”.

Ejemplos de preguntas para indagar	Vocabulario
¿Qué hace que los objetos se muevan por una superficie plana?	rampa, inclinado, plano, rodar, deslizarse, observar, comparar, igual, diferente, cambiar, predecir
¿Por qué los objetos se mueven a diferentes velocidades?	
¿Cómo afectan el tamaño, la forma y el peso de un objeto la manera en que se mueve?	

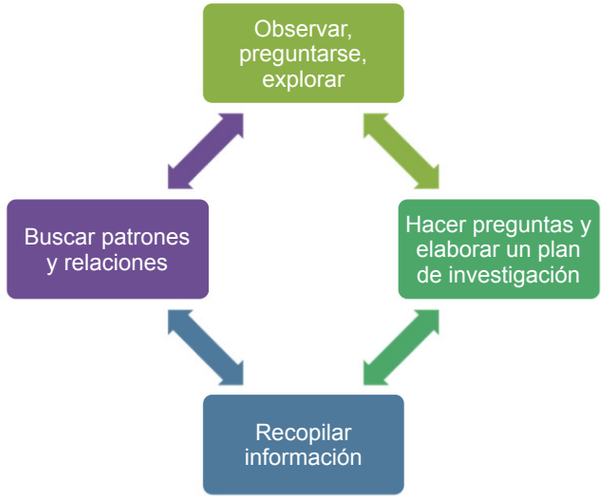
Observar, preguntarse, explorar:
Los niños exploran lo que sucede a una variedad de objetos cuando están sobre una rampa. El maestro les facilita la exploración de qué objetos ruedan y cuáles se quedan inmóviles. Los niños prueban diferentes objetos en la rampa y hablan sobre las propiedades de estos.

Hacer preguntas y elaborar un plan de investigación:
Los maestros ayudan a los niños a desarrollar preguntas para una exploración más en detalle. Juntos planifican formas de determinar la velocidad a la que los objetos se mueven en la rampa, qué objetos se mueven más lejos y qué acciones o cambios hacen que los objetos se muevan de manera diferente.

Recopilar información:
Los maestros ayudan a los niños a recopilar y documentar evidencia relacionada con sus preguntas. Pueden usar objetos reales (clasificar objetos en recipientes), fotografías, dibujos o palabras para documentar los resultados de su investigación.

Buscar patrones y relaciones:
Los niños y los maestros consideran lo que descubrieron, revisan la evidencia que recolectaron y reflexionan sobre su experiencia.

Observar, preguntarse, explorar:
A medida que los niños y los maestros reflexionan sobre su investigación y continúan preguntándose y explorando, se pueden planificar más investigaciones. Las experiencias del aprendizaje y las investigaciones pueden darse durante períodos prolongados e implican muchos ciclos de indagación.



Más ejemplos de preguntas para indagar:

Energía, fuerza y movimiento

- ¿Cómo afectan la velocidad y las propiedades de los objetos la forma en que responden a los choques?
- ¿Cuánta fuerza se necesita para tirar de diferentes objetos? ¿Cómo cambia esto en función de las propiedades del objeto (por ejemplo, peso, fricción)?

La materia y sus propiedades

- ¿Cuánta luz atraviesa los objetos hechos de diferentes materiales?
- ¿Cómo afecta la flexibilidad de los diferentes materiales la finalidad de su uso (por ejemplo, para construir, para hacer una catapulta)?
- ¿De qué manera cambian las propiedades de los objetos cuando se calientan o enfrían?

Estrategias para la investigación científica temprana y las ciencias

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender las ciencias físicas.

Etapas de evolución del aprendizaje: Energía, fuerza y movimiento, y la materia y sus propiedades

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma				• Dar materiales que puedan mezclar y combinar, como hielo, nieve y agua. • Ofrecer materiales con propiedades físicas variadas para que construyan (incluso con diferentes resistencias y grados de flexibilidad). • Proporcionar materiales que se puedan categorizar y clasificar de muchas maneras. • Brindar oportunidades para que los niños exploren los objetos que usan en su vida diaria, hablar sobre su función. • Dar tubos, rampas, vasos de papel, pelotas, canicas.			
Demostración de comporta-mientos				• Mostrar cómo ajustar la estrategia a medida que exploran hacer que un objeto se mueva. • Hacer declaraciones, como "Me pregunto qué sucedería si...". • Hablar sobre las propiedades de los objetos, como "El pegamento es pegajoso". • Decir, por ejemplo, "Me doy cuenta de que cuando hago andar un automóvil, se mueve por el piso, pero, cuando empujo un bloque cuadrado, no rueda".	• Hacer preguntas que ayuden a los niños a darse cuenta de las cosas, por ejemplo: "¿Te diste cuenta de que...?" o "¿Qué notaste sobre...?". • Animarlos a usar los objetos de diferentes maneras para dar apoyo a la comprensión de su propósito. • Comentar las propiedades de un objeto diciendo, por ejemplo, "Este bloque es duro" o "Este palo se dobla". • Fomentar que los niños recopilen, ordenen, clasifiquen y describan muchos materiales.	• Describir el movimiento de los objetos y juguetes mientras los niños juegan. • Hacerles preguntas que los ayuden a comparar, por ejemplo, "¿En qué se parecen?", "¿En qué se diferencian?", "¿Todos tienen algo igual?". • Hablar sobre cambios observables en la materia, como inflar un globo o dejar el helado a temperatura ambiente.	• Hacer libros sobre objetos con características específicas, como objetos blandos. • Fomentar que los niños experimenten cuando juegan. • Experimentar con objetos en movimiento de diferentes maneras (por ejemplo, soplar, empujar, arrojar el mismo objeto) o usar el mismo movimiento con diferentes objetos (por ejemplo, empujar diferentes objetos por una rampa). • A medida que los niños exploran los objetos y el movimiento, alentarlos a hacer preguntas con declaraciones, como "Me pregunto por qué...". • Analizar cómo las propiedades de los objetos los hacen útiles o no para diferentes fines (por ejemplo, las tablas rígidas y fuertes hacen estructuras resistentes, pero los materiales flexibles permiten doblarlas y darles forma).

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a comprender las ciencias físicas.

Niños con discapacidades

- Diseñar el entorno de modo que todos los niños tengan acceso a una amplia variedad de materiales de exploración.
- Utilizar las actividades que ocurren naturalmente como fuentes de aprendizaje sobre las ciencias físicas.
- Brindar apoyo individualizado para garantizar la participación.
- Presentar la información de varias formas.
- Ofrecer modelos.
- Animar a los niños con problemas sensoriales a explorar nuevos objetos de diferentes maneras, respetando sus límites y reglas.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para destacar las diferencias que se observan y las reacciones de los objetos.
- Acompañar el lenguaje con gestos para fomentar la participación de los niños en exploraciones relacionadas con la fuerza, el movimiento y las propiedades de los objetos.
- Utilizar un lenguaje sencillo en tiempo real cuando se desarrolle nuevo vocabulario.
- Repetir el vocabulario y los procesos varias veces.
- Dejar que expresen sus preguntas a través de dibujos, gestos, frases y cualquier medio que puedan usar para comunicar dudas e ideas.
- Proporcionar la misma información de varias formas.
- Utilizar materiales concretos que representen conceptos científicos.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo E: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender las características de la Tierra.

Este módulo incluye las siguientes dos etapas de evolución del aprendizaje: características de la Tierra y los efectos del clima y del agua, y la Tierra y la actividad humana. La etapa de evolución del aprendizaje “Características de la Tierra y los efectos del clima y el agua” se centra en el aprendizaje de las partes de la tierra, como el suelo, los cuerpos de agua y cómo esta cambia debido a las diversas condiciones climáticas.

La segunda etapa de evolución guía el aprendizaje sobre el impacto humano en la Tierra y se centra específicamente en nuestro uso de los recursos naturales. Esto incluye cómo la presencia de los recursos naturales de la Tierra nos ayuda a sobrevivir y las consecuencias de nuestro uso de estos recursos en el medioambiente.

Juntas, ambas evoluciones del aprendizaje ayudan a que los niños exploren los materiales de la Tierra y comprendan que esta cambia a medida que pasa el tiempo por fuerzas tanto naturales como humanas.

Niños pequeños y niños en edad preescolar

Hacer observaciones es una parte natural y frecuente de la vida de los niños. Les interesan en especial experiencias nuevas y temas que atraigan su curiosidad. El mundo natural es una combinación perfecta para el deseo de los niños de explorar y su pasión por las experiencias nuevas. Dar a los niños pequeños muchas oportunidades para pasar tiempo al aire libre les permite aprender sobre las características de la Tierra. Hablar con ellos sobre temas como las colinas, las rocas y los arroyos los ayuda a desarrollar un vocabulario relacionado con la Tierra y promueve la comprensión de las características de esta. Analizar los cambios que ocurren con diferentes patrones climáticos, como los arroyos o ríos que fluyen más rápido después de mucha lluvia, también los ayuda a comprender las consecuencias del clima en la Tierra. Los análisis sobre el clima deben ser enriquecedores y centrarse en cambios significativos y observables que tengan un impacto en la vida de los niños o el medioambiente. Darles la oportunidad de leer libros o ver videos cortos puede ayudarlos a aprender sobre temas que no pueden observar.



Estrategias para la investigación científica temprana y las ciencias

Módulo E: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entender las características de la Tierra.

Etapas de evolución del aprendizaje: Características de la Tierra y los efectos del clima y del agua, y la Tierra y la actividad humana

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 18 meses	De 18 a 24 meses	De 24 a 36 meses	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma				• Asegurarse de que el cronograma incluya momentos al aire libre todos los días. • Llevar materiales que se usan al aire libre a interiores para que los niños exploren. • Dar materiales para verter y direccionar el agua, que varíen en la cantidad de agua que liberan, por ejemplo, regaderas, jarras, baldes, tubos de plástico de varios diámetros.	• Facilitar experiencias al aire libre para que los niños observen y exploren. • Analizar la manera en que los humanos usan las rocas y otros materiales naturales (tierra en canteros, rocas para la construcción). • Dar libros que describan a los seres vivos y sus hábitats.	• Proporcionar varios tipos de materiales para que registren las observaciones (papel, utensilios de escritura, papel cuadriculado, grabadoras de audio, grabadoras de video). Permitir que ayuden a sus pares a registrar observaciones. • Proporcionar libros que destaquen la interacción de los seres humanos con los recursos naturales de la Tierra, como *The Great Kapok Tree: A Tale of the Amazon Rain Forest (El gran capoquero: un cuento de la selva amazónica)* de Lynne Cherry o *Why Do We Need Soil? (¿Por qué necesitamos la tierra?)* de Kelley MacAulay.	• Proporcionar materiales que simulen las condiciones climáticas, como ventiladores para el viento, regaderas para la lluvia y linternas para el sol. • Salir con todo tipo de clima usando ropa adecuada (botas, impermeables, guantes, etc.).
Demostración de comporta-mientos				• Hacer caminatas frecuentes al aire libre. • Mientras estén afuera, hacer observaciones sobre las características de la Tierra en voz alta. • Tomar fotografías durante la caminata para crear un libro. • Crear una cultura de investigación en la que se tengan en cuenta las inquietudes y preguntas de los niños y se respalde su exploración en el tiempo.	• Plantar un huerto, cosechar y comer los productos. • Observar y analizar varios elementos del cielo. • Salir cuando esté ventoso y observar el impacto del viento. • Ayudar a los niños a usar ventiladores en interiores para que puedan investigar sobre el viento en el aula y sobre los materiales naturales. • Practicar juegos de asociación que conecten una característica de la Tierra con cosas que tengan que ver con eso, por ejemplo, peces o plantas submarinas con un lago.	• Prestar atención a las condiciones climáticas y asegurarse de hablar sobre lo que notan los niños después de un evento climático importante. • Salir a caminar después de una tormenta y registrar observaciones sobre la lluvia en los árboles, en las carreteras, en las aceras, etc. • Tener agua disponible para sumar a los materiales sensoriales. • Colocar materiales, cartulina, tela o juguetes al sol y observarlos a medida que pasa el tiempo.	• Reusar y reciclar materiales en el aula. • Brindar oportunidades para que los niños cuiden el medioambiente. • Fomentar el uso de materiales que simulen las condiciones climáticas y realizar investigaciones sobre las consecuencias en los materiales naturales. • Cuando estén afuera, animarlos a notar el efecto del viento, el sol, la lluvia y la nieve. • Calentar y congelar elementos naturales y observar el proceso cuando se derriten.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a comprender las características de la Tierra.

Niños con discapacidades

- Tener experiencias sensoriales relacionadas con la exploración de las características de la Tierra que coincidan con las fortalezas de los niños.
- Usar vocabulario que coincida con las habilidades sensoriales de los niños para describir la Tierra, el clima y los cambios.
- Asegurarse de que todos los niños tengan la oportunidad de experimentar la naturaleza. Encontrar formas de que los niños con movilidad reducida toquen y sientan las características de la Tierra y experimenten el clima.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Combinar el vocabulario clave sobre este tema con imágenes y, si es posible, palabras de la lengua materna del niño.
- Utilizar situaciones de aprendizaje en grupos pequeños para apoyar el desarrollo del vocabulario y la participación en las experiencias de aprendizaje.
- Utilizar imágenes del país de origen del niño para comparar las características de la Tierra.
- Pasar tiempo al aire libre.
- Agregar elementos de agua, como rociadores o vertedores, en cajas de arena, mesas de arena o montones de tierra. Utilizar palabras sencillas, tanto en la lengua materna del niño como en inglés, para describir los efectos sobre la arena o la tierra.



La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Apoyo para todos los niños:
Guía sobre dominios y módulos



CTELDS
Connecticut Early Learning and Development Standards

Estudios sociales

Aprender sobre uno mismo y el mundo que nos rodea es el enfoque del aprendizaje en el dominio o área de estudios sociales. Los niños pequeños primero aprenden sobre sí mismos y su familia y, luego, extienden este aprendizaje a otros entornos en los que pasan tiempo, como la guardería, los lugares de culto u otros lugares de la comunidad. Los niños pequeños se beneficiarán si abordan el aprendizaje de los estudios sociales a través de un enfoque basado en actividades (Dewey, 1916, 1966) que capitaliza sus intereses (Katz y Chard, 2000). Cuando los adultos se concentran en lo que los niños aprenderán y en cómo lo aprenderán, los niños pueden aplicar las técnicas de las ciencias sociales para plantear preguntas y recopilar, analizar, debatir y mostrar datos. A través de estas estrategias, los niños pueden comenzar a responder preguntas más complejas que requieren pensamiento crítico.

Por ejemplo, los niños pueden preguntarse por qué ven tantos aviones sobrevolando la escuela. Esta curiosidad inicial podría impulsar una investigación mediante el uso de técnicas de ciencias sociales. Los niños, con el apoyo de los adultos, podrían investigar los patrones del tráfico aéreo, cómo la escuela encaja en esos patrones y cómo el aeropuerto de su comunidad respalda el empleo y la economía. Esta investigación se puede completar mediante libros, excursiones, oradores invitados, entrevistas, investigación en internet y actividades en grupos grandes y reducidos. A lo largo de esta investigación, los niños pueden recopilar información y los adultos pueden ayudarlos a aprender a mostrar esa información para responder a sus preguntas.

Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a lograr lo siguiente:

Módulo A: Entenderse a uno mismo y entender a la familia y a una comunidad diversa

Módulo B: Aprender sobre las personas y el entorno

Módulo C: Entender los sistemas y los recursos económicos

Módulo D: Comprender el cambio con el paso del tiempo



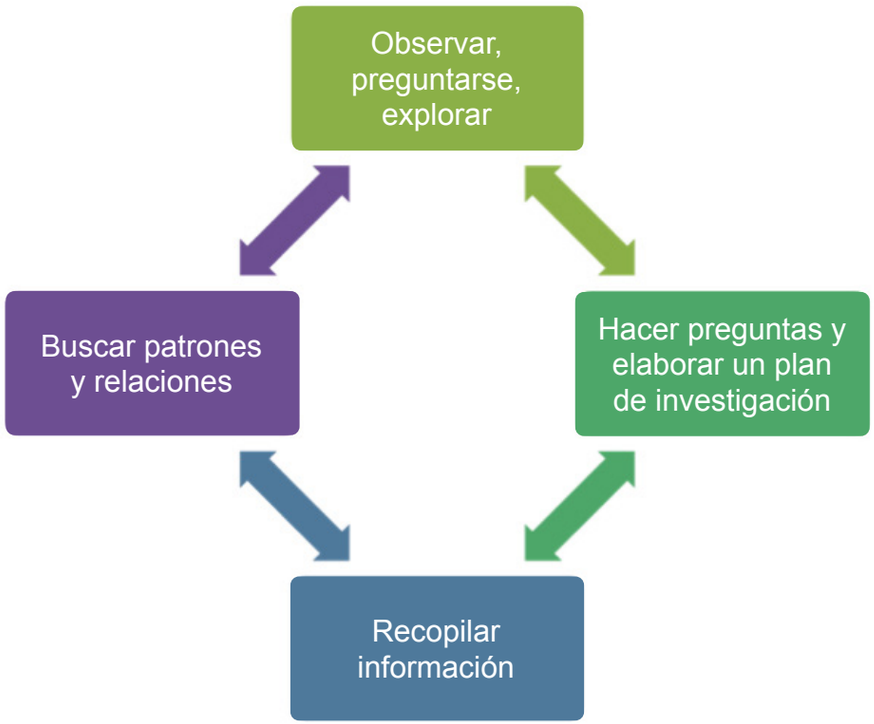
Los adultos tienen el papel fundamental de guiar a los niños en un proceso de indagación que les permita comenzar a usar estas prácticas. El College, Career and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards (Marco Universitario, profesional y de vida cívica [C3] para los estándares estatales de estudios sociales) traza cuatro dimensiones separadas para la indagación de los estudios sociales:

- Dimensión 1: Desarrollo de preguntas y planificación de la indagación
- Dimensión 2: Aplicación de conceptos y herramientas disciplinarios
- Dimensión 3: Evaluación de fuentes y uso de evidencia
- Dimensión 4: Comunicación de conclusiones y toma de medidas informadas

Estas dimensiones de la indagación reflejan de cerca el proceso de indagación que también se incluye en el dominio de la ciencia y en el documento *Creación de un plan de estudios significativo mediante el uso de las CT ELDS*. En el caso de los niños pequeños, se planifican experiencias de aprendizaje o unidades de estudio de alta calidad para abordar varias áreas de desarrollo. El proceso de indagación incluido aquí está diseñado para alinearse con el trabajo en las áreas de contenido de la educación primaria y secundaria, pero también para ser apropiado y generalizable en todos los dominios y áreas de contenido (o interés). En la página siguiente, se incluye un ejemplo de cómo los maestros pueden organizar un proceso para involucrar a los niños en la creación de experiencias enriquecedoras.

Creación de experiencias de aprendizaje enriquecidas: Ejemplo de cómo aplicar un proceso de indagación en la etapa de evolución del aprendizaje "poder, autoridad y gobernanza"

Ejemplos de preguntas para indagar	Vocabulario
¿Qué es un Gobierno y por qué es importante?	reglas, Gobierno, capital, senador, representante, elección, voto, votar
¿Por qué necesitamos reglas?	
¿Qué función tienen las personas en el Gobierno?	



Observar, preguntarse, explorar
Durante una elección nacional, estatal o local, los niños comienzan a notar anuncios y letreros de campaña y escuchan a los adultos hablar sobre una elección. Los maestros ayudan a los niños a enfocar sus preguntas en el proceso de las elecciones y en qué es el Gobierno, permitiendo que participen y se interesen sin importar la ideología política de su familia. Los niños leen libros de ficción y no ficción sobre las elecciones y el Gobierno.

Hacer preguntas y elaborar un plan de investigación
Los maestros ayudan a los niños a desarrollar preguntas para una exploración más en detalle. Juntos planifican formas de recopilar información sobre el Gobierno, las elecciones y cómo es el proceso.

Recopilar información
Los maestros ayudan a los niños a recopilar y documentar evidencia relacionada con sus preguntas. Pueden usar objetos reales (clasificar objetos en recipientes), fotografías, dibujos o palabras para documentar los resultados de su investigación.

Buscar patrones y relaciones
Los niños y los maestros consideran lo que descubrieron, revisan la evidencia que recolectaron y reflexionan sobre su experiencia. Para resumir esta investigación sobre el Gobierno, planean una elección en la clase basada en la información que recopilaron para planificar el proceso.

Observar, preguntarse, explorar
A medida que los niños y los maestros reflexionan sobre la elección en el aula y la información que recopilaron, continúan haciéndose preguntas y explorando, y pueden planificar más investigaciones.

Más ejemplos de preguntas para indagar

Personas, lugares y entornos
- ¿Por qué reciclamos?
- ¿Cómo obtenemos agua limpia?
- ¿Cómo cuidamos las plantas y los animales en nuestra comunidad?

Ideales cívicos y prácticas
- ¿Qué trabajos se deben hacer para que nuestra escuela o aula funcione sin problemas y cómo se realizan esos trabajos?
- ¿Cómo contribuye un trabajo o una industria en particular a nuestra comunidad, escuela o aula?



Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entenderse a sí mismos y a entender a su familia y a una comunidad diversa.

Niños en edad preescolar

Cuando los niños desarrollan por primera vez un sentido de sí mismos (consulta Desarrollo social y emocional, módulo D), pueden pensar en los demás y considerar cómo encajan en el mundo social que los rodea. Se vuelven más conscientes e interesados en las similitudes y diferencias entre las personas. Su comprensión de cómo encajan en los sistemas sociales más allá de su familia está aumentando. Han observado roles y ocupaciones de los adultos, y los practican cuando juegan. También comenzaron a aprender sobre las responsabilidades de cada persona con la que se relacionan. A medida que tengan más experiencias, es probable que encuentren diversidad cultural, étnica y racial que les permita comprender mejor quiénes son en relación con los demás.

Lo que los niños pequeños aprenden en un entorno de educación infantil se basa, por supuesto, en lo que aprenden en casa sobre las responsabilidades de los familiares, la importancia de tratar a los demás de manera justa y respetuosa, y la identidad y cultura familiar (Perez-Granados y Callanan, 1997).

Los adultos apoyan la comprensión de los niños sobre sí mismos, su familia y una comunidad diversa cuando notan las cosas que hacen que cada niño sea único y prestan atención a ello, y al analizar y comparar las experiencias familiares y culturales de niños que conocen. Los niños aprenden sobre su comunidad cuando van a lugares variados y pueden comenzar a explorar en qué se parecen y diferencian las personas, las familias y las comunidades. Abordar estas conversaciones y experiencias con un sentido de querer saber y aprendizaje ayudará a los niños a ver la diversidad en su mundo de una manera positiva.



Estrategias para los estudios sociales

Módulo A: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a entenderse a sí mismos y a entender a su familia y a una comunidad diversa.

Etapas de evolución del aprendizaje: Desarrollo e identidad individual y cultura

	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Brindar muchas oportunidades para que participen en juegos de actuación. • Habilitar muchas opciones en toda el aula, incluidos accesorios para juegos de actuación, que representan una variedad de roles y culturas. • Usar canciones y juegos para identificar características físicas. • Brindar oportunidades para que creen mapas del aula.	• Dar tiempo para analizar las características familiares y culturales. • Dar mapas y globos terráqueos para que los usen de manera independiente. • Permitirles crear mapas de su programa para la primera infancia, del patio de recreo, del barrio y de su dormitorio, incluso mapas tridimensionales.
Demostración de comportamientos	• Desarrollar libros sobre las características culturales de cada niño. • Crear carteles junto con los niños que tengan toda su información. • Permitir que compartan partes de su vida con otros niños. • Crear representaciones visuales (gráficos, tablas) de las características físicas de los niños. • Colocar espejos en varios lugares; animarlos a que se miren a sí mismos y que comparen sus rasgos entre ellos. • Hacer árboles genealógicos. • Leer libros que representen múltiples estructuras familiares, culturas e idiomas; indicarles que piensen en qué se parecen y en qué se diferencian de los personajes del libro. • Invitar a los familiares a compartir aspectos de su cultura. • Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrarles calidez y afecto.	• Pedirles que recopilen datos sobre sus compañeros de clase y sus familiares (qué color de ojos tiene, cuánto mide, si es hombre o mujer, si habla uno o más idiomas, etc.) y ayudarlos a registrar esos datos. • Hacer preguntas para dar pie al análisis de los datos que registraron. • Leer libros que representen múltiples estructuras familiares, culturas e idiomas; indicarles que piensen en qué se parecen y en qué se diferencian de los personajes del libro. • Realizar investigaciones sobre personas de lugares lejanos del país o del mundo. • Brindar oportunidades para que observen mapas y globos terráqueos, y analicen las diferencias en el clima y los recursos que dan lugar a rasgos culturales diferentes. • Diseñar instrucciones o temáticas en función de los intereses de los niños al estudiar una variedad de materias. • Brindar muchas oportunidades para que creen mapas de lugares importantes para ellos.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a entenderse a sí mismos y entender a su familia y a una comunidad diversa.

Niños con discapacidades

- Usar cuentos diseñados específicamente para que describan características propias.
- Usar cuentos con guiones diseñados específicamente para que describan características de su familia.
- Brindar muchas oportunidades para que aprendan a identificar características físicas a través de canciones y juegos.
- Materializar los rasgos de la cultura, por ejemplo, completar un cuadro sobre los elementos culturales de cada niño.
- Exhibir fotos de los niños y hablar frecuentemente sobre sus similitudes y diferencias.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Usar lenguaje corporal y expresiones faciales para demostrar calidez y afecto.
- Representar la diversidad de los niños en el aula, la escuela y la comunidad a través de los materiales escolares (p. ej., libros, fotografías, utilería para juegos de actuación).
- Demostrar interés por las descripciones que hagan los niños sobre su cultura de origen.
- Ampliar el vocabulario de los niños relacionando palabras nuevas con palabras conocidas de su lengua materna.



La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.



Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a aprender sobre las personas y el medioambiente.

Niños en edad preescolar

Este módulo se centra en el desarrollo de la comprensión de los niños acerca de la necesidad de gobernanza y autoridad, la conexión con el medioambiente y la importancia que tiene para el bienestar de todos el apoyo a la comunidad (el hogar, la escuela y, por último, el mundo en general).

Los niños pequeños son egocéntricos en su gran mayoría. Esto significa que piensan sobre todo en sus propias necesidades y dedican tiempo a satisfacerlas. Se trata de una etapa natural del desarrollo. A medida que crecen, los niños comienzan a pensar más en los demás. La etapa preescolar es un momento ideal para estimular la capacidad de los niños para pensar más allá de sí mismos. Durante estos años, comienzan a entender la necesidad de que haya reglas y orden, y pueden usar esta nueva capacidad de razonar para percibir el valor de cumplir con las reglas. Son más capaces de comprender el impacto de sus propias acciones y pueden aprender que el medioambiente se ve afectado directamente por las decisiones que toman. Esto les permite empatizar con el mundo natural que los rodea. Debido a que su conexión con el mundo social está en aumento, los niños adquieren un mayor interés por ser miembros responsables de la sociedad y pueden contribuir a sus hogares y comunidades educativas.

Estrategias para los estudios sociales

Módulo B: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a aprender sobre las personas y el medioambiente.

Etapas de evolución del aprendizaje: Poder, autoridad e identidad; personas, lugares y entornos; e ideales cívicos y prácticas

	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Salir a caminar y describir y registrar lo que ves; armar una secuencia de las imágenes después del paseo. • Brindar oportunidades para que contribuyan a tomar decisiones. • Dar materiales para crear mapas, como arcilla y papel maché. • Colgar cuadros de tareas. • Incluir las tareas dentro del cronograma diario. • Dar libros y diarios. • Usar apoyos visuales para ayudar a que los niños comprendan las reglas, los comportamientos esperados y las responsabilidades.	• Dedicar un tiempo suficiente o significativo para conversar con los niños cuando hagan preguntas sobre la autoridad y la responsabilidad ante sí mismos, los demás y el medioambiente. No es necesario que sea un tiempo prolongado, solo significativo. • Pasar períodos prolongados al aire libre. Incitarlos a observar aspectos del cielo, la tierra, las plantas, los insectos y la vida animal. • Usar apoyos visuales para ayudar a que los niños comprendan las reglas, los comportamientos esperados y las responsabilidades.
Demostración de comportamientos	• Tomar fotografías de sitios en la comunidad y pegar un mapa con las fotos en la pared. • Hacer que los niños dibujen distintas partes del aula y, luego, combinen los dibujos para crear un mapa del aula; hacer lo mismo con todo el edificio. • Colocar hojas de papel grandes en el área de bloques e incentivarlos a dibujar mapas de las construcciones que hagan. • Involucrar a los niños en la elaboración de reglas. • Reconsiderar y modificar las reglas a medida que cambien las circunstancias y las habilidades de los niños. • Investigar diferentes maneras de tomar decisiones, como votar, ofrecer opciones, compartir la autoridad para tomar decisiones, hablar sobre cómo cambian los resultados según la forma de tomar decisiones y conversar sobre lo que sintieron en el proceso. • Ofrecerles la oportunidad de encargarse de cuidar sus materiales, juguetes y pertenencias. • Usar apoyos visuales y la ayuda de pares a fin de desarrollar la capacidad de los niños para realizar tareas. • Ejemplificar el reciclado e incentivar a los niños para que hagan lo mismo. • Llevar a cabo investigaciones sobre el impacto de la erosión, la contaminación y las edificaciones en los hábitats naturales. • Involucrar a las familias en la creación de mapas de la comunidad. • Pedir a las familias que contribuyan a establecer expectativas y responsabilidades en el hogar.	• Leerles libros y hacer pausas para conversar sobre las consecuencias que se generarán si los personajes siguen las reglas o no, como *How to Lose All Your Friends* (Cómo perder a todos tus amigos) de Nancy Carlson. • Escribir un libro de clase sobre las reglas con ejemplos y las ideas de los niños. • Encontrar maneras de que contribuyan en las rutinas de formas significativas. • Investigar sobre tareas en el aula, el hogar y la comunidad, y escribir libros sobre por qué son útiles para la comunidad; hablar sobre lo que sucedería si nadie las hiciera. • Ejemplificar el trato respetuoso hacia los seres vivos. • Usar apoyos visuales y la ayuda de pares a fin de desarrollar la capacidad de los niños para realizar tareas. • Crear reglas para el aula en conjunto y analizar su finalidad con palabras uniformes. • Involucrar a las familias en la creación de mapas de la comunidad. • Pedir a las familias que contribuyan a establecer expectativas y responsabilidades en el hogar.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a aprender sobre las personas y el medioambiente.

Niños con discapacidades

- Usar cuentos con guiones para explicar las reglas y los comportamientos esperados.
- Recurrir a la ayuda de pares durante la realización de las tareas.
- Presentar información sobre el medioambiente a través de distintas representaciones, libros, videoclips y demostraciones.
- Crear o usar cuentos con indicaciones paso a paso para explicar las reglas y los comportamientos esperados.
- Ofrecer utilería para juegos de rol.
- Pedir a las familias que proporcionen fotos de sitios en la comunidad que visiten frecuentemente; crear un mapa con las fotos.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Darles señales visuales para ayudarlos a realizar las tareas.
- Usar apoyos visuales al describir los trabajos y sus responsabilidades, p. ej., un camión de bomberos y un bombero.
- Tener representaciones visuales al lado de las reglas; señalar la imagen al recordarles que usen la regla.
- Pedir a los padres que describan las expectativas y las responsabilidades de los niños en el hogar.
- Materializar los cuidados del medioambiente, p. ej., traer plantas, tener una mascota de clase, ver si hay basura y ayudar a los niños a limpiarla siempre que sea seguro.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a comprender los sistemas y los recursos económicos.

La economía estudia el modo en el que las sociedades administran los recursos para satisfacer los deseos y las necesidades de las personas. Esta definición se puede aplicar a individuos, familias, empresas y hasta naciones enteras.

Niños en edad preescolar

Si bien los niños pequeños aún no comprenden conceptos económicos complejos, toman conciencia real de la conexión entre el trabajo, el dinero y las compras. Saben que los bienes y servicios generalmente tienen un costo y están comenzando a comprender que el trabajo permite que las personas paguen estos costos. A medida que se vuelven más conscientes de esta conexión, también aumenta su interés por la variedad de trabajos a los que se podrían dedicar cuando sean adultos. En este módulo, se describe la capacidad creciente de los niños pequeños para comprender los trabajos que realizan las personas y el rol de la tecnología. También se explica su capacidad para comprender que el trabajo produce bienes o servicios y que otras personas los consumen o utilizan.

El juego de actuación ofrece muchas oportunidades para que los niños exploren los roles y las responsabilidades que se asocian con distintos trabajos. Aplicar el proceso de hacer preguntas y recopilar información con anterioridad al juego de actuación permite aumentar y enriquecer el vocabulario, además de fomentar el uso del pensamiento crítico.



Estrategias para los estudios sociales

Módulo C: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a comprender los sistemas y los recursos económicos.

Etapas de evolución del aprendizaje: Personas, grupos e instituciones; producción, distribución y consumo; y ciencia, tecnología y sociedad

	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Colgar fotos de personas mientras realizan distintos tipos de trabajos y la secuencia de los trabajos. • Ofrecer materiales para juegos de simulación y permitirles representar compras e intercambios, como dinero de juguete, cajas registradoras, talonarios de facturas, billeteras, etc. • Brindar oportunidades para que exploren herramientas en su entorno, como balanzas, herramientas de carpintería o carretillas. • Organizar excursiones a tiendas. • Usar apoyos y señales visuales al enseñarles contenido nuevo.	
Demostración de comportamientos	• Leer cuentos sobre distintos trabajos y conceptos económicos. • Organizar excursiones presenciales y virtuales a negocios locales. • Identificar problemas que puedan resolverse con una herramienta; hacer que los niños diseñen y construyan una herramienta que podría funcionar y después la prueben. • Pensar en la tecnología y las herramientas que nos ayudan en nuestras vidas. • Pegar etiquetas de precios en los alimentos durante el juego de actuación y hablar con los niños acerca del valor de los artículos. • Hacer conexiones concretas entre los trabajos y los resultados que generan. • Ejemplificar la representación de una variedad de trabajos. • Aprender y enseñar palabras numéricas en diferentes idiomas.	• Crear un juego de asociación con trabajos y las herramientas/tecnologías que se utilizan en cada trabajo, p. ej., cartero y camión de correo o bolsa de correo. • Invitar a las familias a visitar a los niños y hablar sobre sus trabajos. • Ayudarlos a entender la diferencia entre los deseos y las necesidades a través de conversaciones sobre lo que requieren las personas para sobrevivir. • Ayudarlos a entender la diferencia entre los deseos y las necesidades a través de preguntas que comiencen con “¿Qué pasaría si…?”, como “¿Qué pasaría si no tuviéramos comida, vivienda, ropa, agua potable, etc.?” o “¿Qué pasaría si no tuviéramos juguetes, videojuegos, autos, dulces, etc.?”. • Usar la tecnología como una herramienta para apoyar el aprendizaje de estudios sociales. • Dar más tiempo para que finalicen la tarea usando tecnología. Algunos niños podrían requerir más tiempo y más apoyo para realizar una tarea con tecnología. • Ayudarlos a identificar los usos de la tecnología, lo que nos permite lograr. • Hablar de cómo ha avanzado la tecnología con el tiempo. • Ejemplificar la representación de una variedad de trabajos.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a comprender los sistemas y los recursos económicos.

Niños con discapacidades

- Usar cuentos con guiones para explicar cómo se realiza una compra.
- Recurrir a la ayuda de pares durante la realización de las tareas.
- Hacer conexiones concretas entre los trabajos y los resultados que generan, p. ej., limpiar la basura es bueno para la salud.
- Adaptar la utilería para que todos los niños puedan usarla.
- Ejemplificar la representación de una variedad de trabajos.
- Dar apoyos visuales para que vean la secuencia de los diferentes trabajos.
- Ofrecer oportunidades para que simulen que están gastando dinero.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Dar señales visuales al utilizar vocabulario nuevo para enseñar contenidos.
- Usar apoyos visuales al describir los trabajos y sus responsabilidades, p. ej., un camión de bomberos y un bombero.
- Aprender palabras numéricas en la lengua materna de los niños para enseñarles cómo se realiza una compra.
- Observar a los niños durante el juego de actuación y brindar apoyo a través de la ejemplificación, las indicaciones y el incentivo.
- Incluir objetos relacionados con trabajos en los materiales escolares, como delantales y utensilios de cocinero o herramientas de carpintero.

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a comprender el cambio con el paso del tiempo.



Niños en edad preescolar

“¿Iremos a la tienda ayer?”.

“Cuando sea grande, andaré en bicicleta como Michael”.

“Vamos a comer después del centro, ¿no?”.

Cuando escuchamos que los niños hacen este tipo de preguntas o afirmaciones, sabemos que están aprendiendo la noción del tiempo. También nos recuerda que aún se está desarrollando su comprensión del pasado, presente y futuro. La capacidad de entender que la vida comprende un período continuo es puramente humana. Al recordar un momento o realizar una predicción, los niños comienzan a crear una línea de tiempo mental que los ayuda a conectar los acontecimientos en sus vidas. Los niños pequeños apenas están comenzando a entender que ciertas cosas cambian con el paso del tiempo, mientras que otras siguen siendo iguales.

Los adultos pueden hacer lo siguiente para ayudarlos a comprender el cambio con el paso del tiempo:

- Brindar oportunidades para reflexionar y recordar momentos.
- Compartir anécdotas de su propio pasado y el pasado de personas importantes en sus vidas.
- Pedirles que se hagan preguntas sobre el futuro.

Los niños pequeños pueden hablar sobre situaciones que sucedieron o sucederán, pero aún no son capaces de entenderlas o hablar sobre ellas en términos de unidades de tiempo o secuencia
(Beneke, Ostrosky y Katz, 2008).

Estrategias para los estudios sociales

Módulo D: Las experiencias del aprendizaje temprano ayudarán a los niños a comprender el cambio con el paso del tiempo.

Etapa de evolución del aprendizaje: Tiempo, continuidad y cambio

	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años
Entorno, materiales, cronograma	• Usar calendarios visuales que se puedan modificar. • Exhibir los trabajos de los niños para promover el debate sobre trabajos o hechos del pasado. • Exhibir fotos de los niños jugando para promover el debate sobre trabajos o hechos del pasado. • Proporcionar materiales de juego de actuación, como muñecos y camas o uniformes de distintas profesiones. • Seguir un cronograma uniforme y predecible.	
Demostración de comportamientos	• Tomar fotografías de un árbol durante todo un año y pegarlas en un álbum de fotos para que puedan mirarlas los niños. • Pedir a los padres que envíen fotos de los niños a diferentes edades. • Leer libros sobre hechos del pasado. • Hablar sobre lo que hicieron los niños durante el fin de semana cuando no estuvieron juntos. • Contar anécdotas propias del pasado y tus expectativas para el futuro. • Realizar afirmaciones directas sobre lo que sucederá a continuación. • Incentivarlos a planear lo que harán durante el día o a qué jugarán. • Ejemplificar el uso de palabras referidas al tiempo durante el juego de actuación. • Usar una variedad de representaciones para presentar información. • Aprender palabras referidas al tiempo en la lengua materna de los niños.	• Fomentar que los niños vuelvan a narrar cuentos. • Hablar sobre los ciclos de vida de diferentes seres vivos (ver Ciencias, módulo C). • A lo largo del día, preguntar qué debería suceder primero, a continuación y en último lugar. • Mientras juegan, recordarles qué hicieron ayer o la semana pasada durante el juego. • Describir hechos utilizando las palabras “ayer”, “hoy” y “mañana”. • Incentivarlos a observar el mundo que los rodea y hacer comentarios. • Dejar que trabajen en proyectos que comprendan un período extendido. • Hacer énfasis en las estaciones del año y las actividades que ocurren normalmente en cada una de ellas, como jugar con la nieve en el invierno, ir a la escuela en el otoño y nadar en el verano. • Plantar semillas, y medir y registrar el crecimiento de las plantas. • Pedir a las familias que compartan anécdotas familiares y dar a los niños la oportunidad de compartir su historia con sus compañeros. • Usar una variedad de representaciones para presentar información. • Aprender palabras referidas al tiempo en la lengua materna de los niños.

Apoyo para todos los niños

Las estrategias de esta sección son adecuadas para todos los niños y se extraen del cuadro de la página anterior. Estas estrategias se destacan aquí como formas especialmente efectivas de promover el acceso y la participación cuando se ayuda a los niños a comprender el cambio con el paso del tiempo.

Niños con discapacidades

- Proporcionar calendarios visuales y eliminar las actividades a medida que las completan.
- Presentar información a través de distintas representaciones, como libros, videoclips y demostraciones.
- Usar frecuentemente palabras referidas al tiempo durante las conversaciones (p. ej., “Nos iremos en cinco minutos”) y hacer referencia a períodos más extensos (p. ej., “En esta foto, la abuela era una niña pequeña. Es de hace 50 años”).
- Usar un temporizador que contenga un elemento visual a lo largo del día.
- Hablar sobre el futuro en relación con hechos, como “Tienes que dormir tres noches más y, entonces, iremos a la playa”.

Niños estudiantes de dos idiomas

- Dar señales visuales al utilizar vocabulario nuevo para enseñar contenidos.
- Aprender palabras referidas al tiempo en la lengua materna de los niños para enseñarles el concepto del cambio con el paso del tiempo.
- Presentar información varias veces de formas levemente diferentes.
- Hacer referencia al tiempo con uniformidad; no cambies la manera de describir la secuencia de los hechos (p. ej., no digas “Nos lavamos las manos antes de comer” un día y “Nos lavamos las manos después del centro” al día siguiente).

La planificación de apoyos individualizados para los niños debe ser un proceso de equipo que incluya a las familias. Si los niños tienen otros profesionales que dan apoyo a su atención, educación o salud, se debe hacer todo lo posible para incluirlos en la planificación. Cuando se planifica para niños con discapacidades identificadas que tienen un Programa de Educación Individualizada (IEP) o un Plan de Apoyo Familiar Individual (IFSP), la planificación de los apoyos o las intervenciones individuales debe hacerse junto con el equipo de planificación y ubicación o del IFSP.

REFERENCIAS

COGNICIÓN

Bialystok, E. (2009). Bilingualism: the good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition, 12*(1), 3-11.

Bredekamp, S. (2008). Forward. In M. Hyson (Ed.) *Enthusiastic and Engaged Learner* (pp. ix-x). New York, NY: Teachers College Press.

Chen, J. & McNamee, G. D. (2011). Positive approaches to learning in the context of preschool classroom activities. *Early Childhood Education Journal, 39*(1), 71-78.

Hyson, M. (2005). Enthusiastic and engaged: Strengthening young children's positive approaches to learning. *Young Children, 60*(6), 68-70.

Hyson, M. (2008). *Enthusiastic and engaged learners: Approaches to learning in the early childhood classroom*. New York, NY: Teachers College Press.

Lockhart, S. (2011). Active learning for infants and toddlers. ReSource, 30(1), 5-10.

Oxford Dictionaries. (s. f.). Cognition. Consultado en http://www.oxforddictionaries.com/us/definition/american_english/cognition

Peth-Pierce, R. (2000). *A good beginning: Sending America's children to school with the social and emotional competence they need to succeed*. Monograph based on two papers commissioned by the Child Mental Health Foundations and Agencies Network (FAN). Chapel Hill, NC: University of North Carolina. Consultado en http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED445810.pdf

Piaget, J. (1967). *The child's conception of the world.* (J. &. A. Tomlinson, Trans.). London: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1926).

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bayer, C., Whaley, K., & May, S. (1995). Strategic assistance in toddler disputes: II. Sequences and patterns of teacher message strategies. *Early Education and Development 6*(4), 405–432.

Bronson, M. (2000). *Self-regulation in early childhood: Nature and nurture.* New York: Guilford Press.

Campos, J., Frankel, C., & Camras, L. (2004). On the nature of emotion regulation. *Child Development, 75*, 377– 394.

Cho, H. J., & Palmer, S. B. (2008). Fostering self-determination in infants and toddlers with visual impairments or blindness. *Young Exceptional Children, 11,* 26-34.

Erwin, E. J., Brotherson, M. J., Palmer, S. B., Cook, C. C., Weigel, C. J., & Summers, J. A. (2009). How to promote self-determination for young children with disabilities: Evidenced-based strategies for early childhood practitioners and families. *Young Exceptional Children, 12*(2), 27-37.

Fabes, R. A., Eisenberg, N., Hanish, L. D., & Spinrad, T. L. (2001). Preschoolers' spontaneous emotion vocabulary: Relations to likability. *Early Education and Development, 12*(1), 11-27.

Halberstadt, A. G., Denham, S. A., & Dunsmore, J. C. (2001). Affective social competence. *Social Development 10*, 79–119.

Hollingsworth, H. L. (2005). Interventions to promote peer social interactions in preschool settings. *Young Exceptional Children, 9*(1), 2-11.

Honig, A. S. (2010). *Little kids, big worries: Stress and young children: Stress-busting tips for early childhood classrooms*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

Izard, C., & Malatesta, C. (1987). Perspectives on emotional development. In J. D. Osofsky (Ed.), *Handbook of infant development* (2nd ed., pp. 494–554). New York: Wiley.

Jamison, K.R., Forston, L.D., & Stanton-Chapman, T.L. (2012). Encouraging social skill development through play in early childhood special education classrooms. *Young Exceptional Children, 15*(2), 3–19.

Jennings, K. D. (2004). Development of goal-directed behavior and related self-processes in toddlers. *International Journal of Behavioral Development, 28*(4), 319-327.

Joseph, G.E., & Strain, P.S. (2003). Comprehensive evidence-based social-emotional curricula for young children: An analysis of efficacious adoption potential. *Topics in Early Childhood Special Education, 23*(2), 65–76.

REFERENCIAS

Kuebli, J. (1994). Young children's understanding of everyday emotions. *Young Children, 49*(3), 36-47.

Lewis, M. & Brooks-Gunn, J. (1979). *Social cognition and the acquisition of self.* New York: Plenum.

Lillvist, A., Sandberg, A., Bjork-Akesson, E., & Granlund, M. (2009). The construct of social competence: How preschool teachers define social competence in young children. *International Journal of Early Childhood, 41*(1), 51-68.

National Scientific Council on the Developing Child. (2004). *Children's emotional development Is built into the architecture of their brains: Working paper no. 2.* Consultado en www.developingchild.harvard.edu

Raver, C. C. (2002). Emotions matter: Making the case for the role of young children's emotional development for early school readiness. *Social Policy Report, XVI* (3).

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality, 74*(6), 1557-1586.

Slover, D. J. (2009). *U.N.I.Q.U.E. Kids: Growing My Leadership Garden.* Albany, OR: Leader Garden Press.

Stenberg, C., Campos, J., & Emde, R. N. (1983). The facial expression of anger in seven-month-old infants. *Child Development, 54,* 178-184.

Thompson, R.A., & Goodvin, R. (2005). The individual child: Temperament, emotion, self, and personality. In M.H. Bornstein & M.E. Lamb (Eds.) *Developmental Science: An Advanced Textbook.* Mahwah, NJ: Erlbaum.

Van Hecke, A.V., Mundy, P. C., Acra, C. F., Block, J. J., Delgado, C. E., Parlade, M. V., … Pamares, Y.B. (2007). Infant joint attention, temperament, and social competence in preschool children. *Child Development, 78,* 53–69.

Vestal, A., & Jones, N. A. (2004). Peace building and conflict resolution in preschool children. *Journal of Research in Childhood Education, 19*(2), 131-142.

Ylvisaker, M., Hibbard, M., & Feeney, T. (2006). *Tutorial: Approaches to teaching: Traditional training versus apprenticeship.* Consultado en http://www.projectlearnet.org/tutorials/training_vs_apprenticeship.html

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Minnesota Department of Education. (s. f.). *Para-e-Link: Development of adaptive Behavior.* Consultado en http://paraelink.org/eck1/eck1_6.html

National Council for Curriculum and Assessment. (2009). *Aistear: The early childhood curriculum framework.* Consultado en http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Early_Childhood_and_Primary_Education/Early_Childhood_Education/Framework_for_early_learning/

LENGUAJE

Anthony, J. L., Lonigan, C. J., Driscoll, K., Phillips, B. M., & Burgess, S. R. (2003). Phonological sensitivity: A quas-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly, 38*(4), 470-487.

Bialystok, E., McBride-Chang, C., & Luk, G. (2005). Bilingualism, language proficiency, and learning to read in two writing systems. *Journal of Educational Psychology, 97*(4), 580.

Bloom, P. (2001). Précis of how children learn the meanings of words. *Behavioral and Brain Sciences, 24*(06), 1095-1103.

Graham, S., & Harris, K. R. (2005). *Writing better: Teaching writing processes and self-regulation to students with learning problems.* Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

Justice, L. M., Weber, S. E., Ezell, H. K., & Bakeman, R. (2002). A sequential analysis of children's responsiveness to parental print references during shared book-reading interactions. *American Journal of Speech-Language Pathology, 11*(1), 30-40.

Lefebvre, P., Trudeau, N., & Sutton, A. (2011). Enhancing vocabulary, print awareness, and phonological awareness through shared storybook reading with low-income preschoolers. *Journal of Early Childhood Literacy, 11,* 453-479.

REFERENCIAS

Lonigan, C. J., Dickinson, D. K., & Neuman, S. B. (2006). Conceptualizing phonological processing skills in prereaders. *Handbook of Early Literacy Research, 2,* 77-89.

Lonigan, C. J., & Shanahan, T. (2010). Developing early literacy skills: Things we know we know and things we know we don't know. *Educational Researcher, 39*(4), 340-346.

National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel.* Consultado en http://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf

Neuman, S.B., & Roskos, K. (1993). Access to print for children of poverty: Differential effects of adult mediation and literacy-enriched play settings on environmental and functional print tasks. *American Educational Research Journal, 30*(91), 95–122.

O'Connor, R. E., Jenkins, J. R., Leicester, N., & Slocum, T. A. (1993). Teaching phonological awareness to young children with learning disabilities. *Exceptional Children, 59*(6), 532-546.

U.S. Department of Health and Human Services, Administration on Children, Youth and Families, Head Start Bureau. (2003). T*he Head Start Leaders Guide to Positive Child Outcomes,* p. 49. Washington, DC: Author.

Wasik, B. A., & Bond, M. A. (2001). Beyond the pages of a book: Interactive book reading in preschool classrooms. *Journal of Educational Psychology, 93,* 43-50.

ARTES CREATIVAS

Bongiorno, L. (2014). How process art experiences support preschoolers. *Teaching Young Children, 7*(3), 18-19.

Bunce, B. H., & Watkins, R. V. (1995). Language intervention in a preschool classroom: Implementing a language-focused curriculum. In M. L. Rice & K. A. Wilcox (Eds.), *Building a language-focused curriculum for the preschool classroom: Vol. 1.* A foundation for lifelong communication (pp. 39–71). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

Drew, W. F., & Rankin, B. (2004). Promoting creativity for life using open-ended materials. *Young Children, 4,* 38-45.

Epstein, A. (2007). *The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children's learning.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Kuch Bhi Sikho. (s. f.). The art of dancing [Web log comment]. Consultado en http://kuchbhisikho.com/the-art-of-dancing/

Morrisey, B. (2013, July 31). Dance for kids: Styles of dance [Web log comment]. Consultado en http://www.growingkids.co.uk/DanceForKids.html

Perpich Center for Arts Education. (2009). The elements of dance [Web log comment]. Consultado en http://nationalartsstandards.org/sites/default/files/Dance_resources/ElementsOfDance_organizer.pdf

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development.* New York: Oxford University Press.

Shaffer, S., & Danko-McGhee, K. (2004). *Looking at art with toddlers.* NAEA Advisory. Reston, VA: National Arts Education Association.

Tabors, P. O. (2008). *One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language.* Baltimore: Paul H. Brooks Publishing.

World Public Library. (s. f.). Play (theatre) [Web log comment]. Consultado en http://worldlibrary.org/articles/play_(theatre)

YourDictionary. (s. f. a) *Descriptive words for music.* Consultado en http://grammar.yourdictionary.com/word-lists/list-of-descriptive-words-to-critique-art.html

YourDictionary. (s. f. b) *List of descriptive words to critique art.* Consultado en http://grammar.yourdictionary.com/word-lists/list-of-descriptive-words-to-critique-art.html

MATEMÁTICAS

Bowman, B. T., Donovan, M. S., & Burns, M. S., (Eds.). (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers.* Washington, DC: National Academy of Sciences.

REFERENCIAS

Clements, D. (2004). Geometric and spatial thinking in early childhood education. In D. Clements, J. Sarama, & A. diBiase (Eds.). Engaging young children in mathematics: *Standards for early childhood mathematics education* (pp. 7-72). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Clements, D. H., & Sarama, J. (2015). Discussion from a mathematics education perspective. *Mathematical Thinking and Learning, 17*(2-3), 244-252.

Fromboluti, C.S. & Rinck, N. (1999). *Early childhood: Where learning begins: Mathematics.* U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, National Institute of Early Childhood Development and Education. Consultado en http://www2.ed.gov/pubs/EarlyMath/whatis.html

Levine, S.C., Suriyakham, L., Rowe, M., Huttenlocher, J., & Gunderson, E. A. (2011). What counts in the development of children's number knowledge? *Developmental Psychology, 46*(5), 1309-1313.

National Council of Teachers of Mathematics. (2006). *Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics: A quest for coherence.* Reston, VA: Author. Consultado en https://www2.bc.edu/solomon-friedberg/mt190/nctm-focal-points.pdf

Seo, K. H., & Ginsburg, H.P. (2004). What is developmentally appropriate in early childhood mathematics education? In D.H. Clements, J. Sarama, & A.M. DiBiase (Eds.) *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education* (pp. 91–104). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Zero to Three.(s. f.). *Developing early math skills.* Consultado en http://www.zerotothree.org/child-development/early-development/supporting-early-math-skills.html

CIENCIAS

Epstein, A. (2007). *The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children's learning.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Gallas, K. (1995). *Talking their way into science: Hearing children's questions and theories, responding with curricula.* New York, NY: Teachers College.

Gelman, S. A. (2003). *The essential child: Origins of essentialism in everyday thought.* New York: Oxford University Press.

Inagaki, K. & Hatano, G. (2006). Young children's conception of the biological world. *Current Directions in Psychological Science, 15*(4), 177-181.

National Research Council. (1996). *National science education standards.* Washington, DC: National Academy Press.

National Research Council (1996). *National Science Education Standards.* Washington, DC: The National Academies Press. Consultado en http://www.nap.edu/read/4962/chapter/1

Worth, K. (2010). Science in early childhood classrooms: Content and process. In *Early Childhood Research and Practice, Collected Papers from the SEED (STEM in Early Education and Development) Conference.* Newton, MA: Education Development Center. Consultado en http://ecrp.illinois.edu/beyond/seed/worth.html

Worth, K., & Grollman, S. (2003). *Worms, shadows and whirlpools: Science in the early childhood classroom.* Portsmouth, NH: Heinemann.

Quinn, H., Schweingruber, H., & Keller T. (Eds.). (2012). A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas. Washington, DC: National Research Council of the National Academies. Consultado en http://www.scimathmn.org/stemtc/sites/default/files/downloads/framework_for_k-12_science_education_final_0.pdf

ESTUDIOS SOCIALES

Beneke, S. J., Ostrosky, M. M., & Katz, L. G. (2008). Calendar time for young children: Good intentions gone awry. *Young Children, 63*(8), 12-16. Consultado en https://www.naeyc.org/files/tyc/file/CalendarTime.pdf

Dewey, J. (1966). *Democracy and education.* New York: The Free Press. (Original work published 1916).

Katz, L., & Chard, S. C. (2000). *Engaging children's minds: The project approach.* Westport, CT: Greenwood Publishing Group.

Pérez-Granados, D. R., & Callanan, M. A. (1997). Conversations with mothers and siblings: Young children's semantic and conceptual development. *Developmental Psychology, 33*(1), 120.

Esta serie incluye los siguientes documentos:

Apoyo a todos los niños mediante el uso de las Connecticut Early Learning and Development Standards

- *Guía sobre dominios y módulos*
- *Creación de un plan de estudios significativo*
- *Cómo satisfacer las necesidades de estudiantes diversos*
- *Niños estudiantes de dos idiomas*
- *Guía para las familias*

Abril de 2016

Esta serie de documentos fue creada por la Oficina de la Primera Infancia de Connecticut, en conjunto con socios de The University of Connecticut A.J. Pappanikou Center for Excellence in Developmental Disabilities Education, Research and Service e EASTCONN.

UCONN
UNIVERSITY CENTER FOR EXCELLENCE IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Connecticut Office of Early Childhood

EASTCONN
Where Learning Comes to Life