

HOJA DE CONSEJOS: CÓMO ENTENDER EL COMPORTAMIENTO DE UN NIÑO

Todos los comportamientos tienen un significado. Cuando intentamos comprender el comportamiento de un niño, es importante detenernos, reflexionar con calma y considerar todas las perspectivas.

Esta hoja de consejos incluye las *Preguntas para hacer* mientras intentas entender el comportamiento de un niño. También incluye las *posibles Medidas* que se pueden tomar según lo que aprendiste.

SI SE PRODUCE UN COMPORTAMIENTO POCO SEGURO O PROBLEMÁTICO

PREGUNTAS PARA HACER

- ¿Qué está pasando en la vida del niño?
- ¿Qué pasó justo antes de que comenzara el comportamiento?
- ¿Qué quiere decirte el niño a través de ese comportamiento?
- ¿Cómo se puede adaptar el entorno para ayudar al niño a lograr sus objetivos?
- ¿Qué habilidades puedo enseñarle al niño para que consiga manejar la situación?
- ¿Cuál es la opinión de la familia en cuanto al comportamiento o la situación?
- ¿Cómo responden los adultos presentes en el aula al niño y al comportamiento?
- ¿El entorno del aula es lo suficientemente flexible como para satisfacer las distintas necesidades y/o experiencias de los niños?



MEDIDAS QUE SE PUEDEN TOMAR

- Implementa estrategias clave para organizar el entorno y fortalecer las relaciones.
- **Fortalece tu relación con el niño.** Una relación positiva ayudará al niño a sentirse seguro y fomentará su cooperación y compromiso en el aula. Este breve [artículo](#) del National Center on Pyramid Model Innovations (NCPMI) describe cómo forjar una relación positiva con los niños pequeños.
- **Establece rutinas constantes.** Las rutinas ayudan a los niños a entender qué esperar y qué se espera de ellos. Los cronogramas visuales ayudan a los niños a entender estas expectativas y cumplir con ellas.
- **Ayuda a los niños durante sus transiciones.** Hay muchas estrategias para ayudar a los niños a cambiar de una actividad a otra y a manejar los cambios de la rutina habitual. Esta Hoja de consejos presenta estrategias útiles para [implementar en el aula a fin de ayudar a los niños a cambiar de una actividad a otra](#).
- **Establece expectativas de comportamiento positivas.** Establece expectativas claras para todos los niños de modo que sepan lo que deberían estar haciendo. Al niño que tiene problemas de comportamiento, hazle [comentarios descriptivos y positivos y anímalo a continuar](#). Estos [puntos de partida para hacer comentarios positivos y animar a un niño](#) pueden ayudarte a que esto se transforme en un hábito.
- **Enseña habilidades sociales y emocionales.** Cuando un niño ha aprendido las habilidades sociales y emocionales necesarias en diversas situaciones, obtiene mejores resultados y presenta menos comportamientos problemáticos. Consulta los recursos de Teaching Social Emotional Skills (Enseñanza de habilidades sociales y emocionales) que se encuentran en la página web de estrategias prácticas para implementar el Modelo Pirámide para encontrar ideas para enseñar estas habilidades y más.
 - Nombrar las emociones
 - Calmarse o autorregularse
 - Interactuar con compañeros
- **Construye relaciones positivas con las familias y respetuosas con su cultura.** La colaboración con las familias es una parte fundamental para apoyar las competencias sociales y emocionales de los niños. Construir relaciones fuertes y recíprocas con las familias ayuda a comprender la experiencia de un niño en diferentes contextos y a trabajar en equipo para encontrar soluciones. Esta [Guía para construir relaciones con las familias del National Center on Parent, Family, and Community Engagement \(Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad\)](#) ofrece valiosas estrategias que pueden utilizar todos los profesionales de la primera infancia.
- Trata de conseguir más aportes del niño y de la familia. Mira las situaciones desde su perspectiva para tener una comprensión más completa.
- Observa atentamente si hay otros problemas de salud o de desarrollo que puedan estar relacionados.
- Utiliza la [Routine Based Support Guide](#) para explorar por qué es posible que ocurra el comportamiento y cómo debes responder.



SI EL NIÑO SIGUE TENIENDO ESTE COMPORTAMIENTO

PREGUNTAS PARA HACER

- ¿Estamos aplicando el plan de comportamiento de forma sistemática y con fidelidad (utilizando las estrategias según lo diseñamos)?
- ¿Estamos dándole al plan el tiempo suficiente como para que funcione? ¿Hay indicios de que está funcionando?
- ¿Ha aprendido el niño nuevas habilidades para utilizarlas en lugar del comportamiento o los comportamientos que generan problemas en el aula? ¿Estamos reforzando estas nuevas habilidades?
- ¿Es necesario que modifiquemos nuestro plan? ¿Qué aspecto de esta estrategia no está funcionando?
- ¿Qué datos tenemos para orientar nuestras discusiones y decisiones?
- ¿Existen factores (p. ej., mudanza, pérdida de un ser querido, nuevo maestro, enfermedad, cambios de rutina) que podrían estar reforzando el comportamiento problemático?
- ¿Completamos una evaluación de detección del desarrollo para determinar si se necesitan evaluaciones adicionales?
- ¿De qué manera apoyamos a los otros niños de la clase?

MEDIDAS QUE SE PUEDEN TOMAR

- Utiliza una herramienta de detección para verificar si existen problemas en el desarrollo. Los Ages and Stages Questionnaires (ASQ, Cuestionarios de edades y etapas) y Ages and Stages Questionnaires-Social Emotional (ASQ-SE, Cuestionarios de edades y etapas, social y emocional) están disponibles en la aplicación Sparkler.
- Recopila datos sobre lo que el niño hace y dice, el entorno, lo que ocurre antes y después del comportamiento y la frecuencia con la que se produce. Esta lista de verificación puede ayudarte a tener en cuenta las circunstancias relacionadas con el comportamiento que pueden ayudar a averiguar el propósito o la función del comportamiento y aportar información para la creación de un plan.
- Recopila datos sobre el comportamiento antes y después de poner en marcha un plan de comportamiento. A veces, la frecuencia o la intensidad de los comportamientos del niño aumentan de manera temporal cuando cambian las respuestas a un comportamiento. Trabaja con tu equipo para hacer un seguimiento de los datos a lo largo del tiempo y tomar decisiones.
- Pide ayuda.
 - **La Early Childhood Consultation Partnership (ECCP, Asociación de Consultas sobre la Primera Infancia)** ofrece asesoramiento para la salud mental de la primera infancia a los programas de cuidado y educación tempranos (incluidas las escuelas públicas) de Connecticut.
 - 2-1-1
 - La **Child Development Infoline** ofrece información sobre derivaciones, servicios y desarrollo infantil.
 - Los **servicios psiquiátricos de emergencia móviles** ofrecen una respuesta inmediata de manera presencial o por teléfono dentro de 45 minutos cuando se produce una crisis emocional o de comportamiento.
 - Ten en cuenta a otras organizaciones comunitarias con las que colaboras o tienes acuerdos formales.
 - Ponte en contacto con la familia del niño para elaborar un plan que describa cómo prevenir este tipo de comportamiento, cómo responder al comportamiento y cómo comunicarás el progreso.

SI EL NIÑO Y LA FAMILIA RECIBEN APOYO CONTINUO A TRAVÉS DE OTRA AGENCIA U ORGANIZACIÓN

PREGUNTAS PARA HACER

- ¿Cómo podemos apoyar a la familia para tomar decisiones sobre el cuidado y la educación de su hijo?
- ¿Cómo puedo seguir ayudando a este niño y su familia?
- ¿Cómo puede nuestro programa asegurar una transición simple si corresponde?
- ¿Qué necesidad del niño y su familia podemos cubrir para que se sientan apoyados durante este proceso?

MEDIDAS QUE SE PUEDEN TOMAR

- Con el permiso de la familia, comparte la información acerca de la experiencia del niño en tu programa con sus otros proveedores. Comparte las fortalezas y las estrategias utilizadas para apoyar al niño.
- Trabaja con los proveedores externos para estar “en sintonía” en cuanto a las intervenciones y estrategias cuando sea posible.
- Prepara y apoya al niño y a la familia para cualquier transición, lo que incluye abordar los aspectos prácticos y logísticos, así como los emocionales.
- Comunícate con la familia y los proveedores de apoyo (con el permiso de la familia).
- Si el niño continúa bajo tu cuidado, trata de aprender y aplicar nuevas estrategias con la colaboración de la familia y los proveedores del apoyo.



OTROS RECURSOS

Center on Positive Behavioral Intervention and Supports. (2022). Early Childhood PBIS. <https://www.pbis.org/topics/early-childhood-pbis>

Institute of Education Sciences: National Center for Education evaluation and Regional Assistance. (2008). Reducing Behavior Problems in the Elementary School Classroom. Disponible en: https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/behavior_pg_092308.pdf

National Center on Pyramid Model Innovations (NCPMI). (s. f.). Behavior Intervention. Disponible en: <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/Pyramid/pbs/index.html>

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning. (s. f.). What are children trying to tell us?: Assessing the function of their behavior. Disponible en: https://challengingbehavior.org/docs/tyc/TTYC_EventsandFunctionsAssociatedwithProblemBehavior.pdf